

**TISZAÚJVÁROSI HUNYADI MÁTYÁS ÁLTALÁNOS  
ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

**ÉLTES MÁTYÁS TAGISKOLÁJÁNAK**

**HELYI TANTERVE**

**ÉRTELMÉBEN AKADÁLYOZOTTAK**  
(középsúlyos értelmi fogyatékosok)

**2023.**

## ESZKÖZÖK

### 1-8. osztály

Tantárgy	Eszközök
Kommunikáció	CD lemezek, cd lejátszó, képek, játékok, feladatlapok, könyvek, újság, naptár, ruha, óra, olló, ragasztó, rajzlap, színes ceruza, mesekönyv
Olvasás-írás	mesekönyv, olvasókönyv, füzet, feladatlap, ABC, betűkártyák, puzzle, társasjátékok, számítógép, lexikon, naptár, rajzlap, színes ceruza
Számolás-mérés	Minimatt, számegeyenes, dobókocka, játékpénz, színes rúd készlet, logikai készlet, Differix, Figurix, számképek, feladatlapok, Castle logix, matematikai társasjátékok, Jenga, interaktív tábla, Matek oázis, internetes játékok, vonalzó, mérőedények, játékorra, játékhőmérő, mérleg
Játékra nevelés	Játékfajtáknak megfelelő játékeszközök: - Építő- és konstruáló játékok: Lego, Duplo, faépítő játék, egyéb más építőjátékok, vonatpálya, házak, játékállatok, játékemberek. - Szerepjátékok: evőeszközök, orvosi játék, tisztálkodási eszközök, baba, babaruha, játékzöldség, gyümölcs, torta, stb. - Dramatizálás, bábjáték: ruházat, bábok, bábparaván, fejdíszek - Készségfejlesztő játékok, IKT tábla, rajzlap, író-, rajzoló eszközök. - Énekes, körjátékok: fejdíszek, ritmus hangszerek. - Mozgásos, udvari játékok: mozgásnevelés tanóra eszközei, udvari játékok: roller, kerékpár, homokozó, hinta, mászóka, lipityóka, mászóeszköz, udvari asztal, pad, stb.
Önkiszolgálás	tisztálkodási eszközök, játékok, képek, evőeszközök, takarítóeszközök
Életvitel és gyakorlat	könyv, feladatlap, takarítóeszközök, konyhai eszközök, újság, olló, ragasztó, textilek, fonal
Ének-zene	hangszerek, CD lejátszó, hanganyagok, IKT tábla
Ábrázolás- alakítás	termések, ragasztó, LEGO, építőkockák, gyöngyök, tempera, ecset szivacs, rajzlap, papírok, zsírkréta, krepp-papír, sablonok, színes papír, olló, gyurma, só-liszt gyurma, gyurmatábla, gyurmaeszközök, mesekönyv
Mozgásnevelés	tornapad, bordásfal, zsámoly, tornaszőnyeg, kislabda, ugrókötel, karika, tömött labda, babzsák, műanyag labda, gimnasztikai labda, gimnasztikai masszázs labda, pingpong asztal, pingpong ütő, pingpong labda, tollas ütő, tollaslabda, húzókötel, személymérleg, testmagasságmérő, videofilmek, DVD, IKT kép, képsorozatok, CD, roller, flabellos, szobakerékpár, értékelő táblázatok, mérőszalag, stopperóra, medicinlabda

## KÖZÉPSÚLYOS ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK TANTÁRGYAI ÉS HETI ÓRASZÁMAI

### Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Műveltségi terület	Tantárgyak	Évfolyam							
		k=kötelező heti óraszám, sz= Szabadon tervezhető óra							
		1.		2.		3.		4.	
		k	sz	k	sz	k	sz	k	sz
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	<b>Kommunikáció</b> (Magyar nyelv és irodalom)	4	1	4	1	4		4	1
	<b>Olvasás-írás</b> (Magyar nyelv és irodalom)	2		2		3	1	3	1
<b>Matematika</b>	<b>Számolás-mérés</b> (Matematika)	2		2		2		2	
<b>Művészetek</b>	<b>Ének-zene</b>	2		2		2		2	
	<b>Ábrázolás-alakítás</b> (Vizuális kultúra)	3		3		2		2	
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>	<b>Mozgásnevelés</b> (Testnevelés)	5		5		5		5	
<b>Egyéb</b>	<b>Önkiszolgálás</b>	2	1	2	1	-		-	
	<b>Életvitel és gyakorlat</b>	-		-		2	1	2	1
	<b>Játékra nevelés</b>	2		2		2		2	
<b>Kötelező alapóraszám</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>	
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>			<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Összesen</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>	
<b>Eü. rehab. órakeret</b>			<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>
<b>Összes óraszám</b>		<b>27</b>		<b>27</b>		<b>27</b>		<b>28</b>	

## KÖZÉPSÚLYOS ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK TANTÁRGYAI ÉS HETI ÓRASZÁMAI

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Műveltségi terület	Tantárgyak	Évfolyam							
		k=kötelező heti óraszám, Sz= Szabadon tervezhető óra							
		5.		6.		7.		8.	
		k	sz	k	sz	k	sz	k	sz
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció	4	1	4	1	5		5	
	Olvasás-írás	4		4		2	2	2	2
Matematika	Számolás-mérés	3		3		3		3	
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	1		1		1		1	
	Hon- és népismeret	-		-		1		-	
	Etika	-		-		-		1	
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	1	1	1	1	2		2	
Művészetek	Ének-zene	2		2		2		2	
	Ábrázolás-alkítás (Vizuális kultúra)	2		2		2		2	
Technológia	Digitális kultúra	-		-		1		1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	Mozgásnevelés (Testnevelés)	5		5		-		-	
	Testnevelés	-		-		5		5	
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	1		1		1		1	
Egyéb	Életvitel és gyakorlat	2	1	2	1	3		3	
<b>Kötelező alapóraszám</b>		<b>25</b>		<b>25</b>		<b>28</b>		<b>28</b>	
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>			<b>3</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Összesen</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	
<b>Eü. rehab. órakeret</b>			<b>3</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Összes óraszám</b>		<b>31</b>		<b>31</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	

## MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET

### OLVASÁS – ÍRÁS

#### 1.évfolyam

**1. Az 1. évfolyamos olvasás-írás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 1. évfolyamának olvasás-írás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	2	72	65	7

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés	9 óra	1 óra	10 óra
Térorientációs gyakorlatok	9 óra	1 óra	10 óra
Finommozgások fejlesztése	9 óra	1 óra	10 óra
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése	9 óra	1 óra	10 óra
Emlékezet- gondolkodás- és figyelem fejlesztés	9 óra	1 óra	10 óra
Íráselemek tanítása	20 óra	2 óra	22 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés	Szituációs játék Szerepjáték Artikulációs gyakorlatok Párbeszéd gyakorlása	Légzéstechnika fejlesztése. Hangképző szervek használatának tudatosítása, gyakorlása. Ajak- és nyelvgyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. Hangok artikulálása, szájról olvasás, állathangok utánzása. Hangforrások, ismert dallamok felismerése, differenciálása.
Térorientációs gyakorlatok	Bemutató Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	Tárgyak helyének meghatározása, egymáshoz viszonyítása. Relációs fogalmak megállapítása képen. Térirányok nagymozgásokkal. Téri relációk felismerése síkban (feladatlapon).
Finommozgások fejlesztése	Bemutató Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	Kézujjak (mondókák), ujjak „számlálása”, „zongorázás”. Gyöngy felszedése, Pötyi játék használata, papír tépkedése, mozaik ragasztása.
Szem-kéz koordinációjának fejlesztése	Bemutató Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	Labda dobása, autó gurítása egymásnak, „kapuba”, célba. Kockák egymásra rakása, építés párhuzamosan, minta szerint. Dominó élére állítása. Fűzőtábla használata, nagy gyöngyök fűzése hurkapálcára, drótra, spárgára, ritmikus sor két színnel.
Emlékezet-gondolkodás- és figyelem fejlesztés	Szerepjáték Válogatás Csoportosítás Csoportos feladatmegoldás	Szavak felidézése és ismételt mondása játékos formában. Színek szerinti válogatás Lefordított képek megtalálása képes lottó, puzzle-k.

## 2.évfolyam

**1. A 2. évfolyamos olvasás-írás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 2. évfolyamának olvasás-írás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés	9 óra	1 óra	10 óra
Térorientációs gyakorlatok	9 óra	1 óra	10 óra
Finommozgások fejlesztése	9 óra	1 óra	10 óra
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése	9 óra	1 óra	10 óra
Emlékezet- gondolkodás- és figyelem fejlesztés	9 óra	1 óra	10 óra
Íráselemek tanítása	20 óra	2 óra	22 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés	Situációs játék Szerepjáték Artikulációs gyakorlatok Párbeszéd gyakorlása	Környezet tárgyainak megnevezése, képolvasás, tevékenységek megnevezése, játékos utasítások végrehajtása. Versek, dalok szövegének értelmezése. Köszönés, megszólítás. Irányított közös játék társakkal. Szerepjátékok. Szavak ejtése, szótagolás. Új szavak ismétlése, alkalmazása párbeszédben.
Térorientációs gyakorlatok	Bemutató Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	Testtájakok megmutatása, megnevezése. Soralkotás tárgyakkal, képekkel, rajzzal. Eldugott tárgyak keresése, helymeghatározások. Nyilak elhelyezése, megfigyelése padokon, táblán, feladatlapon. Adott ábra, kép megkeresése könyvben.
Finommozgások fejlesztése	Bemutató Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	Kézujjak (mondókák), ujjak „számlálása” „zongorázás”. Gyöngy felszedése, Pötyi játék használata, papír tépkedése, mozaik ragasztása.
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése.	Differenciált feladatmegoldás, kitartó munkavégzés	Esemény képek sorba rendezése. Képek csoportosítása napszakokhoz kapcsolódó cselekedetek szerint. Mozaikkirakás, nyomdázás meghatározott helyre, rajzolás során keret tisztán hagyása, autó végigvezetése az „úton” Pontok közé ceruza, pálcika beillesztése, pontok összekötése ujjal, ecsettel, ceruzával. Mozgó tárgy követése szemmel, tájékozódás egy szemmel. Logikai játék, hasonló formák keresése, egyeztetés feladatlapon. Baba- és saját ruha gombolása. Nagy gyöngy fűzése.



Emlékezet- gondolkodás- és figyelem fejlesztés	Szerepjáték Válogatás Csoportosítás Csoportos feladatmegoldás	Szavak felidézése és ismételt mondása játékos formában. Színek szerinti válogatás Lefordított képek megtalálása képes lottó, puzzle-k.
Íráselemek tanítása	Differenciált feladatmegoldás kitartó munkavégzés.	Tárgyak megfigyelése, összehasonlítása, felismerése tapintás útján. Szögletes és kerek formák kirakása, átrajzolása homokba bottal, papírra ujjal, ecsettel, ceruzával. Képek keresése, füzet lapozása, sorok teleírása, kihagyása, szóköz. Vonal rajzolása le, fel, jobbra, balra. Ábrák, pontok összekötése homokban, táblán, feladatlapon. Egyenes, kör, csigavonal, egyszerű szögletes formák szabályos átírása, másolása áttetsző papírra. A folyamatos munka idejének fokozatos növelése. Ábrák kiegészítése, egyszerű formák rajzolása meghatározott helyre, széles vonalközbe.

### 3.évfolyam

**1. A 3. évfolyamos olvasás-írás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 3. évfolyamának olvasás-írás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	4	144	130	14

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés	7	1	8
Térorientációs gyakorlatok	11	1	12
Finommozgások fejlesztése	11	1	12
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése	14	1	15
Íráselemek tanítása	20	2	22
Betűtanítás (a, i, í, o, ó, m, l, e, v, u, ú, t, á, s, p)	22	3	25
Olvasás	22	3	25
Írás	23	2	25
Összesen	130	14	144

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédfejlesztés	Szituációs játék Szerepjáték Artikulációs gyakorlatok Párbeszéd gyakorlása	Kezdőhang és befejező hang leválasztása. Hangoztatás. Szótagolás, rövid és hosszú szótagok, szavak ritmusos tapsolása. Versek, mondókák, dalszövegek értelmezéssel. Személyes élmények felidézése.
Térorientációs gyakorlatok	Bemutató Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	Bal-jobb megállapítása, jelölése. Sorok átrendezése, új tagok beillesztése (gyerekek, játékok). Cselekvés alapján a kapott utasítás „megfejtése”. Képolvasás, kép kiegészítése meghatározott helyeken (rajz, nyomda). Közös társasjáték, lépés bábuval. Tárgyak eldugása, megkeresése.
Finommozgások fejlesztése	Bemutató Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	Kézujjak (mondókák), ujjak „számlálása”, „zongorázás”. Gyöngy felszedése, Pötyi játék használata, papír tépkedése, mozaik ragasztása.
Íráselemek tanítása	Bemutató Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Ritmikus sor 3-4 elemből. Betűelemek felismerése ábrákban. Ábrák kiegészítése, betűelemekkel. Nyitott és zárt forma differenciálása
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése	Bemutató Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Célba dobás. Csomókötés. Építés. Soralkotások. Kép összeillesztése
Betűtanítás (a, i, í, o, ó, m, l, e, v, u, ú, t, á, s, p)	Bemutató Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Játékos hallásfigyelem-fejlesztő gyakorlatok. Hang kihallása szó elején, végén, közepén, kezdőhang kiemelése, önálló hangoztatása hosszan, röviden. Szájról olvasás (nevek, ismert szavak),

		<p>ajakállások utánzása. Ismert betű kiválasztása betűsorból, felismerése, hangoztatása nevekben, ismert szavakban. Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan. Szavak másolása. Írásjelek megfigyelése, alkalmazása.</p>
Olvasás	<p>Bemutató Differenciálás Gyakorlás</p>	<p>Csoportos feladatmegoldások Bemutató – Differenciált feladatmegoldások Betűfelismerés. – Két betű összeolvasása. – Szógyűjtés kezdő szótaggal. – Tárgykép-szó egyeztetés ismert betűk alapján. – Szó kirakása. – Szó analízisa.</p>
Írás	<p>Bemutató Differenciálás Gyakorlás</p>	<p>Betűalakítás padon, táblán, írólapon. Betű átírása és írása egyesével. Másolás előírásról, tábláról. Betűk írása egyenként, szóközzel. Szógyűjtés azonos magánhangzókkal, a magánhangzók leírása. Megadott kezdőbetűvel tematikus szógyűjtés.</p>

#### 4.évfolyam

**1. A 4. évfolyamos olvasás-írás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 4. évfolyamának olvasás-írás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	4	144	130	14

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés	7	1	8
Térorientációs gyakorlatok	11	1	12
Finommozgások fejlesztése	11	1	12
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése	14	1	15
Íráselemek tanítása	20	2	22
Betűtanítás (a, i, í, o, ó, m, l, e, v, u, ú, t, á, s, p)	22	3	25
Olvasás	22	3	25
Írás	23	2	25
Összesen	130	14	144

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédfejlesztés	Szituációs játék Szerepjáték Artikulációs gyakorlatok Párbeszéd gyakorlása	Mesehallgatás, segítséggel visszamondás, dramatizálás. Hangok önálló ejtése hosszán, röviden. Zöngés hangok ejtésének kitapintása. Látott-hallott szavak analizálása, magánhangzók kiemelése. Képes újság nézegetése.
Térorientációs gyakorlatok	Bemutató Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	A kép szereplőinek helyzete, tulajdonságaik elmondása emlékezetből. Adott sor és oszlop („emelet, lakás”) jelölése bábuval, rajzzal. Saját és társai tárgyai és a berendezési tárgyak helyének bejelölése.
Finommozgások fejlesztése	Bemutató Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	Kézujjak (mondókák), ujjak „számlálása”, „zongorázás”. Gyöngy felszedése Pötyi játék használata, Papír tépkedése Mozaik ragasztása.
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése	Bemutató Segítségadás	Kártyák, dominó sorba rendezése vízszintes és függőleges irányban. Szétvágott kép, mesekocka elemeinek összeillesztése. Célba dobás. Csomókötés. Építés. Soralkotások. Kép összeillesztése
Íráselemek tanítása	Bemutató Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Nyitott és zárt forma differenciálása. Hurok- és horogvonal átírása, másolása. Rajz kiegészítése. Azonos írásjelek felismerése, jelölése, sor folytatása. Ismerkedés a vonalrendszerrel, vastag vonal megállapítása, megkezdett sor folytatása.

<p>Betűtanítás (a, i, í, o, ó, m, l, e, v, u, ú, t, á, s, p)</p>	<p>Bemutató Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás</p>	<p>Ismert betűk alapján szó felismerése, egyeztetése képpel. Aktuális betű keresése újságban, utcai feliratokon. Szavak szótagolása, tapsolása. Tematikus szógyűjtés. Szavak felismerése körülírás alapján. Képolvasás, két-három szavas mondatok alkotása. Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan. Szavak másolása. Írásjelek megfigyelése, alkalmazása.</p>
<p>Olvasás</p>	<p>Csoportos feladatmegoldások Bemutató – Differenciált feladatmegoldások Betűfelismerés. – Két betű összeolvasása. – Szógyűjtés kezdő szótaggal. – Tárgykép-szó egyeztetés ismert betűk alapján. – Szó kirakása. – Szó analizálása.</p>	<p>Megadott betűkből szó kirakása. Letakart szó kitalálása 1, 2, 3 felfedett betű alapján. Kép alapján hiányos szó megfejtése, hiányzó betű pótlása. Két szavas mondatok olvasása. Alanyok illetve állítmányok cseréje. Leírt versekben szavak keresése, jelölése. Versek, mondókák közös elmondása, ismert hangok, betűk kiemelése.</p>
<p>Írás</p>	<p>Bemutató Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás</p>	<p>Kétbetűs szavak gyűjtése, írása. Szó kiegészítése igekötővel. Igekötő alkalmazása, szó jelentésváltozásának megfigyelése. Kétbetűs szavak kirakása, betűk megfordítása a (le-el, be-eb, lé-él).</p>

## 5.évfolyam

**1. Az 5. évfolyamos olvasás-írás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 5. évfolyamának olvasás-írás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	4	144	130	14

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés	8 óra	0 óra	8 óra
Térorientációs gyakorlatok	7 óra	0 óra	7 óra
Betűtanítás (ö, ő, c, é, k, ü, ű, f, b, z, d, j, n, h, sz, r, g, ny)	39 óra	5 óra	44 óra
Olvasás	22 óra	3 óra	25 óra
Írás	31 óra	4 óra	35 óra
Értő olvasás	23 óra	2 óra	25 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**



<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédfejlesztés	Bemutató Válogatás Csoportosítás Gyakorlás	Logopédiai gyakorlatok. Légzőgyakorlatok. Szappanbuborék fújása. Tematikus szógyűjtés, mondatalkotás adott szavakból. Eseményképhez történet kitalálása, majd elmondása közösen.
Térorientációs gyakorlatok	Bemutató Válogatás Csoportosítás Gyakorlás Differenciált feladatmegoldás	Tájékozódás az iskola alaprajzán. Útvonal együttes bejárása, berajzolása. Elem helyének megkeresése, forgatás, illesztés. Tárgyak elhelyezése közelebb, távolabb.
Betűtanítás (ö, ő, c, é, k, ü, ű, f, b, z, d, j, n, h, sz, r, g, ny)	Bemutató Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Betű kiemelése, hangoztatása, írása, olvasása, kapcsolása. Azonos szótaggal kezdődő szavak gyűjtése, értelmezése. Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan. Hiányzó betűk, szótagok felfedezése, pótlása. Szavak másolása, diktálás után írása, hibák észrevétele, javítása. Írásjelek megfigyelése, alkalmazása.
Olvasás	Bemutató Válogatás Egyeztetés Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Hangok alapján betűk kirakása. Szavak, tárgyak és képek egyeztetése. Kétszavas mondatok olvasása, alkotása, értelmezése mondatvégi írásjel figyelembe vételével.
Írás	Csoportosítás Gyakorlás	Betűformák gyakorlása. Meghatározott szó keresése könyvből. Másolás, ellenőrzés, javítás.
Értő olvasás	Csoportos feladatmegoldások Bemutató Differenciált feladatmegoldások	Történetek olvasása, értelmezése mondatonként és egészében. Séta közben feliratok, plakátok, hirdetések olvasása.

## 6.évfolyam

**1. A 6. évfolyamos olvasás-írás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 6. évfolyamának olvasás-írás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	4	144	130	14

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység órája összesen
Beszédfejlesztés	7 óra	0 óra	7 óra
Térorientációs gyakorlatok	8 óra	0 óra	8 óra
Betűtanítás (ö, ő, c, é, k, ü, ú, f, b, z, d, j, n, h, sz, r, g, ny)	39 óra	5 óra	44 óra
Olvasás	22 óra	3 óra	25 óra
Írás	31 óra	4 óra	35 óra
Értő olvasás	23 óra	2 óra	25 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés	Bemutató Válogató Csoportosító Gyakorló	Tematikus szógyűjtés, mondatalkotás adott szavakból. Eseményképhez történet kitalálása, majd elmondása közösen. Teljes nevének, lakcímének másolása. Mondat bővítése újabb és újabb bővítményekkel. Mondat többféle befejezése. Versek, mondókák hangsúlyozása.
Térorientációs gyakorlatok	Bemutató Válogató Csoportosító Gyakorló Differenciált feladatmegoldások	Tájékozódás az iskola alaprajzán. Útvonal együttes bejárása, berajzolása. Elem helyének megkeresése, forgatás, illesztés. Tárgyak elhelyezése közelebb, távolabb. Tűz-víz játék. Tárgy elrejtése, megtalálása. Egyszerű ábrák rajzolása a megfelelő helyre. Térbeli helyzetek megfigyelése, megfogalmazása.
Betűtanítás (cs, gy, zs, ty, l y, x, y, w)	Bemutató Válogató Összehasonlító Csoportosító Gyakorló	Betű kiemelése, hangoztatása, írása, olvasása, kapcsolása. Azonos szótaggal kezdődő szavak gyűjtése, értelmezése. Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan. Hiányzó betűk, szótagok felfedezése, pótlása. Szavak másolása, diktálás után írása, hibák észrevétele, javítása. Szavak kiegészítése raggal, jellel (szavak értelmének megváltoztatása). Újságban, könyvben nagybetűk keresése. Írásjelek megfigyelése. Kérdő mondatok alkotása. Felkiáltójel, kettőspont alkalmazása, írása. Nagybetűk keresése újságban, könyvben. Városok nevének gyűjtése a térképről. Anagramma kirakása (rettek, teker, keret stb.), valamennyi változat leírása emlékezetből. Keresztrejtvény, találós kérdés stb.

<p>Értő olvasás</p>	<p>Csoportos feladatmegoldások Bemutató Differenciált feladatmegoldások</p>	<p>Történet olvasása, értelmezése mondatonként és egészében. Séta közben feliratok, plakátok, hirdetések olvasása. Árukatalógus nézegetése, olvasgatása, termékek csoportosítása. Árak összehasonlítása.</p>
<p>Olvasás</p>	<p>Szemléltetés Gyakorlás Bemutató</p>	<p>Hallás után tanult vers írott formájában betűk, szavak keresése. Kérdések feltevése egymásnak az olvasmánnyal kapcsolatban. Cselekvések megnevezése, időrendjük megállapítása. Egyeztetések a tanterem tárgyaival, tárgy- és szóképekkel. Hibás állítások javítása, félmondatok értelmes összeillesztése. Ismert utcanévek, üzletek, középületek nevének olvasása.</p>
<p>Írás</p>	<p>Gyakorlás Bemutató Szemléltetés</p>	<p>Új betűk írása Szavak gyűjtése, írása Mondat diktálása szavanként, visszaolvasása mondatként. Másolás tábláról, megjelölt mondat másolása könyvből. Hiányos mondat kiegészítése szóban. Elemek egyenkénti megfigyelése, beillesztése önállóan. Mondat hangsúlyozása és megfelelő írásjel alkalmazása. Több mondatos olvasmány váltott olvasása.</p>

## 7.évfolyam

**1. A 7. évfolyamos olvasás-írás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának olvasás-írás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Éves órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	4	144	130	14

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Betűtanítás (cs,gy,zs,ty,ly,x,y,w) nagybetűk tanítása	27 óra	3 óra	30óra
Olvasás	36 óra	4 óra	40 óra
Írás	27 óra	3 óra	30 óra
Értő olvasás	40 óra	4 óra	44 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Betűtanítás (cs,gy,zs,ty,ly, x,y,w,)	bemutatás válogatás összehasonlítás csoportosítás gyakorlás	Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan. Szavak másolása. Írásjelek megfigyelése, alkalmazása. Betű leválasztása, hangoztatása, írásának gyakorlása, összeolvasás. Hiányzó kettős betűk pótlása szó elején, közepén, végén. Tematikus szógyűjtés az új betűkkel.
Értő olvasás	Bemutatás Csoportos feladatmegoldások Differenciált feladatmegoldások	Történetek olvasása, értelmezése mondatonként és egészében. Olvasottak megbeszélése. Hiányos szavakba különböző betűk beillesztése. Szavak értelmének megváltoztatása egy-egy betű cseréjével. Írásbeli utasítások néma teljesítése.
Olvasás	Szemléltetés Gyakorlás Bemutatás	Olvasmány folyamatos végigolvasása. Hosszú, összetett, mássalhangzó-torlódásos és ismeretlen szavak olvasása, elemzése. Némán elolvasott kérdésre hangos válasz.
Írás	Gyakorlás Bemutatás Szemléltetés	Új betűk írása, Betűalakítás padon, táblán, írólapon. Betű átírása és írása egyesével. Másolás előírásról, tábláról. Betűk írása egyenként, szóközzel. Szógyűjtés azonos magánhangzókkal, a magánhangzók leírása. Megadott kezdőbetűvel tematikus szógyűjtés.

## 8.évfolyam

**1. A 8. évfolyamos olvasás-írás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 8. évfolyamának olvasás-írás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	4	144	130	14

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Betűtanítás (cs,gy,zs,ty,ly,x,y,w) nagybetűk tanítása	27 óra	3 óra	30óra
Olvasás	36 óra	4 óra	40 óra
Írás	27 óra	3 óra	30 óra
Értő olvasás	40 óra	4 óra	44 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Betűtanítás (cs, gy, zs, ty, ly, x, y, w,)	Bemutató Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan. Szavak másolása. Írásjelek megfigyelése, alkalmazása. Nagybetűk írása vonalközbe. Másolás, szavak írása tetszés szerint. Betűk keresése, szavak írása billentyűzeten. Város-, személy-, utca- és intézménynevek másolása térképről, telefonkönyvből. Szólánc leírása közösen, „szópóker”, közös fejtörő játék. Keresztrejtvény, mit visz a kishajó?
Értő olvasás	Bemutató Csoportos feladatmegoldások Differenciált feladatmegoldások	Történetek olvasása, értelmezése mondatonként és egészében. Mese közös olvasása, dramatizálása. Rövid híradások, értelmezésük. Szerepjáték: hírolvasó, TV-bemondó. A hírek végighallgatása csendben. Felidézésük ellenőrzése, videóval. Idegen szavak keresése, magyarázata (Pepsi Cola, HBO, Corvin stb.). Igék átírása, átfogalmazása múlt, jelen és jövő időbe.
Olvasás	Szemléltetés Gyakorlás Bemutató	Olvasmány végigolvasása Válasz alapján következtetés a kérdésre. Felsorolásból meghatározott elemek hangos olvasása. Versek, énekek olvasása, megtanulása írott szövegből. Hiányos mondatok olvasása, befejezése kép alapján. Élelmiszerek csomagolásán olvasható szöveg elolvasása, értelmezése. Gyermeklexikon (Ablak-zsiráf) címszavainak olvasása, megbeszélése.



Írás	Gyakorlás Bemutató Szemléltetés	<p>Új betűk írása szóköz betartásával. Elhelyezésük segédvonal nélküli vonalközbe. Kettőzött mássalhangzós szavak gyűjtése, írása. Meghatározott kettős betűt tartalmazó szavak keresése, másolása hosszabb szövegből. Üdvözlőlapon nézegetése, saját üdvözlőlapon tervezése. Diktált szavak írása „zs” és „sz” oszlopba. Kicsihez megfelelő nagybetű párosítása. Kinek van névnapja? (dátumok alapján név keresése, másolása). Plakát készítése, egyes szavak csupa nagybetűs írása. Nagybetűs információs táblák készítése (KIJÁRAT, ZÁRVA, 8. CSOPORT, stb.). Diktált szavak között, illetve szövegben tulajdonnév önálló felismerése, írása.</p>
------	---------------------------------------	--

## KOMMUNIKÁCIÓ

### 1.évfolyam

**1. Az 1. évfolyamos kommunikáció helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 1. évfolyamának kommunikáció óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek..

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	38 óra	4 óra	42 óra
Társadalmi érintkezési formák	27 óra	3 óra	30 óra
Testünk és személyes teendőink	22 óra	3 óra	25 óra
Tájékozódás térben	22 óra	2 óra	24 óra
Tájékozódás időben	14 óra	2 óra	16 óra
Élőlények	23 óra	2 óra	25 óra
Előkészület a felnőtt életre	8 óra	1 óra	9 óra
Ünnepek	8 óra	1 óra	9 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Bemutató Gyakorlás Situációs játékok Bábozás Csoportos foglalkozás Egyéni differenciált foglalkozás.	Szemkontaktus létesítése. Zörejek, hangszerek hangjának felismerése, hangkeltés. Tárgy–képegyeztetés rámutatás, megnevezés alapján. Versek mondása közösen
Társadalmi érintkezési formák	Situációs játékok Bábozás Csoportos foglalkozás	Bemutatózás gyakorlása, nevére történő reagálás. Társak és tanár néven szólítása. Köszönés különböző formáinak gyakorlása. Situációs játékokban a tanultak alkalmazása, képek és cselekvések alapján, megnevezéssel.
Testünk és személyes teendőink	Bemutató Szemléltetés Megfigyelés Gyakorlás	Jobb-bal oldala differenciálása segítséggel. Térben történő eligazodás. Öltözködés, vetkőzés gyakorlása. Ruhadarabok megismerése, megmutatása képen is. Maci, baba öltöztetése segítséggel.
Tájékozódás a térben	Tanulmányi séta Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés	Járdán közlekedés, figyelemmel lelépés az úttestre. Zebrán történő áthaladás gyakorlása. A lámpánál a jelzésnek megfelelő viselkedés. Játékos formában a járművek nevének tanulása. Hangutánzó gyakorlatokkal és hallás utáni azonosítás.
Tájékozódás időben	Megfigyelés Bemutató Gyakorlás Szemléltetés Egyéni munka Páros munka	A nevezett időszakok terjedelmének összehasonlítása. A kapcsolódó jelzések megismerése, figyelembevétele (tanítás kezdetét jelző hangjelzés stb.). Hideg-meleg idő közötti különbség kiemelése, érzékeltetése az öltözködés segítségével.

		<p>Játékokban a jellemző tulajdonságok kiemelése.</p> <p>A napszakokhoz köthető cselekvések eljátszása.</p>
Élőlények	<p>Megfigyelés Bemutató Gyakorlás Szemléltetés Egyéni munka Páros munka</p>	<p>Gyümölcsök, zöldségek megnevezése. Évszaknak megfelelő gyümölcsök, zöldségek felismerése, megnevezése. Játékos kertészkedés, szituációs gyakorlatok. Mesék növényekről (Répamese). Élő állatok megfigyelése állatkertben, háziállatok falusi udvarban. Háziállatok és vadállatok felismerése képről, megnevezésük, megmutatásuk. Szerepjátékok hangutánzással. Bábozás állatfigurákkal. Szituációs játékok. Szerepjátékok. Képeken, mesékben állatfigurák kikeresése, sorba rendezése.</p>
Előkészület a felnőtt életre	<p>Megfigyelés Bemutató Gyakorlás Szemléltetés Egyéni munka Páros munka</p>	<p>Élelmiszerbolt pultjainál a különböző árucikkek megfigyelése. Szaglás, tapintás, ízlelés. Eladó köszöntése, kérdegetés, kérés, megköszönés gyakorlása. Vásárlás (szerepjáték). Köszönés-elköszönés gyakorlása. Tanulmányi séta: ismerkedés a zöldséggel. Szerepjátékokkal a megismert foglalkozások megjelenítése az eszközök, tárgyak megfelelő szakmához rendelésével.</p>
Ünnepek	<p>Megfigyelés Bemutató Gyakorlás Szemléltetés Egyéni munka Páros munka</p>	<p>Karácsonyi díszek készítése (segítséggel). A tárgyak megnevezése, megmutatása. Húsvéti tojás készítése segítséggel. Versek, dalok tanulása, előadása anyák napjára. Ünnepi készülődés: ajándékkészítés, színezés, ragasztás, vágás segítséggel. Társak, szülők köszöntése megfelelő</p>

		gesztusokkal, szavakkal. Ünnepi díszítés gyakorlása. különböző ünnepekről. Részvétel az ünnepeken megfelelő viselkedéssel.
--	--	--

## 2.évfolyam

**1. A 2. évfolyamos kommunikáció helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 2. évfolyamának kommunikáció tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	38 óra	4 óra	42 óra
Társadalmi érintkezési formák	27 óra	3 óra	30 óra
Testünk és személyes teendőink	22 óra	3 óra	25 óra
Tájékozódás térben	22 óra	2 óra	24 óra
Tájékozódás időben	14 óra	2 óra	16 óra
Élőlények	23 óra	2 óra	25 óra
Előkészület a felnőtt életre	8 óra	1 óra	9 óra
Ünnepek	8 óra	1 óra	9 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Bemutató Gyakorlás Situációs játékok Bábozás Csoportos foglalkozás Egyéni differenciált foglalkozás	Szemkontaktus létesítése. Zörejek, hangszerek hangjának felismerése, hangkeltés. Zörejek, hangok felismerése Tárgy-kép-egyeztetés rámutatás, megnevezés alapján. Versek mondása közösen
Társadalmi érintkezési formák	Situációs játékok Bábozás Csoportos foglalkozás	Bemutatkozás gyakorlása. Nevére történő reagálás. Társak és tanár néven szólítása. Köszönés különböző formáinak gyakorlása. Situációs játékokban a tanultak alkalmazása, képek és cselekvések alapján, megnevezéssel.
Testünk és személyes teendőink	Bemutató Szemléltetés Megfigyelés Gyakorlás	Jobb-bal oldala differenciálása segítséggel. Térben történő eligazodás. Öltözködés, vetkőzés gyakorlása. Ruhadarabok megismerése, megmutatása képen is. Maci, baba öltöztetése segítséggel.
Tájékozódás a térben	Tanulmányi séta Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés	Járdán közlekedés, figyelemmel lelépés az úttestre. Zebrán történő áthaladás gyakorlása. A lámpánál a jelzésnek megfelelő viselkedés. Játékos formában a járművek nevének tanulása. Hangutánzó gyakorlatokkal és hallás utáni azonosítás.
Tájékozódás időben	Megfigyelés Bemutató Gyakorlás Szemléltetés Egyéni munka Páros munka	A nevezett időszakok terjedelmének összehasonlítása. A kapcsolódó jelzések megismerése, figyelembevétele (tanítás kezdetét jelző hangjelzés stb.). Séták alkalmával az évszak tudatosítása, összehasonlítása egyéb évszakokkal. Hideg-meleg idő közötti különbség kiemelése, érzékeltetése az öltözködés segítségével.

		<p>Játékokban a jellemző tulajdonságok kiemelése.</p> <p>A napszakokhoz köthető cselekvések eljátszása.</p> <p>Ki van jelen a tanítási órákon? Ki hiányzik? Milyen az időjárás?</p> <p>Baba öltöztetése (lefekvéshez, kiránduláshoz, ünnepélyre stb.) évszaknak, napszaknak, alkalomnak megfelelően.</p> <p>Időjárásnak, napszaknak, tevékenységnek (pl. naposnak kötény stb.) megfelelő saját ruha kiválasztása, megnevezése.</p>
Élőlények	<p>Bemutató</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Szemléltetés</p>	<p>Gyümölcsök, zöldségek megnevezése.</p> <p>A virágok, növények tulajdonságait érzékelése, tapintása, szaglása, megnevezése.</p> <p>Képekkel, játékkal növények, gyümölcsök csoportosítása, rendezése.</p> <p>Virág, növény ültetése, magok elvetése, a növények fejlődésének figyelemmel kísérése, gondozásuk segítségével.</p> <p>Évszaknak megfelelő gyümölcsök, zöldségek felismerése, megnevezése.</p> <p>Játékos kertészkedés, szituációs gyakorlatok.</p> <p>Mesék növényekről (Répamese).</p> <p>Élő állatok megfigyelése állatkertben, háziállatok falusi udvarban.</p> <p>Háziállatok és vadállatok felismerése képről, megnevezésük, megmutatásuk.</p> <p>Háziállatok tápláléka.</p> <p>Mesében szereplő állatok kiválogatása.</p> <p>Szerepjátékok hangutánzással.</p> <p>Bábozás – állatfigurákkal.</p> <p>Szituációs játékok.</p> <p>Szerepjátékok.</p> <p>Képeken, mesékben állatfigurák kikeresése, sorba rendezése.</p> <p>Játékos helyzetben bábokkal vagy szerepjátékkal gondozás, etetés.</p> <p>Állatmesék (A brémai muzsikások, Kismalac és a farkasok).</p>



<p>Előkészület a felnőtt életre</p>	<p>Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés</p>	<p>Élelmiszerbolt pultjainál a különböző árucikkek megfigyelése. Szaglás, tapintás, ízlelés. Eladó köszöntése, kérdegetés, kérés, megköszönés gyakorlása. Pultok, polcok, árak, csomagolóanyagok megfigyelése. Pénztáros, pénztárgép, pénz megfigyelése. Vásárlás (szerepjáték). Köszönés-elköszönés gyakorlása. Vásárlási szokások, vásárlási kellékek (pénz, szatyor stb.). Tanulmányi séta: ismerkedés a zöldséggel, hentesel, cukrásszal, asztalossal, gépkocsivezetővel, rendőrrel stb. Szerepjátékokkal a megismert foglalkozások megjelenítése az eszközök, tárgyak megfelelő szakmához rendelésével. Élethelyzetekben is és képekről is a mesterségek és a hozzájuk tartozó eszközök felismerése.</p>
<p>Ünnepek</p>	<p>Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés</p>	<p>Karácsonyi díszek készítése (segítséggel). Tárgyak megnevezése, megmutatása. Húsvéti tojás készítése segítséggel. Versek, dalok tanulása, előadása anyák napjára. Ünnepi készülődés: ajándékkészítés, színezés, ragasztás, vágás segítséggel. Társak, szülők köszöntése megfelelő gesztusokkal, szavakkal. Ünnepi díszítés gyakorlása. Ünnepi asztal terítése. Az ünnep játékos megjelenítése. Történetek, rövid mesék elmondása képek segítségével különböző ünnepekről. Részvétel az ünnepeken megfelelő viselkedéssel. Készülés (segítséggel) valamilyen jelképpel: pl. zászló, kokárda készítése.</p>

### 3.évfolyam

**1. A 3. évfolyamos kommunikáció helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 3. évfolyamának kommunikáció tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	4	144	130	14

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	9	1	10
Társadalmi érintkezési formák	13	2	15
Testünk és személyes teendők	18	2	20
Tájékozódás térben	18	2	20
Tájékozódás időben	18	2	20
Élőlények	13	2	15
Előkészület a felnőtt életre	23	1	24
Ünnepek	18	2	20
<b>Összesen</b>	<b>130</b>	<b>14</b>	<b>144</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Légző-, szívó-, fújó-, rázógyakorlatok, Ajakizom gyakorlatok, Nyelvgyakorlatok. Hallásfejlesztés, Hangleválasztó, hangfejlesztő gyakorlatok.	Szemkontaktus létesítése. Fogalmak és cselekvések összekapcsolása. Személyes névmás használata.
Társadalmi érintkezési formák	Szituációs játékok Bábozás Csoportos foglalkozás	Bemutatkozás gyakorlása, nevére történő reagálás. Társak és tanár néven szólítása. Köszönés különböző formáinak gyakorlása. Szituációs játékokban a tanultak alkalmazása, Cselekvések alapján, képek megnevezése.
Tájékozódás a térben	Tanulmányi séta Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés	Járdán közlekedés, figyelemmel lelépés az úttestre. Zebrán történő áthaladás gyakorlása. A lámpánál a jelzésnek megfelelő viselkedés. Játékos formában a járművek nevének tanulása. Hangutánzó gyakorlatokkal és hallás utáni azonosítás.
Tájékozódás időben	Megfigyelés Bemutatás Gyakorlás Szemléltetés Egyéni munka Páros munka	A napszakoknak megfelelő tevékenységek ismerete. Képes napirend készítése. Képes órarend készítése. Napirend összeállítása. Séták és udvari játék alkalmával az időjárással kapcsolatos ismeretek, megfigyelések gyűjtése. Képek gyűjtése, szortírozása. A hét napjainak felsorolása Saját életének eseményei hozzárendelése. A hétvégi napok kiemelése, jelölése jellemző képpel. Heti program összeállítása képes formában, egyszerű jelképekkel.

		<p>Évszakok jellemzőinek megfigyelése. Beszédében melléknevek, határozószók, igék használata. Mesék (versek, dalok) az évszakokról, napokról, napszakokról.</p>
Élőlények	<p>Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés</p>	<p>Az osztályban, folyosón, udvaron található virágok, növények megfigyelése. Szín, forma egyeztetése, megnevezése. Hajtások ültetése, növény locsolása. A vázákban víz cserélése. Gyümölcsök felsorolása és képekhez rendelése. Zöldségek megnevezése, ízük, illatuk felismerése. Egy-egy növény részeire bontása, a részek megfigyelése, megnevezése. Ismerkedés a haszonállatokkal, szárnyasokkal, emlősökkel. A jellemzőik, hangjuk, mozgásuk stb. megfigyelése. Háziállatok. Kedvenceink. Beszélgetés, csoportosítás. Tanórán könyvek, képek alapján a látottak felidézése. Tulajdonságaik alapján főfogalom alá rendezés. Állatok mozgásának utánzása, tulajdonságaik megnevezése. Mesék az állatokról. Állatos versek, dalok tanulása. Mesék dramatizálása során állathangok utánzása.</p>

<p>Előkészület a felnőtt életre</p>	<p>Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés</p>	<p>Szervezett boltlátogatás alkalmával önállóan összeválogatott áruk kosárba gyűjtése és a pénztárhoz vitele. Tanár kérésére a tanuló megkeres bizonyos árucikkeket, megnevez, megmutat, tapint, tapasztal. Az emberi érintkezési formák gyakorolása: köszönés, kérés, megköszönés. Szituációs játékokban a tanultak megjelenítése. Köszönés az iskola dolgozóinak, érdeklődés munkájuk iránt. A karbantartó, takarító, konyhai és irodai dolgozók feladatainak megtekintése, szerszámok megismerése, megnevezése.</p>
<p>Ünnepek</p>	<p>Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés.</p>	<p>Készülődés az ünnepre. Verstanulás, énekek gyakorlása. Tanulótárs felköszöntése. Képekről az ünnepek felismerése, azonosítása szóban. Udvariassági szokások gyakorlása. Ünnepségen tevékeny részvétel, adekvát viselkedés. A különböző ünnepekhez tartozó eseményképek összehasonlítása, megkülönböztetése.</p>

## 4.évfolyam

**1. A 4. évfolyamos kommunikáció helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 4. évfolyamának kommunikáció tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	12 óra	1 óra	13 óra
Társadalmi érintkezési formák	16 óra	2 óra	18 óra
Testünk és személyes teendők	23 óra	2 óra	25 óra
Tájékozódás térben	22 óra	3 óra	25 óra
Tájékozódás időben	22 óra	3 óra	25 óra
Élőlények	17 óra	2 óra	19 óra
Előkészület a felnőtt életre	27 óra	3 óra	30 óra
Ünnepek	23 óra	2 óra	25 óra
<b>Összesen</b>	<b>162 óra</b>	<b>18 óra</b>	<b>180 óra</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Légző-, szívó-, fújó-, rágógyakorlatok, Ajakizom gyakorlatok, Nyelvgyakorlatok. Hallásfejlesztés Hangleválasztó, hangfejlesztő gyakorlatok.	Szemkontaktus létesítése. Fogalmak és cselekvések összekapcsolása. Személyes névmás használata.
Társadalmi érintkezési formák	Szituációs játékok Bábozás Csoportos foglalkozás	Bemutatkozás gyakorlása, nevére történő reagálás. Társak és tanár néven szólítása. Köszönés különböző formáinak gyakorlása. Szituációs játékokban a tanultak alkalmazása, Cselekvések alapján, képek megnevezése.
Tájékozódás a térben	Tanulmányi séta Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés Közlekedési szabályok betartása (lámpa, zebra, körülnézés)	Járdán közlekedés, figyelemmel lelépés az úttestre. Zebrán történő áthaladás gyakorlása. A lámpánál a jelzésnek megfelelő viselkedés. Játékos formában a járművek nevének tanulása. Hangutánzó gyakorlatokkal és hallás utáni azonosítás.
Tájékozódás időben	Megfigyelés Bemutatás Gyakorlás Szemléltetés Egyéni munka Páros munka	A napszakoknak megfelelő tevékenységek ismerete. Képes napirend készítése. Képes órarend készítése. Napirend összeállítása. Séták és udvari játék alkalmával az időjárással kapcsolatos ismeretek, megfigyelések gyűjtése. Képek gyűjtése, szortírozása. A hét napjainak felsorolása Saját életének eseményei. A hétvégi napok kiemelése, jelölése jellemző képpel. Heti program összeállítása képes formában, egyszerű jelképekkel.

		<p>Évszakok jellemzőinek megfigyelése. Beszédében melléknevek, határozószók, igék használata. Mesék (versek, dalok) az évszakokról, napokról, napszakokról.</p>
Élőlények	<p>Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés Csoportosítás.</p>	<p>Az osztályban, folyosón, udvaron található virágok, növények megfigyelése. Szín, forma egyeztetése, megnevezése. Hajtások ültetése, növény locsolása. Gyümölcsök felsorolása és képekhez rendelése. Zöldségek megnevezése, ízük, illatuk felismerése. Egy-egy növény részeire bontása, a részek megfigyelése, megnevezése. Ismerkedés a használatokkal, szárnyasokkal, emlősökkel. A jellemzőik, hangjuk, mozgásuk stb. megfigyelése. Háziállatok. Kedvenceink. Tanórán könyvek, képek alapján a látottak felidézése. Tulajdonságaik alapján főfogalom alá rendezés. Állatok mozgásának utánzása, tulajdonságaik megnevezése. Mesék az állatokról. Állatos versek, dalok tanulása. Mesék dramatizálása során állathangok utánzása.</p>



<p>Előkészület a felnőtt életre</p>	<p>Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés</p>	<p>Szervezett boltlátogatás alkalmával önállóan összeválogatott áruk kosárba gyűjtése és a pénztárhoz vitele. Tanár kérésére a tanuló megkeres bizonyos árucikkeket, megnevez, megmutat, tapint, tapasztal. Az emberi érintkezési formák gyakorolása: köszönés, kérés, megköszönés. Szituációs játékokban a tanultak megjelenítése. Köszönés az iskola dolgozóinak, érdeklődés munkájuk iránt. Karbantartó, takarító, konyhai és irodai dolgozók részfeladatai megtekintése, számszámok megismerése, megnevezése.</p>
<p>Ünnepek</p>	<p>Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés</p>	<p>Készülődés az ünnepre. Verstanulás, énekek gyakorlása. Tanulótárs felköszöntése. Képekről az ünnepek felismerése, azonosítása szóban. Udvariassági szokások gyakorlása. Ünnepségen tevékeny részvétel, adekvát viselkedés. A különböző ünnepekhez tartozó eseményképek összehasonlítása, megkülönböztetése.</p>

## 5.évfolyam

**1. Az 5. évfolyamos kommunikáció helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 5. évfolyamának kommunikáció óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	5	180	162	18

### 2. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	30 óra	3 óra	33 óra
Társadalmi érintkezési formák	14 óra	1 óra	15 óra
Testünk és személyes teendőink	22 óra	3 óra	25 óra
Tájékozódás térben	17 óra	2 óra	19 óra
Tájékozódás időben	22 óra	3 óra	25 óra
Élőlények	17 óra	2 óra	19 óra
Előkészület a felnőtt életre	23 óra	2 óra	25 óra
Ünnepek	17 óra	2 óra	19 óra
<b>Összesen</b>	<b>162 óra</b>	<b>18 óra</b>	<b>180 óra</b>

### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szerepjáték	Cselekvések megfogalmazása, szituációkban. Környezeti tárgyak megnevezése egyre bővülő körrel. Tárgyak, képek sorba rendezése, megnevezése. Telefonbeszélgetés barátaival, rokonaival.
Társadalmi érintkezési formák	Helyzetgyakorlatok Szituációs játék Szerepjáték	Történetek megismerése. Ismétlések után a történetek eljátszása és megoldások keresése. Orvosi vizsgálatra, kirándulásra, stb. készülés.
Testünk és személyes teendőink	Csoportosítás Bemutató Szemléltetés Megfigyelés Helyzetgyakorlatok	Testrészek megmutatása. Tájékozódás a testen. Téri fogalmak gyakorolása. A jobb-bal, fent, lent és a többi viszonyzó használata. Fertőző betegségek megnevezése, tüneteik felsorolása. A rendszeres és alapos tisztálkodási műveletek. Fiú és lány testápolásának, tisztálkodásának jellegzetességei. Képek segítségével az évszaknak megfelelő ruházat csoportosítása.
Tájékozódás térben	Bemutató Megfigyelés Csoportosítása	Alaprajz készítése tanári segítséggel Családi ház, társasház, lakótelepi panellakás megkülönböztetése. A lakás helyiségei, berendezései, funkciói, azok rendeltetésszerű használata.
Tájékozódás időben	Csoportos feladatmegoldás Megfigyelés Bemutató Szemléltetés Gyakorlás	A hónapok nevének automatizálása versek, dalok segítségével A hónapok eseményekhez rendelése: születésnap, ünnepek. Naptár használata. Hagyományos és digitális órákon az idő leolvasása

Élőlények	IKT eszközök használata Bemutatás Szemléltetés Csoportmunka Gyakorlás Rendszerezés	Élő és élettelen differenciálása. Képválogatás. Csoportosítás főfogalmak alá. A zöldségek, gyümölcsök betakarítási módjai Zöldségeket, gyümölcsöket, gabonaféléket megnevezése, csoportosítása.
Előkészület a felnőtt életre	Rendszerezés Gyakorlás Csoportosítás Szerepjátékok	Üzletek, áruféleségek rendszerezése, csoportosítása, minőségi kifogás megfogalmazása. A tanult kommunikációs formák gyakorlása, szerepjátékokban megjelenítése.
Ünnepek	Bemutatás Szerepjátékok Szemléltetés Dramatizálás Csoportmunka	Karácsonyi díszek, húsvéti tojás készítése. A tárgyak megnevezése, megmutatása. Versek, dalok tanulása, előadása anyák napjára. Ünnepi készülődés: ajándékkészítés, színezés, ragasztás, vágás segítséggel. Társak, szülők köszöntése.

## 6. évfolyam

**1. A 6. évfolyamos kommunikáció helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 6. évfolyamának kommunikáció tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	30 óra	3 óra	33 óra
Társadalmi érintkezési formák	14 óra	1 óra	15 óra
Testünk és személyes teendőink	22 óra	3 óra	25 óra
Tájékozódás térben	17 óra	2 óra	19 óra
Tájékozódás időben	22 óra	3 óra	25 óra
Élőlények	17 óra	2 óra	19 óra
Előkészület a felnőtt életre	23 óra	2 óra	25 óra
Ünnepek	17 óra	2 óra	19 óra
<b>Összesen</b>	<b>162 óra</b>	<b>18 óra</b>	<b>180 óra</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szerepjáték	Cselekvések megfogalmazása, szituációkban. Környezeti tárgyak megnevezése egyre bővülő körrel. Tárgyak, képek sorba rendezése, megnevezése. Telefonbeszélgetés barátaival, rokonaival.
Társadalmi érintkezési formák	Helyzetgyakorlatok Sztuációs játék Szerepjáték	Történetek megismerése. Ismétlések után a történetek eljátszása és megoldások keresése. Orvosi vizsgálatra, kirándulásra, stb. készülés.
Testünk és a személyes teendők	Csoportosítás Bemutató Szemléltetés Megfigyelés Helyzetgyakorlatok	Újságokból, katalógusok nézegetése, válogatása. Önálló öltözés, vetkőzés. Ruhadarabok megadott szempontok szerinti válogatása. A ruhanemű gondozása. Közértben a többi áruféleség megfigyelése. Élelmiszerek csoportosítása.
Tájékozódás térben	Bemutató Megfigyelés Képek csoportosítása	Alaprajz készítése tanári segítséggel Családi ház, társasház, lakótelepi panellakás megkülönböztetése. A lakás helyiségei, berendezései, funkciói, azok rendeltetésszerű használata.
Tájékozódás időben	Csoportos feladatmegoldás Megfigyelés Bemutató Szemléltetés Gyakorlás	A hónapok nevének automatizálása versek, dalok segítségével, eseményekhez rendelésük (születésnap, ünnepek). Naptár használata. Hagyományos és digitális órákon az idő leolvasása.

<p>Élőlények</p>	<p>IKT eszközök használata Bemutató Szemléltetés Csoportosítás Csoportmunka Gyakorlás Rendszerezés</p>	<p>Távoli földrészek növényvilága, képek, filmek megtekintése a témában. Környezetében lévő virágok megnevezése Állatkerti állatai Élőhelyeiket, táplálkozási szokásai Ház körüli állatok. Mesék, versek, dalok tanulása Jelmezkészítés, szerepjátékok, mesék dramatizálása.</p>
<p>Előkészület a felnőtt életre</p>	<p>Rendszerezés Gyakorlás Csoportosítás Szerepjátékok</p>	<p>Üzletek, árufeleségek rendszerezése, csoportosítása, minőségi kifogás megfogalmazása. A tanult kommunikációs formák gyakorlása, szerepjátékokban megjelenítése.</p>
<p>Ünnepek</p>	<p>Bemutató Szerepjátékok Szemléltetés Dramatizálás Csoportmunka</p>	<p>Ünnepi díszítés gyakorlása. Ünnepi asztal terítése. Az ünnep játékos megjelenítése. Történetek, rövid mesék elmondása képek segítségével különböző ünnepekről. Részvétel az ünnepeken megfelelő viselkedéssel. Készülés valamilyen jelképpel: pl. zászló, kokárda készítése.</p>

## 7.évfolyam

**1. A 7. évfolyamos kommunikáció helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának kommunikáció tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	27 óra	3 óra	30 óra
Társadalmi érintkezési formák	36 óra	4 óra	40 óra
Előkészület a felnőtt életre	32 óra	3 óra	35 óra
Társas kapcsolatok	31 óra	4 óra	35 óra
Médiaismeret	36 óra	4 óra	40 óra
<b>Összesen</b>	<b>162 óra</b>	<b>18 óra</b>	<b>180 óra</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**



<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szerepjáték	Cselekvések megfogalmazása, szituációkban. Környezeti tárgyak megnevezése egyre bővülő körrel. Tárgyak, képek sorba rendezése, megnevezése. Telefonbeszélgetés barátaival, rokonaival (gyorsan, tömören).
Társadalmi érintkezési formák	Helyzetgyakorlatok Szituációs játék Szerepjáték	Történetek megismerése. Ismétlések után a történetek eljátszása és megoldások keresése. Orvosi vizsgálatra, kirándulásra, stb. készülődés
Társas kapcsolatok	Szituációs játékok Bemutató Gyakorlás	Játékos szituációk Gyűjtőmunka: képek, ábrák Utánzásos feladatok
Médiaismeret	Bemutató Szemléltetés Szituációs játékok Gyakorlás Csoportos foglalkozás	Műsorújság használata Szerepjátékok
Előkészület a felnőtt életre	Rendszerezés Gyakorlás Csoportosítás Szerepjátékok	Üzletek, áruféleségek rendszerezése, csoportosítása. Minőségi kifogás megfogalmazása. A tanult kommunikációs formák gyakorlása, szerepjátékokban megjelenítése.

## 8.évfolyam

**1. A 8. évfolyamos kommunikáció helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 8. évfolyamának kommunikáció tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek..

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	54 óra	6 óra	60 óra
Társadalmi érintkezési formák	27 óra	3 óra	30 óra
Társas kapcsolatok	27 óra	3 óra	30 óra
Médiaismeret	27 óra	3 óra	30 óra
Előkészület a felnőtt életre	27 óra	3 óra	30 óra
<b>Összesen</b>	<b>162 óra</b>	<b>18 óra</b>	<b>180 óra</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként.**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Bemutató Megfigyelés Szerepjáték Gyakorlás	Cselekvések megfogalmazása, szituációkban. Környezeti tárgyak megnevezése egyre bővülő körrel. Tárgyak, képek sorba rendezése, megnevezése. Telefonbeszélgetés barátokkal, rokonokkal
Társadalmi érintkezési formák	Helyzetgyakorlatok Szituációs játék Szerepjáték	Történetek megismerése, ismétlések után a történetek eljátszása és megoldások keresése. Orvosi vizsgálatra, kirándulásra (stb.) hogyan készülünk?
Társas kapcsolatok	Bemutató Szituációs játékok Gyakorlás	Játékos szituációk, Gyűjtőmunka, képek, ábrák, Utánzásos feladatok
Médiaismeret	Bemutató Szemléltetés Szituációs játékok Gyakorlás Csoportos foglalkozás	Műsorújság használata Szerepjátékok
Előkészület a felnőtt életre	Szerepjátékok Rendszerezés Gyakorlás Csoportosítás	Üzletek, áruféleségek rendszerezése, csoportosítása, minőségi kifogás megfogalmazása. A tanult kommunikációs formák gyakorlása, szerepjátékokban megjelenítése.

## MATEMATIKA MŰVELTSÉGI TERÜLET

### SZÁMOLÁS - MÉRÉS

#### 1.évfolyam

**1. Az 1. évfolyamos számolás - mérés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 1. évfolyamának számolás-mérés óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	18 óra	2 óra	20 óra
Tájékozódás	18 óra	2 óra	20 óra
Mennyiségek- műveletek	29 óra	3 óra	32 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Kísérlet Bemutató Csoportosítás Válogatás Párba rendezés	Tárgyak méretének megtapasztalása. Vegyes halmazból minta alapján egy-egy tárgy kiválasztása. Színek megnevezése egyenként, hasonló színű tárgyak keresése
Tájékozódás	Bemutató Csoportosítás Válogatás	Cselekvések végzése változatos formában az adott térirány gyakorlására. Jövő-jelen-múlt érzékeltetése cselekvésekkel. Éjszakai-nappali tevékenységek valóságban és képekkel illusztrálva.
Mennyiségek - műveletek	Bemutató Összehasonlítás Gyakorlás	Halmazok létrehozása különböző szempontok szerint (fajta, szín, méret stb.) Nagyon különböző elemszámú halmazok összehasonlítása: sok- kevés. Ismerkedés a relációs jellel.

## 2.évfolyam

**1. A 2. évfolyamos számolás - mérés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 2. évfolyamának számolás-mérés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	18 óra	2 óra	20 óra
Tájékozódás	18 óra	2 óra	20 óra
Mennyiségek- műveletek	29 óra	3 óra	32 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Kísérlet Bemutató Csoportosítás Válogatás Párba rendezés	Tárgyak méretének megtapasztalása. Azonos jellegű tárgyakkól sor kirakása: kicsi-nagyobb-legnagyobb; nagy-kisebb-legkisebb. Sor kirakása önállóan, kifejezések hangoztatása. Ugyanakkora keresése, összehasonlítása. Jellegzetes tárgyak kitapogatása zsákban. Vegyes halmazból minta alapján egy-egy tárgy kiválasztása. Színek megnevezése egyenként, hasonló színű tárgyak keresése. Gyors és lassú járás, mozdulatok utánzása. Kemény-puha, meleg-hideg tárgyak kitapintása, azonosítása.
Tájékozódás	Bemutató Csoportosítás Válogatás	Cselekvések végzése változatos formában az adott ténny irány gyakorlására. Jövő-jelen-múlt érzékeltetése cselekvésekkel. Éjszakai-nappali tevékenységek valóságban és képekkel illusztrálva. Reggeli, ebéd, vacsora (napirend). Lassan, gyorsan gyakorlása cselekvésekkel. Igeidők gyakorlása a napi feladatok elvégzésével és az iskolai napirenddel kapcsolatban.
Mennyiségek - műveletek	Bemutató Összehasonlítás Gyakorlás	Halmazok létrehozása különböző szempontok szerint (fajta, szín, méret stb.) Nagyon különböző elemszámú halmazok összehasonlítása: sok- kevés. Ismerkedés a relációs jellel.

### 3.évfolyam

**1. A 3. évfolyamos számolás - mérés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 3. évfolyamának számolás-mérés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	14 óra	1 óra	15 óra
Tájékozódás	9 óra	1 óra	10 óra
Mennyiségek- műveletek	29 óra	3 óra	32 óra
Összefüggések felismerése	13 óra	2 óra	15 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**



Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Kísérlet Bemutatás Csoportosítás Válogatás Párba rendezés Összehasonlítás Mérés	Tárgyak, képek egyeztetése, differenciálása, egyeztetése egyre kisebb különbségekkel. Megfigyelések, összehasonlítások, egyenlővé tétel kiegészítéssel, lerövidítéssel. Becslés, ellenőrzés a környezet tárgyain.
Tájékozódás	Hely- és iránymeghatározások Időt jelölő fogalmak	Játékos gyakorlatok, helyzetek létrehozása, megváltoztatása, egyéni feladatok a tanterem tárgyaival. Nagymozgásos feladatok a szabadban, gurítás, dobás távolságának összehasonlítása. Soralkotás tanulókkal, játékokkal, fogalmak gyakorlása tárgyakon, jelölés feladatlapon. Cselekvések helyváltoztatással, tárgyakkal, utasítások követése, megfogalmazása, egymás hibáinak észlelése, javítása.
Mennyiségek - műveletek	Bemutatás Összehasonlítás Gyakorlás	Halmazok létrehozása különböző szempontok szerint (fajta, szín, méret stb.) Nagyon különböző elemszámú halmazok összehasonlítása: Sok- kevés, 1, 2, 3 számjegy ismertetése, írása. Ismerkedés a relációs jellel.
Összefüggések felismerése	Főfogalom alá rendelés. Összefüggéseket felismerése.	Soralkotás. Felsorolásból idegen elem észlelése, jelzése. Vegyes halmazban változtatások, hiányok észlelése. Vegyes halmaz elemeinek csoportosítása különböző szempontok szerint. Hasonló képek között kisebb eltérések észlelése. Memória-játék. Tárgyak felismerése körülírás alapján.

## 4.évfolyam

**1. A 4. évfolyamos számolás - mérés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 4. évfolyamának számolás-mérés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	14 óra	1 óra	15 óra
Tájékozódás	9 óra	1 óra	10 óra
Mennyiségek- műveletek	29 óra	3 óra	32 óra
Összefüggések felismerése	13 óra	2 óra	15 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Bemutató Szemléltetés Csoportosítás Válogatás Párba rendezés Hasonlóság, különbözőség	Válogatás tárgyak között, különböző formák összehasonlítása, tapintás, gurítás, egyeztetés tárgyképpel. Elemek válogatása különböző szempontok szerint. Formaegyeztetés, különbségek, egyezések megfogalmazása. Minta után egyszerű alakzatok kirakása, előrajzolt sablonokba a megfelelő elem illesztése. Tevékenységek logikai játékkal.
Tájékozódás	Bemutató Szemléltetés Gyakorlás Ellenőrzés Javítás Hely- és iránymeghatározások,	Írányok gyakorlása nagymozgásokkal, cselekvésekkel, vízszintes síkba, feladatlapon. Bal-jobb gyakorlása nagymozgásokkal, táblánál végzett feladatokkal, eligazodás feladatlapon, nyíllal jelölt irányok megértése, betartása. Eligazodás 3x3-as négyzethálóban, meghatározott (bal felső, jobb középső stb.) hely megtalálása, illetve jelölt hely megnevezése. Írányjelző nyilak megfigyelése az utcán. Napi események közös felidézése, eseményképek önálló sorba rakása. Spontán beszélgetés, élmények, tervek megfogalmazása múlt, jelen és jövő idejű igékkel. Napi tevékenységek felsorolása segítséggel, eseményképek helyes sorrendbe rakása. Tevékenységek elhelyezése időben (fogmosás, kézmosás, átöltözés stb.). Napok sorrendjének gyakorlása, munkanapok, pihenőnapok megnevezése. Ünnepek, születésnapok elhelyezése az időben. Évszakok váltakozásáról tabló készítése. Képek nézegetése (különböző életkorú

		szereplők), öregek, fiatalok, gyerekek a családban.
Mennyiségek – műveletek	Bemutató Összehasonlítás Ellenőrzés Javítás Gyakorlás	<p>Relációs jelek ismerete, megnevezése, alkalmazása.</p> <p>Relációs jelek alkalmazása, mennyiségek átalakítása, azonos halmazok létrehozása, mechanikus számlálás ötös körben.</p> <p>Számlálási gyakorlatok, pótlás, hozzáadás, elvétel; tárgyakkal, feladatlapon, mennyiségek kirakása, számjegy hozzárendelése, vázolása, írása, gyakorlása.</p> <p>Mennyiségek kiegészítése tárgyakkal, rajzzal, számjegyek sorba rendezése, számjegyek keresése a környezetben.</p> <p>Önálló írásos feladatmegoldások 3-as körben.</p> <p>Összehasonlítás, viszonyítás, növelés, elvétel, becslés gyakorlása.</p> <p>Mechanikus számlálással halmazok létrehozása (5 elemig).</p> <p>Meghatározott mennyiség létrehozása elvétellel, hozzáadással.</p> <p>Számjegy, számkép, mennyiség azonosítása.</p> <p>5 bontása tárgyakkal, 5 létrehozása pótlással, hozzáadással.</p> <p>0 fogalma, létrehozása tárgyakkal, cselekvésekkel, illetve cselekvések hiányával.</p>
Összefüggések felismerése	Főfogalom alá rendelés. Egyszerű összefüggéseket felismerése. Kauzális gondolkodás fejlesztése	<p>Soralkotásban, felsorolásban változtatások, hiányok észlelése, javítása.</p> <p>Tárgyak felismerése körülírás alapján.</p> <p>Hasonló ábrákon különbségek felfedezése.</p> <p>Különböző ábrákon azonos elemek felfedezése.</p> <p>Meghatározott játék kitapogatása zsákban.</p> <p>Cselekvések késleltetett utánzása.</p> <p>Képolvasás során megfigyelt kép utólagos felelevenítése.</p> <p>Ellentétpárok gyűjtése.</p> <p>Tevékenységek logikai játékkal.</p>

		Logikai hibák felfedezése rövid történetben, hibák megbeszélése, javítása.
--	--	--

## 5.évfolyam

**1. Az 5. évfolyamos számolás - mérés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 5. évfolyamának számolás-mérés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	9 óra	1 óra	10 óra
Tájékozódás	9 óra	1 óra	10 óra
Mennyiségek - műveletek	36 óra	4 óra	40 óra
Mértékegységek, méretek, pénz	29 óra	3 óra	32 óra
Összefüggések felismerése	14 óra	2 óra	16 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Csoportosítás	Nagy-kicsi, vékony-vastag, lapos- mély, mély-magas stb. fokozatainak összehasonlításai. Párosítások. Sorozatok létrehozása. Különbségek érzékelhető ábrázolása rajzban, vágásban, gyurmázásban.
Tájékozódás	Bemutató Magyarázat Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka Gyakorlás Ismétlés	Tanterem bejárása, követése alaprajzon, berendezési tárgyak egyeztetése. Megfigyelések az iskola környékének térképén, séták alkalmával látottak felidézése. Környező utcák, terek megkeresése a térképén. Naptár beosztása, hónapok nevei, sorrendjük, számozásuk. Saját életkor, kisebb, nagyobb testvérek, szülők, nagyszülők életkora, képen szereplők életkorának becslése.
Mennyiségek - műveletek	Csoportos munka Önálló feladatmegoldások Differenciálás	Műveletek végzése segédeszközökkel és fejben. Számolás hozzáadással és elvétellel oda- vissza. Mennyiségek összehasonlítása. Relációs jelek. Számkép kirakása, számjegyek ismertetése, egyeztetése számképpel. Mennyiséggel, számjegyek írása, sorba rakása, számegetés készítése, beszámozása 10-ig. Műveleti jelek ismertetése, gyakorlása, összeadások, kivonások

<p>Mértékegységek, méretek, pénz</p>	<p>Mérési gyakorlatok Bemutatás Kísérlet Összehasonlítás Szituációs játékok</p>	<p>Mérések a környezet tárgyain Nagyságrendi különbség érzékelése Összeadások, kivonások. Pénzérmék (5, 10 forintos) értéke, értékük egymáshoz viszonyítása. Pénzérmék váltása. Meghatározott összeg kiszámolása 10-es körben.</p>
<p>Összefüggések felismerése</p>	<p>Tanári magyarázat Megfigyelés összehasonlítás IKT- eszközhasználat Szemléltetés Bemutatás Egyéni és csoportos differenciált munka</p>	<p>Mértékegységek helyes használata és a hibás alkalmazás javítása. Házaszámok növekedése, csökkenése, páros és páratlan oldal. Jelzőtáblák, útbaigazító jelzések; kirakatnézés, árak (akciós ár, negatív szám). Társasjátékok dobókockával, dominózás. Memória-játék, puzzle, pótlások ritmikus sorban. Számsorban, egyénre szabott feladatsor végzése, ellenőrzése, javítása.</p>



## 6.évfolyam

**1. A 6. évfolyamos számolás - mérés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 6. évfolyamának számolás-mérés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	9 óra	1 óra	10 óra
Tájékozódás	9 óra	1 óra	10 óra
Mennyiségek - műveletek	36 óra	4 óra	40 óra
Mértékegységek, méretek, pénz	29 óra	3 óra	32 óra
Összefüggések felismerése	14 óra	2 óra	16 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Csoportosítás	Bonyolultabb formák egyeztetése, jellemzőik, felismerésük. Kocka, gömb, téglatest, henger, kúp megfigyelése, jellemzőik megfogalmazása. Hibás rajzon aránytalanságok felfedezése, javítása. Tevékenységek logikai játék elemeivel. Különböző formák létrehozása.
Tájékozódás	Bemutató Magyarázat Megfigyelés irányítása, összehasonlítások csoportmunkában Gyakorlás Ismétlés	Óra számlapjának tanulmányozása, kis- és nagymutató funkciója, járásának iránya, az óramutatók állása egész órákor, nevezetes időpontok beállítása az órán. Bal-jobb gyakorlása egymás mögött és egymással szemben. Az irányok megfigyelése az utcán, haladási irány. Eseményképek és személyes élmény mozzanatainak időrendi sorrendbe állítása.
Mennyiségek műveletek	Csoportos munka Önálló feladatmegoldások differenciáltan Ismeretek bővítése	Műveletek végzése segédeszközökkel és fejben. Számkártyák és jelkártyák használata Műveleti jelek ismertetése, gyakorlása, összeadások, kivonások, pótlások, bontások. Műveletek végzése segédeszközökkel és fejben. Egyszerű szöveges feladatok. Műveletek írása diktálás után. Páros számok fogalma, halmaz felezése, harmadolása. Maradék fogalma. Sorszámnevek jelölése.
Mértékegységek, méretek, pénz	Mérési gyakorlatok Bemutató Kísérlet Összehasonlítás Szituációs játékok	Mérések a környezet tárgyain. Meghatározott méretű vonalak rajzolása. Becsülés, mérés mérőszalaggal a teremben. Km fogalma, nagyságrendjének érzékelése (séta). Összeadások, kivonások

		<p>hosszmértékekkel. Nagyságrendi különbség érzékelése (liszt, fűszer, gyógyszer mérése). Saját súly mérése személymérlegben, becslés, összehasonlítás. Gramm, dekagramm, kilogramm nagyságrendjének érzékelése élelmiszerek mérésével. Csomagolt áruk súlyának leolvasása, ellenőrzése. Liter, deciliter nagyságrendjének érzékelése. Mérések folyadékokkal. Számolási feladatok különböző mértékegységekkel. Pénzermék (5, 10 forintos) értéke, értékük egymáshoz viszonyítása, pénzermék váltása, meghatározott összeg kiszámolása 10-es körben. Hőmérséklet fogalma, mérése, hőmérő működése, leolvasása. Szöveges feladatok.</p>
<p>Összefüggések felismerése</p>	<p>Tanári magyarázat Megfigyelés összehasonlítás IKT- eszközhasználat Szemléltetés Bemutató Differenciált munka</p>	<p>Mértékegységek helyes használata és a hibás alkalmazás javítása. Házaszámok növekedése, csökkenése, páros és páratlan oldal. Jelzőtáblák, útbaigazító jelzések; kirakatnézés, árak (akciós ár, negatív szám). Társasjátékok dobókockával, dominózás. Memória-játék, puzzle, pótlások ritmikus sorban. Számsorban, egyénre szabott feladatsor végzése, ellenőrzése, javítása. Ok-okozati összefüggések felismerése, megfogalmazása eseményképpel kapcsolatban. Növekvő, csökkenő számsor folytatása.</p>

## 7.évfolyam

**A 7. évfolyamos számolás - mérés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának számolás-mérés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

### 1. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	3	108	97	11

### 2. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Tájékozódás	12 óra	1 óra	13 óra
Mennyiségek - műveletek	40 óra	5 óra	45 óra
Mértékegységek, méretek, pénz	31 óra	4 óra	35 óra
Összefüggések felismerése	14 óra	1 óra	15 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

### 3. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Tájékozódás	Csoportmunka Ismeretek bővítése Bemutatás	Helyiségek megtalálása emelet és ajtószám alapján. Tanterem alaprajzának lerajzolása. Fénykép nézegetése különböző nagyításokban, részletek összehasonlítása, arányok megfigyelése. Saját település térképének tanulmányozása, iskolánk, lakóhelyünk megkeresése. Az otthon és az iskola közti útvonal „bejárása”. Saját- és környezetből ismert személyek életkora, különböző életszakaszok elnevezései. Beszélgetés emlékekről, jelenről, tervekről.
Mennyiségek - műveletek	Csoportos munka Önálló feladatmegoldások differenciáltan. Ismeretek bővítése	Műveletek végzése segédeszközökkel és fejben. Számkártyák és jelkártyák használata Halmazok számlálása, bővítése egyesével. Számok leírása, összehasonlítása. Bontások, pótlások, kivonások tízesátlépéssel, több tényezős összeadások egymás mellé és egymás alá írva. Azonos tagok összeadásai során szorzás megemléltése. Műveletek kerek tízesekkel
Mértékegységek, méretek, pénz	Mérési gyakorlatok Bemutatás Kísérlet Összehasonlítás Szituációs játékok	Mérések a környezet tárgyain Nagyságrendi különbség érzékelése Összeadások, kivonások. Pénzermék (5, 10 forintos) értéke, értékük egymáshoz viszonyítása, pénzermék váltása Meghatározott összeg kiszámolása 10-es körben. Mennyiségállandóság szemléltetése folyadékméréssel. Súly növekedésének, csökkenésének megfigyelése hozzáadáskor, elvételtkor háztartási mérlegen. Papírpénzek felismerése, nagyságrendjük. Időpontok megállapítása, leírása, kiolvasása.

Összefüggések felismerése	Csoportmunka Bemutató Ismeretek bővítése	Társasjátékok, vetélkedők, pontozásos versenyek villámkérdésekkel váltott témákban. Memória-játék, puzzle. Gondoltam egy számot... Történetben hibák felfedezése (irreális időpont, mértékegység, életkor stb.).
---------------------------	--	---

## 8.évfolyam

**1. A 8. évfolyamos számolás - mérés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 8. évfolyamának számolás-mérés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Tájékozódás	12 óra	1 óra	13 óra
Mennyiségek - műveletek	40 óra	5 óra	45 óra
Mértékegységek, méretek, pénz	31 óra	4 óra	35 óra
Összefüggések felismerése	14 óra	1 óra	15 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Tájékozódás	Bemutató Csoportmunka Ismeretek bővítése	Magyarország térképének tanulmányozása. Földgömb nézegetése. Európa fogalma, Magyarország elhelyezkedése, határai. Térkép méretének összehasonlítása, arányok, lépték. A négy égtáj megnevezése, felírása, gyakorlása. Egy hetes időtartam. Eligazodás az óra számlapján, tájékozódás napon, órán belüli időegységekben, időegységek periodikus változásainak megértése.
Mennyiségek - műveletek	Csoportos munka Önálló feladatmegoldások differenciáltan Ismeretek bővítése	Műveletek végzése segédeszközökkel és fejben. Számkártyák és jelkártyák használata Halmazok számlálása, bővítése egyesével. Számok leírása, összehasonlítása. Bontások, pótlások, kivonások tízesátlépéssel, több tényezős összeadások egymás mellé és egymás alá írva. Azonos tagok összeadásai során szorzás megemlítése. Műveletek kerek tízesekkel, kétjegyű számok növelése, csökkentése tízesekkel. Tízesátlépés. Helyi érték jelentése! Az eddig tanult műveletek gyakorlása egyre magasabb számkörben. Műveletek végzése, eredmények értelmezése. Szöveges feladatok.
Mértékegységek, méretek, pénz	Mérési gyakorlatok Bemutató Kísérlet Összehasonlítás Szituációs játékok	Mérések mérőszalaggal, hozzáadás, levonás, meghatározott hosszúságok bejelölése, km-es távolságok autóstérképen és a valóságban (sebesség és távolság összefüggései). Súly növekedésének, csökkenésének megfigyelése hozzáadáskor, elvételkor háztartási mérlegen. Megfigyelések a különböző anyagok fajsúlyával kapcsolatban.



		<p>5, 10, 20 Ft-os pénzermék felismerése, értékük.</p> <p>Meghatározott összeg kiszámolása többféleképpen.</p> <p>Összegek leírása diktálás után.</p> <p>Egyszerű szöveges feladatok felállítása, megoldása, megválaszolása.</p> <p>Fizetés, nyugdíj, járadék, segély, rendszeres és alkalmi jövedelem, pénzkezelés, banki műveletek.</p> <p>Lapozgatás tv-újságban, dátumok, időpontok olvasása</p>
Összefüggések felismerése	Bemutató Csoportmunka Ismeretek bővítése	<p>Ábra kiszámolása, másolása négyzethálón.</p> <p>Logikai hiba felfedezése történetben, rajzban.</p> <p>Szöveg értelmezése, megfelelő művelet helyes megválasztása.</p> <p>Több lépcsős feladatok megoldási terve, a lépések végrehajtása, részeredmények értelmezése</p>

## MŰVÉSZETEK MŰVELTSÉGI TERÜLET

### ÉNEK – ZENE

#### 1.évfolyam

**1. Az 1. évfolyamos ének-zene helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 1. évfolyamának ének zene óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszám összesen
Gyermekdalok - népdalok	18 óra	2 óra	20 óra
Ünnepkörök dalai	13 óra	2 óra	15 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	18 óra	2 óra	20 óra
Zenehallgatás	16 óra	1 óra	17 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok - népdalok	Bemutató Gyakorlás Feladatmegoldások párban és önállóan Együttműködés	A tanult dalok, mondókák ismétlése, egyre bátrabb előadása Dallam dúdolásával, éneklésével baba ringatása. Mondóka, dal ütemére tapsolás, tenyér körkörös simogatása, csiklandozása. Mondókák ritmusára testrészek, tárgyak megérintése, simogatása. Egyszerűbb ujj-kiszámoló, mondókákra tenyér ökölbe szorítása, majd az ujjak egyenkénti nyitása, csukása, rázása. Ritmusra test, törzs, láb hintáztatása jobbra, balra (Hinta-palinta, stb.). Rövid mondókákra lovaglás ritmusának érzékeltetése térden ülve. Énekek, mondókák ütemére léptetés, egyenes vonalon, körben (Dombon török a diót stb.). Néhány soros egyszerű dal mozgással kísért előadása (taps, kopogás). Körjátékok játszása egyszerű szabályok betartásával (Ég a gyertya, ég., Lánc, lánc, eszterlánc..., stb.). Mondóka, dal ritmusára test, törzs, láb hintáztatása jobbra-balra, előre-hátra. Néhány rövid párbeszédű felelgetős játék megtanulása, pl. Volt nekem egy kecském.
Ünnepkörök dalai	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás differenciáltan	Születésnapra, karácsonyra, húsvétra, anyák napjára rövid dalok, versek tanulása. Közös előadások iskolai ünnepélyeken
Ritmus – és hallásfejlesztés	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás differenciáltan	Mozgás közben ritmus tapsolása, hangok ritmizálása. Dallamok, mondókák kíséretével gyorsító-lassító mozgások érzékelése. Gyors és lassú mozgás közötti különbség érzékelése. Állathangok megkülönböztetése egymástól. Jól elkülöníthető zörejek, hangok felismertetése

		Magasabb és mélyebb hangok közötti különbség érzékelése hangszerjátékok bemutatásával.
Zenehallgatás	Bemutató	Egyszerű dallam hangszeres előadásának többszöri meghallgatása, közös dúdolása. Rövid dalok meghallgatása, közös dúdolgatása, éneklése. Tanult, ismert gyermekdalok meghallgatása. Kedvencek kívánság szerinti meghallgatása.

## 2.évfolyam

**1. A 2. évfolyamos ének-zene helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 2. évfolyamának ének zene óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	18 óra	2 óra	20 óra
Ünnepkörök dalai	13 óra	2 óra	15 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	18 óra	2 óra	20 óra
Zenehallgatás	16 óra	1 óra	17 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok - népdalok	Bemutató Gyakorlás Feladatmegoldások párban és önállóan Együttműködés	<p>A tanult dalok, mondókák ismétlése, egyre bátrabb előadása</p> <p>Dallam dúdolásával, éneklésével baba ringatása.</p> <p>Mondóka, dal ütemére tapsolás, tenyér körkörös simogatása, csiklandozása.</p> <p>Mondókák ritmusára testrészek, tárgyak megérintése, simogatása.</p> <p>Egyszerűbb ujj-kiszámoló, mondókákra tenyér ökölbe szorítása, majd az ujjak egyenkénti nyitása, csukása, rázása.</p> <p>Ritmusra test, törzs, láb hintáztatása jobbra, balra (Hinta-palinta, stb.).</p> <p>Rövid mondókákra lovaglós ritmusának érzékeltetése térden ülve.</p> <p>Énekek, mondókák ütemére léptetés, egyenes vonalon, körben (Dombon török a diót stb.).</p> <p>Néhány soros egyszerű dal mozgással kísért előadása (taps, kopogás).</p> <p>Körjátékok játszása egyszerű szabályok betartásával (Ég a gyertya, ég..., Lánc, lánc, eszterlánc..., stb.).</p> <p>Mondóka, dal ritmusára test, törzs, láb hintáztatása jobbra-balra, előre-hátra.</p> <p>Néhány rövid párbeszédű felelgetős játék megtanulása, pl. Volt nekem egy kecském...</p>
Ünnepkörök dalai	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás differenciáltan	<p>Születésnapra, karácsonyra, húsvétra, anyák napjára rövid dalok, versek tanulása.</p> <p>Közös előadások iskolai ünnepélyeken</p>
Ritmus – és hallásfejlesztés	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás differenciáltan	<p>Mozgás közben ritmus tapsolása, hangok ritmizálása.</p> <p>Dallamok, mondókák kíséretével gyorsító-lassító mozgások érzékelése.</p> <p>Gyors és lassú mozgás közötti különbség érzékelése.</p> <p>Állathangok megkülönböztetése egymástól.</p> <p>Jól elkülöníthető zörejek, hangok felismertetése.</p>

		Magasabb és mélyebb hangok közötti különbség érzékelése hangszerjátékok bemutatásával.
Zenehallgatás	Bemutató	Egyszerű dallam hangszeres előadásának többszöri meghallgatása, közös dúdolása. Rövid dalok meghallgatása, közös dúdolgatása, éneklése. Tanult, ismert gyermekdalok meghallgatása. Kedvencek kívánság szerinti meghallgatása.

### 3.évfolyam

**1. A 3. évfolyamos ének-zene helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 3. évfolyamának ének-zene tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	13 óra	2 óra	15 óra
Ünnepkörök dalai	18 óra	2 óra	20 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	18 óra	2 óra	20 óra
Zenehallgatás	16 óra	1 óra	17 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**



Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok - népdalok	<p>Bemutató</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Feladatmegoldások párban és önállóan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Körjátékok.</li> <li>– Felelgetős játék.</li> </ul> <p>Táncok énekes kísérettel</p>	<p>A tanult dalok, mondókák ismétlése, egyre bátrabb</p> <p>Évszakokról, ünnepekről, állatokról, virágokról szóló dalok tanulása.</p> <p>Rövid dalok mozgással kísért előadása.</p> <p>A dalok szövegének és dallamának egyre biztosabb elsajátítása, változatos ritmuskísérettel (dob, csörgődob, ütőfa).</p> <p>Körjátékok tanulása.</p> <p>Néhány rövid párbeszédű felelgetős játék előadása (Gyertek haza ludaim..., Fehér liliomszál..., stb.).</p> <p>Rida jobbra-balra, utánzással.</p> <p>Zárt rida: kis térdhajlítással előre.</p> <p>Keresztbe lépés és féltalpon oldalt lépés.</p>
Ünnepkörök dalai	<p>Szemléltetés</p> <p>Ismeretek bővítése</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Szokások kialakítása</p>	<p>Karácsonyra, húsvétra, anyák napjára, születésnapra, pünkösdre dalok tanulása, éneklése.</p> <p>Aktuális ünnepre rövid műsor készítése és előadása, közös- és egyéni szereplési lehetőségek.</p> <p>A születésnapok, névnapok számontartása, az ünneplés megszervezése.</p>
Ritmus- és hallásfejlesztés	<p>Szemléltetés</p> <p>Bemutató</p> <p>Gyakorlás differenciáltan</p>	<p>Az egyenletes lüktetés és a ritmus összekapcsolása.</p> <p>Lassú-gyors járás kísérése tapssal, dobolással.</p> <p>Tempótartás játékos mozdulatokkal.</p> <p>Egymástól eltérő zörejek, hangok felismerése.</p> <p>Társak és felnőttek hangjának felismerése és elkülönítése magnóról.</p> <p>Dob, cintányér, triangulum megszólaltatása.</p> <p>Hangfelismerési gyakorlatok bekötött szemmel: hangszer hangjának felismerése.</p>

Zenehallgatás	Bemutató Figyelem fenntartás Fegyelm kialakítás	Már ismert dalok, dallamok hallgatása az ünnephez kapcsolható hangszerelésben, speciális hangszerekkel, pl.: karácsonyi orgonamuzsika, harangjáték stb.). Türelmesség és udvariasság a közös zenehallgatás során. Élő koncerten részvétel, az alkalom előtt az előadó eddigi produkcióinak megismerése, A legkedvesebb dalok megtanulása, közös éneklése. A zenedarabokban szereplő hangszerek, és az előadó énekes felismerése, a darab hangulatának, dinamikájának megállapítása.
---------------	---	---

#### 4.évfolyam

**1. A 4. évfolyamos ének-zene helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 4. évfolyamának ének zene óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	13 óra	2 óra	15 óra
Ünnepkörök dalai	18 óra	2 óra	20 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	18 óra	2 óra	20 óra
Zenehallgatás	16 óra	1 óra	17 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok - népdalok	<p>Bemutató</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Feladatmegoldások párban és önállóan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Körjátékok.</li> <li>– Felelgetős játék.</li> </ul> <p>Táncok énekes kísérettel</p>	<p>A tanult dalok, mondókák ismétlése, egyre bátrabb</p> <p>Évszakokról, ünnepekről, állatokról, virágokról szóló dalok tanulása.</p> <p>Rövid dalok mozgással kísért előadása.</p> <p>A dalok szövegének és dallamának egyre biztosabb elsajátítása, változatos ritmuskísérettel (dob, csörgődob, ütőfa).</p> <p>Körjátékok tanulása.</p> <p>Néhány rövid párbeszédű felelgetős játék előadása (Gyertek haza ludaim, Fehér liliomszál stb.).</p> <p>Rida jobbra-balra, utánzással.</p> <p>Zárt rida: kis térdhajlítással előre.</p> <p>Keresztbe lépés és féltalpon oldalt lépés.</p>
Ünnepkörök dalai	<p>Szemléltetés</p> <p>Ismeretek bővítése</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Szokások kialakítása</p>	<p>Karácsonyra, húsvétra, anyák napjára, születésnapra, pünkösdre dalok tanulása, éneklése.</p> <p>Aktuális ünnepre rövid műsor készítése és előadása, közös- és egyéni szereplési lehetőségek.</p> <p>A születésnapok, névnapok számontartása, az ünneplés megszervezése.</p>
Ritmus- és hallásfejlesztés	<p>Szemléltetés</p> <p>Bemutató</p> <p>Gyakorlás differenciáltan</p>	<p>Az egyenletes lüktetés és a ritmus összekapcsolása.</p> <p>Lassú-gyors járás kísérése tapssal, dobolással.</p> <p>Tempótartás játékos mozdulatokkal.</p> <p>Egymástól eltérő zörejek, hangok felismerése.</p> <p>Társak és felnőttek hangjának felismerése és elkülönítése magnóról.</p> <p>Dob, cintányér, triangulum megszólaltatása.</p>

		Hangfelismerési gyakorlatok bekötött szemmel: hangszer hangjának felismerése.
Zenehallgatás	Bemutató Figyelem fenntartás Fegyelm kialakítás	Már ismert dalok, dallamok hallgatása az ünnephez kapcsolható hangszerelésben, speciális hangszerekkel, pl.: karácsonyi orgonamuzsika, harangjáték stb.). Türelmesség és udvariasság a közös zenehallgatás során. Élő koncerten részvétel, az alkalom előtt az előadó eddigi produkcióinak megismerése. A legkedvesebb dalok megtanulása, közös éneklése. A zenedarabokban szereplő hangszerek, és az előadó énekes felismerése. Adarab hangulatának, dinamikájának megállapítása.

## 5.évfolyam

**1. Az 5. évfolyamos ének-zene helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 5. évfolyamának ének- zene tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	14 óra	1 óra	15 óra
Ünnepkörök dalai	13 óra	2 óra	15 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	18 óra	2 óra	20 óra
Zenehallgatás	20 óra	2 óra	22 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok Népdalok	Szemléltetés Gyakorlás Feladatmegoldások párban	Egylépéses csárdás: oldalt lépés + fél súllyal zárás, ismétlés ellenkező lábbal. Párválasztók, kifordulós kórjátékok.
Ünnepkörök dalai	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás Csoportmunka	Himnusz, Szózat megismerése. Karácsonyra, húsvétra, pünkösdre, anyák napjára, születésnapra dal, vers tanulása.
Ritmus- és hallásfejlesztés	Szemléltetés Gyakorlás Feladatmegoldások párban, csoportosan	Egyenletes lüktetés és ritmus összekapcsolása. Kettes lüktetés érzékelése. Leülés-felállás, séta-futás váltakozása megadott jelre. Önálló dalkezdés, tempótartás. Halk és hangos közti különbség érezékelése. Magas és mély hang érezékelése. Hangerő szabályozása.
Zenehallgatás	Szemléltetés	Társak előadásának meghallgatása. Megfigyelési szempontok a zenehallgatással kapcsolatban Hangmagasság, ritmus, hangerő. Kórusművek, hangszeres darabok, szólóhangszerek, nagyzenekari művek részletei. Relaxációs zene hatásának megtapasztalása. Gyerekeknek szóló musicalrészlet, pl. A padlás, A muzsika hangjai stb. hallgatása, dúdolóása, egyes részletek megtanulása.

## 6.évfolyam

**1. A 6. évfolyamos ének-zene helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 6. évfolyamának ének-zene tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	14 óra	1 óra	15 óra
Ünnepkörök dalai	13 óra	2 óra	15 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	18 óra	2 óra	20 óra
Zenehallgatás	20 óra	2 óra	22 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**



Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok Népdalok	Szemléltetés Gyakorlás Feladatmegoldások párban	Népdalcsokrok összeállítása témakörök szerint (növények, időjárás, köszöntők). Egylépéses csárdás: oldalt lépés + fél súllyal zárás, ismétlés ellenkező lábbal. Párválasztók, kifordulós körjátékok. Rövid szituációs gyakorlatok előadása
Ünnepkörök dalai	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás Csoportmunka	Karácsonyra, húsvétra, pünkösdre, anyák napjára, születésnapra dal, vers tanulása. Toborzó dalok megtanulása, Himnusz, Szózat megismerése.
Ritmus- és hallásfejlesztés	Szemléltetés Gyakorlás Feladatmegoldások párban, csoportosan	Egyenletes lüktetés és ritmus összekapcsolása. Kettes lüktetés érzékelése. Leülés-felállás, séta-futás váltakozása megadott jelre. Önálló dalkezdés, tempótartás. Halk és hangos közti különbség érzékelése. Magas és mély hang érzékelése. Hangerő szabályozása.
Zenehallgatás	Szemléltetés	Társak előadásának meghallgatása. Megfigyelési szempontok a zenehallgatással kapcsolatban Hangmagasság, ritmus, hangerő. Kórusművek, hangszeres darabok, szólóhangszerek, nagyzenekari művek részletei. Relaxációs zene hatásának megtapasztalása. Gyerekeknek szóló musicalrészlet, pl. A padlás, A muzsika hangjai stb. hallgatása, dúdolása, egyes részletek megtanulása.

## 7.évfolyam

1. A 7. évfolyamos ének-zene helyi tanterv céljai és alapelvei megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának ének-zene tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	2	72	65	7

3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	13 óra	2 óra	15 óra
Ünnepkörök dalai	18 óra	2 óra	20 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	14 óra	1 óra	15 óra
Zenehallgatás	20 óra	2 óra	22 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok - népdalok	Szemléltetés Gyakorlás Feladatmegoldások párban	Egyszerű dallamvezetésű népdalok ritmikai előadása. Más népek dalainak megismerése és éneklése.

<p>Ünnepkörök dalai</p>	<p>Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás Csoportmunka</p>	<p>Jeles napok dalai, születésnap, névnap köszöntők. A tanultak számbavétele, csoportosításuk ünnepek, ritmusuk, hangulatuk, hangfekvésük, személyes, érzelmi okok szerint stb. Az ünnepekre tanult ének- és zenedarabok ismétlése.</p>
<p>Ritmus- és hallásfejlesztés</p>	<p>Szemléltetés Gyakorlás Feladatmegoldások párban, csoportosan</p>	<p>Hangerő szabályozása. Fokozatos halkítás, erősítés időtartama. Dallambújtatás. Daltöredékből dal felismerése. Az énekhangok jellegzetességeivel kapcsolatos megfigyelések, saját hang tudatos megfigyelése Halk és hangos közti különbség érzékelése. Magas és mély hang érzékelése. Hangerő szabályozása.</p>
<p>Zenehallgatás</p>	<p>Szemléltetés</p>	<p>Megfigyelési szempontok alapján néhány mű meghallgatása, egyes részletek megtanulása Türelem, egymás kedvencének meghallgatása, tiszteletben tartása A megismert darabok ismertebb részletek közös dúdolása.</p>

## 8.évfolyam

**1. A 8. évfolyamos ének-zene helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 8. évfolyamának ének-zene tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	13 óra	2 óra	15 óra
Ünnepkörök dalai	18 óra	2 óra	20 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	14 óra	1 óra	15 óra
Zenehallgatás	20 óra	2 óra	22 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok Népdalok	Szemléltetés Gyakorlás Feladatmegoldások párban	Egyszerű dallamvezetésű népdalok ritmikai előadása. Népdalcsokrok összeállítása, előadása közösen és egyénileg. Más népek dalainak megismerése és éneklése. Kánonok, közismert dalok éneklése közösen, egyénileg, változatos hangszerkísérettel.
Ünnepkörök dalai	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás Csoportmunka	Jeles napok dalai, születésnap, névnap köszöntők. Felkészülés a ballagásra. Az ünnepélyes ballagásra előkészületek, közismert, elfogadott dalok megtanulása, éneklése menet közben. Toborzó dalok. Erkel Ferenc: Himnusz, Egressy Béni: Szózat megtanulása. Tolcsvay: Nemzeti dal, Szörényi-Bródy: István, a király stb. A tanultak számbavétele, csoportosításuk ünnepek, ritmusuk, hangulatuk, hangfekvésük, személyes, érzelmi okok szerint stb. Az ünnepekre tanult ének- és zenedarabok ismétlése.
Ritmus- és hallásfejlesztés	Szemléltetés Gyakorlás Feladatmegoldások párban, csoportosan	Kotta olvasása ritmusképlettel. Tá-ti-ti grafikus lejegyzése. Hangerő szabályozása. Fokozatos halkítás, erősítés időtartama. Dallambújtatás. Daltöredékből dal felismerése. Fafűvós, rézfűvós, vonós hangszerek hangjának felismerése. Az énekhangok jellegzetességeivel kapcsolatos megfigyelések, saját hang tudatos megfigyelése. Halk és hangos közti különbség érzékelése. Magas és mély hang érzékelése.

		Hangerő szabályozása.
Zenehallgatás	Szemléltetés	<p>Megfigyelési szempontok alapján néhány mű meghallgatása, egyes részletek megtanulása (pl. Kodály: Esti dal meghallgatása gyermekkari feldolgozásban, Mozart: Varázsfuvola, részlet).</p> <p>Türelem, egymás kedvencének meghallgatása, tiszteletben tartása (műdal, tánczene, diszkózene, rockzene).</p> <p>A tanulmányok során megismert darabok többszöri meghallgatása, ismertebb részletek közös dúdolása, éneklése.</p>

## ÁBRÁZOLÁS – ALAKÍTÁS

### 1.évfolyam

**1. Az 1. évfolyamos ábrázolás-alakítás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 1. évfolyamának ábrázolás-alakítás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	3	108	97	11

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Formázások különböző anyagokból	29 óra	3 óra	30 óra
Építés	18 óra	2 óra	20 óra
Papír formálása, alakítása	25 óra	3 óra	28 óra
Vizuális ábrázolás	27 óra	3 óra	30 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Formázások különböző anyagokból	Szemléltetés Megfigyelés Gyakorlás Együttműködés	<p>A tanuló környezetében található tárgyak megfigyelése manipulációval.</p> <p>Homok formázása, edények megtöltése, kiöntése, dombkészítés, gödörásás, taposás, nyomhagyás.</p> <p>Hó formázása, hógolyó, hóbucka, hóember készítése.</p> <p>Gyurmázás (plasztilin, só-liszt gyurma, agyag), gyúrás, puhítás, gömbölyítés, lapítás, hengerítés, mélyítés, kicsipés.</p> <p>Gipszmunka, benyomkodott agyagba, öntőformába folyékony gipsz öntése. Száradás után kiborítása.</p>
Építés	Szemléltetés Megfigyelés Gyakorlás	<p>Különböző tárgyak egymás mellé helyezésével új formák létrehozása.</p> <p>Előrajzolt formák kirakása pálcikával, terményekkel.</p> <p>Toronyépítés kockából.</p> <p>Nagyméretű gyöngyök felfűzése pálcikára rendszer nélkül.</p> <p>Nyomhagyás agyagban, gyurmában különböző tárgyak segítségével, nyomdázás.</p> <p>Gyöngymozaik rendszer nélküli kirakása.</p>
Papír formálása, alakítása	Bemutatás Gyakorlás csoportosan és egyéni feladat megoldásokkal	<p>Különböző papírfélékből labda gyűrése.</p> <p>Az összegyűrt papír kisimítása.</p> <p>Szabálytalan formák tépése, csíktépés.</p> <p>Egyszerű ráhajtás, átlóshajtás elképzéssel.</p> <p>Szabálytalan formák nyírása.</p> <p>Olló nyitása, csukása, segítséggel csíkvágás.</p> <p>Kialakított papírdarabok egymás mellé helyezése, ragasztás felületen.</p>



Vizuális ábrázolás	Bemutató Gyakorlás csoportosan és egyéni feladatmegoldásokkal	Festékes kéz- és ujjnyom hagyás. Nagy, sima felületek vízfestékekkel történő betöltése szivaccsal, vastag ecsettel. Álló, fekvő egyenesek, egyszerű formák, kör, hullámvonal rajzolása pálcikával homokba, krétával aszfalton és táblán; zsírkrétával csomagolópapírra, vastag ceruzával rajzlapra. Szabadfírka, átrajzolás, rárajzolás, körülrajzolás. Egyszerű formák színezése.
--------------------	---	--

## 2.évfolyam

**1. A 2. évfolyamos ábrázolás-alakítás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 2. évfolyamának ábrázolás-alakítás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Formázások különböző anyagokból	29 óra	3 óra	30 óra
Építés	18 óra	2 óra	20 óra
Papír formálása, alakítása	25 óra	3 óra	28 óra
Vizuális ábrázolás	27 óra	3 óra	30 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Formázások különböző anyagokból	Szemléltetés Megfigyelés Gyakorlás Együttműködés	A tanuló környezetében található tárgyak megfigyelése manipulációval. Homok formázása, edények megtöltése, kiöntése, dombkészítés, gödörásás, taposás, nyomhagyás. Hó formázása, hógolyó, hóbucka, hóember készítése. Gyurmázás (plasztilin, só-liszt gyurma, agyag), gyúrás, puhítás, gömbölyítés, lapítás, hengerítés, mélyítés, kicsípés. Gipszmunka
Építés	Szemléltetés Megfigyelés Gyakorlás	Különböző tárgyak egymás mellé helyezésével új formák létrehozása. Előrajzolt formák kirakása pálcikával, terményekkel. Toronyépítés kockából. Nagyméretű gyöngyök felfűzése pálcikára rendszer nélkül. Nyomhagyás agyagban, gyurmában különböző tárgyak segítségével, Nyomdázás. Gyöngymozaik rendszer nélküli kirakása.
Papír formálása, alakítása	Bemutatás Gyakorlás csoportosan és egyéni feladat megoldásokkal	Különböző papírfélékből labda gyűrése. Az összegyűrt papír kisimítása. Szabálytalan formák tépése, csíktépés. Egyszerű ráhajítás, átlóshajítás elképzéssel. Szabálytalan formák nyírása. Olló nyitása, csukása, segítséggel csíkvágás. Kialakított papírdarabok egymás mellé helyezése, ragasztás felületen.

Vizuális ábrázolás	Bemutató Gyakorlás csoportosan és egyéni feladatmegoldásokkal	Festékes kéz- és ujjnyom hagyás. Nagy, sima felületek vízfestékekkel történő betöltése szivaccsal, vastag ecsettel. Álló, fekvő egyenesek, egyszerű formák, kör, hullámvonal rajzolása pálcikával homokba, krétával aszfalton és táblán; zsírkrétával csomagolópapírra, vastag ceruzával rajzlapra. Szabadfirka, átrajzolás, rárajzolás, körülrajzolás. Egyszerű formák színezése.
-----------------------	--	---

### 3.évfolyam

**1. A 3. évfolyamos ábrázolás-alakítás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 3. évfolyamának ábrázolás-alakítás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Formázások különböző anyagokból	18 óra	2 óra	20 óra
Építés	14 óra	1 óra	15 óra
Papír formálása, alakítása	14 óra	1 óra	15 óra
Vizuális ábrázolás	19 óra	3 óra	22 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 ra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Formázások különböző anyagokból	Szemléltetés Megfigyelés Segítségnyújtás Irányítás Gyakorlása	A természetes és mesterséges környezet tárgyainak összehasonlítása. Homok formázása, homokvár építése. Homokozó formák használata. Hó formázása, hógolyó, hóember készítése. Alapelemek összeillesztésével emberalak készítése. Állatalakok ábrázolása jellegzetes jegyeik alapján. Gyurmázás (plasztilin, só-liszt gyurma, agyag formázása). Gipszmunka, bekarcolt, benyomkodott agyaglapra gipsz öntése, száradás után agyag eltávolítása.
Építés	Szemléltetés Megfigyelés Segítségnyújtás Irányítás	Egymásba helyezhető építőelemek használatával különböző térbeli építmények létrehozása. Előrajzolt forma kirakása, kitöltése különböző anyagokkal. Pálcikák fektetése színváltogatással, formaképzéssel. Gyöngyfüzés alak, szín, nagyság variálásával. Pecsételés, nyomdázás, forma, szín, nagyság változtatásával. Szabad kompozíció, pl.: agyagkép. Sor- és formaképzés a játék elemeiből. Ritmikus sor képzése 2 változó elemmel. Alapformák kirakásával labda, virág, házikó stb. kirakása
Papír formálása, alakítása	Szemléltetés Megfigyelés Segítségnyújtás Irányítás	Különböző papírfajták gyűrése, simítása különböző méretben. Előrajzolt formák tépése különböző méretben. Felezőhajtás gyakorlása, él képzése. Alapformák kivágása különböző méretben és színben. Ember, állat, növény ábrázolása.

Vizuális ábrázolás	Bemutató Gyakorlás csoportosan és egyéni feladat megoldásokkal Festés, rajzolás	Körökből, egyenesekből ember-, állat-, növényábrázolások megfelelő színhasználattal. Egyszerű figurális kompozíció készítése megadott témában Szabad festési gyakorlatok tetszőleges színhasználattal csomagolópapíron – közös munka. Ember, állat, növény, tárgy rajzolása, színezés. A figurák kompozícióba illesztése (pl.: meseillusztráció, családrajz, tájkép) Színezés.
--------------------	---	--

## 4.évfolyam

**1. A 4. évfolyamos ábrázolás-alakítás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 4. évfolyamának ábrázolás-alakítás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Formázások különböző anyagokból	18 óra	2 óra	20 óra
Építés	14 óra	1 óra	15 óra
Papír formálása, alakítása	14 óra	1 óra	15 óra
Vizuális ábrázolás	19 óra	3 óra	22 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**



Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Formázások különböző anyagokból	Szemléltetés Megfigyelés Ábrázolás gyakorlása Főbb színek.	<p>A természetes és mesterséges környezet tárgyainak összehasonlítása.</p> <p>Homok formázása, homokvár építése.</p> <p>Homokozó formák használata.</p> <p>Hó formázása, hógolyó, hóember készítése.</p> <p>Alapelemek összeillesztésével emberalak készítése.</p> <p>Állatalakok ábrázolása jellegzetes jegyeik alapján.</p> <p>Gyurmázás (plasztilin, só-liszt gyurma, agyag formázása).</p> <p>Gipszmunka, bekarcolt, benyomkodott agyaglapra gipsz öntése, száradás után agyag eltávolítása.</p>
Építés	Szemléltetés Megfigyelés Segítségnyújtás Irányítás	<p>Egymásba helyezhető építőelemek használatával különböző térbeli építmények létrehozása.</p> <p>Előrajzolt forma kirakása, kitöltése különböző anyagokkal.</p> <p>Pálcikák fektetése színváltogatással, formaképzéssel.</p> <p>Gyöngyfüzés alak, szín, nagyság variálásával.</p> <p>Pecsételek, nyomdázás, forma, szín, nagyság váltogatásával.</p> <p>Szabad kompozíció, pl.: agyagkép.</p> <p>Sor- és formaképzés a játék elemeiből.</p> <p>Ritmikus sor képzése 2, majd 3 változó elemmel.</p> <p>Alapformák kirakásával labda, virág, házikó stb. kirakása</p>

<p>Papír formálása, alakítása</p>	<p>Szemléltetés Megfigyelés Segítségnyújtás Irányítás</p>	<p>Különböző papírfajták gyúrása, simítása különböző méretben. Előrajzolt formák tépése különböző méretben. Felező- és átlóshajtás gyakorlása, él képzése. Alapformák kivágása különböző méretben és színben. A fenti technikákkal kialakított elemek illesztése, rögzítése. Ember, állat, növény ábrázolása.</p>
<p>Vizuális ábrázolás</p>	<p>Bemutató Gyakorlás csoportosan és egyéni feladat megoldásokkal Festés, rajzolás</p>	<p>Egyszerű formák színezése. Festészet gyakorlása Körökből, egyenesekből ember-, állat-, növényábrázolások megfelelő színhasználattal. Egyszerű figurális kompozíció készítése megadott témában (ősz erdő, téli táj, virágos rét, család stb.). Szabad festési gyakorlatok tetszőleges színhasználattal csomagolópapíron – közös munka. Ember, állat, növény, tárgy rajzolása, színezés. A figurák kompozícióba illesztése (pl.: meseillusztráció, családrajz, tájkép), színezés.</p>

## 5.évfolyam

**1. Az 5. évfolyamos ábrázolás-alakítás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 5. évfolyamának ábrázolás-alakítás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális ábrázolás	33 óra	4 óra	37 óra
Komplex alakító tevékenység	32 óra	3 óra	35 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Vizuális ábrázolás	Szemléltetés Összehasonlítás Differenciált feladatmegoldások önállóan és párban	Virágok ábrázolása sematikusán. Színezés, különböző technikákkal. Ember- és állatábrázolások gyakorlása. Természeti környezetünk ábrázolása a színek kifejezőerejének hangsúlyozásával

Komplex alakító tevékenység	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás	Természeti anyagok felhasználásával (levelek, ágak, termények stb.) kompozíció készítése ragasztással. Mozaikkép-készítés különböző anyagokból. Agyagbaba, agyagállatok készítése.
--------------------------------	---	---

## 6.évfolyam

**1. A 6. évfolyamos ábrázolás-alakítás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 6. évfolyamának ábrázolás-alakítás óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális ábrázolás	33 óra	4 óra	37 óra
Komplex alakító tevékenység	32 óra	3 óra	35 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Vizuális ábrázolás	Szemléltetés Összehasonlítás Differenciált feladatmegoldások önállóan és párban Ismeretek bővítése	Virágok ábrázolása sematikusán. Színezés, különböző technikákkal. Ember- és állatábrázolások gyakorlása. Természeti környezetünk ábrázolása a színek kifejezőerejének hangsúlyozásával. Albumok, valóság-hű képek nézegetése. Képzőművészet montázs technikával.

Komplex alakító tevékenység	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás	Természeti anyagok felhasználásával (levelek, ágak, termények stb.) kompozíció készítése ragasztással. Mozaikkép-készítés különböző anyagokból. Agyagbaba, agyagállatok készítése.
--------------------------------	---	---

## 7.évfolyam

**1. A 7. évfolyamos ábrázolás-alakítás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának ábrázolás-alakítás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális ábrázolás	27 óra	3 óra	30 óra
Komplex alakító tevékenység	27 óra	3 óra	30 óra
Elemi ismeretek művészeti alkotásokról	11 óra	1 óra	12 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Vizuális ábrázolás	Szemléltetés Összehasonlítás Differenciált feladatmegoldások önállóan és párban Ismeretek bővítése	Virágok ábrázolása sematikusan. Színezés, különböző technikákkal. Ember- és állatábrázolások gyakorlása. Természeti környezetünk ábrázolása a színek kifejezőerejének hangsúlyozásával Albumok, valóság-hű képek nézegetése. Képköltés montázs technikával.
Komplex alakító tevékenység	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás	Természeti anyagok felhasználásával kompozíció készítése ragasztással. Mozaikkép-készítés különböző anyagokból. Agyagbaba, agyagállatok készítése.
Elemi ismeretek művészeti alkotásokról	Bemutató Szemléltetés Összehasonlítás Ismeretek bővítése	Régi korok életének megismerése tárgyaikon keresztül Kedvenc művészeti alkotások kiválasztása



## 8.évfolyam

**1. A 8. évfolyamos ábrázolás-alakítás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 8. évfolyamának ábrázolás-alakítás óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	2	72	7	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális ábrázolás	27 óra	3 óra	30 óra
Komplex alakító tevékenység	27 óra	3 óra	30 óra
Elemi ismeretek művészeti alkotásokról	11 óra	1 óra	12 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák

<p>Vizuális ábrázolás</p>	<p>Szemléltetés Összehasonlítás Differenciált feladatmegoldások önállóan és párban Ismeretek bővítése</p>	<p>Virágok ábrázolása sematikusan. Színezés, különböző technikákkal. Ember- és állatábrázolások gyakorlása. Természeti környezetünk ábrázolása a színek kifejezőerejének hangsúlyozásával Albumok, valóság-hű képek nézegetése. Képkészítés montázs technikával.</p>
<p>Komplex alakító tevékenység</p>	<p>Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás</p>	<p>Természeti anyagok felhasználásával (levelek, ágak, termények stb.) kompozíció készítése ragasztással. Mozaikkép-készítés különböző anyagokból. Agyagbaba, agyagállatok készítése.</p>
<p>Elemi ismeretek művészeti alkotásokról</p>	<p>Bemutató Szemléltetés Összehasonlítás Ismeretek bővítése</p>	<p>Régi korok életének megismerése tárgyaikon keresztül Kedvenc művészeti alkotások kiválasztása</p>

## TECHNOLÓGIA MŰVELTSÉGI TERÜLET

### DIGITÁLIS KULTÚRA

#### 7.évfolyam

**1. A 7. évfolyamos digitális kultúra helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának digitális kultúra óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	1	36	32	4

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Számítógép-kezelés	12 óra	1 óra	13 óra
Irodatechnika	3 óra	1 óra	4 óra
Dokumentumkészítés	4 óra	1 óra	5 óra
Játékprogramok	13 óra	1 óra	14 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Számítógép-kezelés	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka	Megfigyelés, gyakorlás az eszközökkel. Alkotómunka megfelelő szoftverekkel. A számítógép kezelése. A programokkal való tevékenység megadott lehetőségek szerint.
Irodatechnika	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás	Telefonálás. Házi hívás, helyi hívás, mobilszám hívása közötti különbség. Eltérő készülékek használata. Telefonos szolgáltatások lekérése. A telefonálás anyagi vonzatának tudatosulása. A szakszerű használat elsajátítása. A másoló használata, saját munkáról másolat készítése. A nyomtatóhasználat elsajátítása, saját munka kinyomtatása.
Dokumentumkészítés	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka	A programoktól függően olvasás – írás vagy számolás. Tanulás, gyakorlás (egyéni vagy választott társsal).
Játékprogramok	Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka Segítségadás Irányítás	Képek, összekapcsolódó ábrák párosítása. Gyakorlás tanári segítséggel.

## 8.évfolyam

**1. A 8. évfolyamos digitális kultúra helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 8. évfolyamának digitális kultúra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	1	36	4	4

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Számítógép-kezelés	12 óra	1 óra	13 óra
Irodatechnika	3 óra	1 óra	4 óra
Dokumentumkészítés	4 óra	1 óra	5 óra
Játékprogramok	13 óra	1 óra	14 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Számítógép-kezelés	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka	Megfigyelés, gyakorlás az eszközökkel. Alkotómunka megfelelő szoftverekkel. A számítógép kezelése. A programokkal való tevékenység megadott

		lehetőségek szerint.
Irodatechnika	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás	Telefonálás. Házi hívás, helyi hívás, mobilszám hívása közötti különbség. Eltérő készülékek használata. Telefonos szolgáltatások lekérése. A telefonálás anyagi vonzatának tudatosulása. A szakszerű használat elsajátítása. A másoló használata, saját munkáról másolat készítése. A nyomtatóhasználat elsajátítása, saját munka kinyomtatása.
Dokumentumkészítés	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka	A programoktól függően olvasás – írás vagy számolás. Tanulás, gyakorlás (egyéni vagy választott társsal).
Játékprogramok	Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka Segítségadás Irányítás	Képek, összekapcsolódó ábrák párosítása. Gyakorlás tanári segítséggel.

## TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

### MOZGÁSNEVELÉS

#### 1.évfolyam

**1. Az 1. évfolyamos mozgásnevelés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 1. évfolyamának mozgásnevelés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek..

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	27 óra	3 óra	30 óra
Alapvető testhelyzetek, szabad – és kézi szergyakorlatok	36 óra	4 óra	40 óra
Légzőgyakorlatok	14 óra	1 óra	15 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	40 óra	5 óra	45 óra
Játékos versenyek	45 óra	5 óra	50 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Segítséggel álljanak körbe, oszlopba, vonalba sík talajon. Az előtte, mellette, mögötte, eleje, fent, lent, vége utasítások alkalmazása. Futás, kúszás, mászás, csúszás, gurulás. Irányítással: menj az ablakhoz, ülj le a padra utasítások végrehajtása.
Alapvető testhelyzetek, szabad- és kéziszer-gyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Segítséggel statikus helyzetek felvétele utánzás alapján, ülés, állás, fekvés, guggolás. Testkép: fej, törzs, végtagok. Testrészek mozgatása utánzás alapján. Harangozás, fűrészelés.
Légzőgyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Utánzással ki-be légzéskor karok fel-leengedése. Különböző testhelyzetek felvétele. Fújások ki-be légzéskor. Fel-leemelések.
Dobások, labdás gyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Irányítással: ülő és álló helyzetben labdagurítás, ütögetés, elkapás. Egy-, kétkezes alsó dobás meghatározott irányba. Labdagurítás egymásnak
Játékos versenyek	Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Ugrálás. Hintázás. Akadályversenyek, székfoglaló. Sorversenyek: kötélhúzás.



## 2.évfolyam

**1. A 2. évfolyamos mozgásnevelés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 2. évfolyamának mozgásnevelés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	27 óra	3 óra	30 óra
Alapvető testhelyzetek, szabad – és kézi szergyakorlatok	36 óra	4 óra	40 óra
Légzőgyakorlatok	14 óra	1 óra	15 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	40 óra	5 óra	45 óra
Játékos versenyek	45 óra	5 óra	50 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Segítséggel álljanak körbe, oszlopba, vonalba sík talajon. Az előtte, mellette, mögötte, eleje, fent, lent, vége utasítások alkalmazása. Futás, kúszás, mászás, csúszás, gurulás. Irányítással: menj az ablakhoz, ülj le a padra utasítások végrehajtása.
Alapvető testhelyzetek, szabad- és kéziszer-gyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Segítséggel statikus helyzetek felvétele utánzás alapján, ülés, állás, fekvés, guggolás. Testkép: fej, törzs, végtagok. Testrészek mozgatása utánzás alapján. Harangozás, fűrészelés.
Légzőgyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Utánzással ki-be légzéskor karok fel-, leengedése. Különböző testhelyzetek felvétele. Fújások ki-be légzéskor. Fel-leemelések.
Dobások, labdás gyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Irányítással: ülő és álló helyzetben labdagurítás, ütögetés, elkapás. Egy-, kétkezes alsó dobás meghatározott irányba. Labdagurítás egymásnak
Játékos versenyek	Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Ugrálás. Hintázás. Akadályversenyek, székfoglaló. Sorversenyek: kötélhúzás.

### 3.évfolyam

**1. A 3. évfolyamos mozgásnevelés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 3. évfolyamának mozgásnevelés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszám összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	14 óra	1 óra	15 óra
Légző gyakorlatok	36 óra	4 óra	40 óra
Alapvető testhelyzetek, szabad – és kézi szergyakorlatok	36 óra	4 óra	40 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	36 óra	4 óra	40 óra
Játékos versenyek	40 óra	5 óra	45 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Rendgyakorlatok téri tájékozódás	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Segítséggel sorakozó magasság alapján. Hol a helyem a tornasorban? Ki mellett álltam? Fordulás jelre: jobbra-balra. Rövid utasítások végrehajtása.
Alapvető testhelyzetek, Szabad- és kéziszer-gyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Segítséggel járás tornapadon, lépcsőn. Járási külső-belső talpélen. Guruló átfordulás előre, guggolásba érkezés. Törökülés, nyújtott ülés. Segítséggel: kéz- és lábtámaszok. Lefelé járás lépcsőn folyamatosan utánlépéssel. Bordásfalra függés (térdfelhúzással). Kúszás-mászás akadályok alatt. Folyamatosan szökdelés előre-hátra. Segítséggel: testrészek mozgatása, ütemre: fej, kar, láb, törzs. Tükör előtt végzett gyakorlatok: döntések, hajlítások, kar- és lábemelések. Ki- és belégzés körmozgással ülésben, állásban. Segítséggel szabad- és kéziszer-gyakorlatok. Két egyszerű mozgáselem összekapcsolása (ugrás terpeszbe, taps fej fölött).
Légzőgyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Utánzással ki-be légzéskor karok fel-leengedése. Különböző testhelyzetek felvétele. Fújások ki-be légzéskor. Fel-leemelések.
Dobások, labdás gyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Irányítással: ülő és álló helyzetben labdagurítás, ütögetés, elkapás. Egy-, kétkezes alsó dobás meghatározott irányba. Labdagurítás egymásnak

Játékos versenyek	Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Ugrálás. Hintázás. Akadályversenyek, székfoglaló. Sorversenyek: kötélhúzás.
-------------------	--	--

## 4.évfolyam

**1. A 4. évfolyamos mozgásnevelés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 4. évfolyamának mozgásnevelés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	14 óra	1 óra	15 óra
Légző gyakorlatok	36 óra	4 óra	40 óra
Alapvető testhelyzetek, szabad – és kézi szergyakorlatok	36 óra	4 óra	40 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	36 óra	4 óra	40 óra
Játékos versenyek	40 óra	5 óra	45 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Rendgyakorlatok téri tájékozódás	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Segítséggel sorakozó magasság alapján. Hol a helyem a tornasorban? Ki mellett álltam? Fordulás jelre: jobbra-balra. Rövid utasítások végrehajtása.
Alapmozgások	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Segítséggel járás tornapadon, lépcsőn. Járási külső-belső talpélen. Guruló átfordulás előre, guggolásba érkezés. Törökülés, nyújtott ülés. Segítséggel: kéz- és lábtámaszok. Lefelé járás lépcsőn folyamatosan utánlépéssel. Bordásfalra függés (térdfelhúzással). Kúszás-mászás akadályok alatt. Folyamatosan szökdelés előre-hátra.
Alapvető testhelyzetek, légző-, szabad- és kéziszergyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Segítséggel: testrészek mozgatása, ütemre: fej, kar, láb, törzs. Tükör előtt végzett gyakorlatok: döntések, hajlítások, kar- és lábemelések. Ki- és belégzés körmozgással ülésben, állásban. Segítséggel szabad- és kéziszergyakorlatok. Két egyszerű mozgáselem összekapcsolása (ugrás terpeszbe, taps fej fölött).
Dobások, labdás gyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Irányítással: ülő és álló helyzetben labdagurítás, ütögetés, elkapás. Egy-, kétkezes alsó dobás meghatározott irányba. Labdagurítás egymásnak
Játékos versenyek	Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Ugrálás. Hintázás. Akadályversenyek, székfoglaló. Sorversenyek: kötélhúzás.

## 5.évfolyam

**1. Az 5. évfolyamos mozgásnevelés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 5. évfolyamának mozgásnevelés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	18 óra	2 óra	20 óra
Alapmozgások	32 óra	3 óra	35 óra
Alapvető testhelyzetek, légző -, szabad – és kéziszer - gyakorlatok	27 óra	3 óra	30 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	40 óra	5 óra	45 óra
Játékos versenyek	45 óra	5 óra	50 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**



<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	Magyarázat Gyakorlás Bemutató Szemléltetés Megbeszélés Megfigyelés Egyéni és csoportos munka	Segítséggel: egyes, kettes oszlop és vonal kialakítása, nyitódás kartávolságra, záródás, sorakozó magasság szerint, elhelyezkedés szóbeli utasításra. Testfordulatok vezényszóra.
Alapmozgások	Gyakorlás Bemutató Szemléltetés Megbeszélés Megfigyelés Játék Magyarázat Differenciálás	Térdelő támasz. Fekvőtámasz. Rákjárás. Pókjárás. Előre, hátra, akadályon átszökdelés. Nyújtott ülésből guruló átfordulás hátra, oldalra gurulás. Önállóan: járás közben akadályok átlépése, guggoló átfordulás előre.
Alapvető testhelyzetek, légző -, szabad – és kéziszer - gyakorlatok	Bemutató Szemléltetés Megbeszélés Megfigyelés Játék Magyarázat Gyakorlás	Irányítással: labdával, babzsákkal, bottal, szalaggal két ütemre végezhető gyakorlatok. Zenére két mozgáselem összekapcsolása.
Dobások, labdás gyakorlatok	Differenciált feladatmegoldások Gyakorlás	Önállóan: labdapattogatás, egykezes alsó és felső dobás. Nagylabda-dobás - elkapás. Páros labdagyakorlatok.
Játékos versenyek	Ismétlés csoportosan és párban végrehajtható gyakorlatokkal	Irányítással: sor-, futó-, váltóversenyek. Mozgásos népi játékok (Héja, héja.). Társsal végezhető versenyek Váltóversenyek

## 6.évfolyam

**1. A 6. évfolyamos mozgásnevelés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 6. évfolyamának mozgásnevelés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	18 óra	2 óra	20 óra
Alapmozgások	32 óra	3 óra	35 óra
Alapvető testhelyzetek, légző -, szabad – és kéziszer -gyakorlatok	27 óra	3 óra	30 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	40 óra	5 óra	45 óra
Játékos versenyek	45 óra	5 óra	50 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	Magyarázat Gyakorlás Bemutató Szemléltetés Megbeszélés Megfigyelés Egyéni és csoportos munka	Segítséggel: térben való elhelyezkedés szóbeli utasításra, bordásfal mellé, szekrény elé, zsámolyra. Sorakozó magasság szerint sípszóra, nyitódás, záródás, kartávolság.
Alapmozgások	Gyakorlás Bemutató Szemléltetés Megbeszélés Megfigyelés Játék Magyarázat Differenciálás	Egyensúlyozó járás megfordított padon. Lépés ritmusának változtatása, lépcsőn járás, kapaszkodás nélkül. Bordásfalra fel-lemászás, függeszkedés térdfelhúzással, lábemelgetéssel. Helyből távolugrás.
Alapvető testhelyzetek, légző -, szabad - és kéziszer - gyakorlatok	Bemutató Szemléltetés Megbeszélés Megfigyelés Játék Magyarázat Gyakorlás	Irányítással: levegővétel, benntartás, kifújás ütemezéssel. Hasi légzés, mellkasi légzés. Négyütemű kar-, törzs-, lábgyakorlatok végzése. Szóbeli utasításra kar- és lábtartások. Önállóan: léggömbfújás, pingponglabda-fújás.
Dobások, labdás gyakorlatok	Differenciált feladatmegoldások Gyakorlás	Önállóan: labdapattogatás, egykezes alsó és felső dobás. Nagylabda-dobás,- elkapás. Páros labdagyakorlatok.
Játékos versenyek	Ismétlés csoportosan és párban végrehajtható gyakorlatokkal	Irányítással: sor-, futó-, váltóversenyek. Mozgásos népi játékok Társsal végezhető versenyek Váltóversenyek

## TESTNEVELÉS

### 7.évfolyam

**1. A 7. évfolyamos testnevelés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának testnevelés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	23 óra	2 óra	25 óra
Gimnasztikai gyakorlatok	32 óra	3 óra	35 óra
Képességfejlesztő gyakorlatok, játékos feladatok	36 óra	4 óra	40 óra
Labdás gyakorlatok	40 óra	5 óra	45 óra
Sportjátékok elemei	31 óra	4 óra	35 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	Feladatvégzés Utasítások megértése, végzése Pontos gyakorlatvégzés	<p>Irányítással sorakozó magasság szerint, járás egysoros, kétsoros, hámsoros oszlopban.</p> <p>Helyben járással igazodás, sorbontás, jobb-, baloldal érzékelése.</p> <p>Nyitódás, záródás, helyben járás, jelre elindulás, megállás.</p> <p>Sarkon jobbra, balra fordulatok vezényszóra.</p> <p>Mozgásformák összekötése</p>
Gimnasztikai gyakorlatok	Utasítások megértése Sorrendtartás Kitartás Szóbeli utasításra gyakorlatvégzés	<p>Begyakorolt mozgáselemek összekapcsolása.</p> <p>Helyben futás magas térdemeléssel, terpeszállás, törzshajlítás, bokaérintés.</p> <p>Szalag, babzsák, labda, medicinlabda, súlyzó használata.</p> <p>Négyütemű gyakorlatok.</p> <p>Zenére változó ritmusú négyütemű tartásjavító gyakorlatok.</p>
Képességfejlesztő gyakorlatok, játékos feladatok	Szóbeli utasításnak megfelelő feladatértés Kitartás Megfelelő eszközhasználat	<p>Segítséggel: guggoló járás.</p> <p>Kúszás padok között.</p> <p>Függeszkedés kötélben vagy bordásfalon.</p> <p>Egy lábról elrugaszkodás, távolugrás nekifutásból.</p> <p>30-60 m-es versenyfutás állórajtból.</p> <p>Sorozatban guruló átfordulások.</p> <p>Guruló átfordulás hátra.</p> <p>Irányítással: kúszás akadályok között, mászás akadályon át.</p> <p>Pad merevítőjén egyensúlyozás.</p> <p>A sporteszközök biztonságos használata (különös tekintettel a balesetmentes közlekedésre), egyéni megsegítéssel, egyre önállóbban.</p>

<p>Labdás gyakorlatok</p>	<p>Differenciált feladatmegoldások. Szabálytartás Gyakorlás. Ismétlés csoportosan és párban végrehajtható gyakorlatokkal</p>	<p>Irányítással: dobóterpeszből kidobás, célba dobás, alsó, felső dobás. Célba dobás: helyből, lendületből. Egykezes, kétkezes mellső átadások, különböző feladathelyzetekben. Váltott kézzel járás közben akadályok megkerülése, labdavezetések.</p>
<p>Sportjátékok elemei</p>	<p>Szabálytartás Figyelemmel kísérés Aktivitás Értékelés Ismétlés csoportosan és párban végrehajtható gyakorlatokkal</p>	<p>Irányítással: alapállás, megindulás, megállás, labdavezetés, átadás, kosárra dobás, védekezés. Pingpongozás, átütés, szerválás. Szivacs labda ütögetése. Labdavezetés, kapura lövés.</p>

## 8.évfolyam

**1. A 8. évfolyamos testnevelés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 8. évfolyamának testnevelés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	23 óra	2 óra	25 óra
Gimnasztikai gyakorlatok	32 óra	3 óra	35 óra
Képességfejlesztő gyakorlatok, játékos feladatok	36 óra	4 óra	40 óra
Labdás gyakorlatok	40 óra	5 óra	45 óra
Sportjátékok elemei	31 óra	4 óra	35 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	Feladatvégzés Utasítások megértése, végzése Pontos gyakorlatvégzés	Irányítással sorakozó magasság szerint, járás egysoros, kétsoros, hámsoros oszlopban. Helyben járással igazodás, sorbontás, jobb-, baloldal érzékelése. Nyitódás, záródás, helyben járás, jelre elindulás, megállás. Sarkon jobbra, balra fordulatok vezényszóra. Mozgásformák összekötése
Gimnasztikai gyakorlatok	Utasítások megértése Sorrendtartás Kitartás Szóbeli utasításra gyakorlatvégzés	Begyakorolt mozgáselemek összekapcsolása. Helyben futás magas térdemeléssel, terpeszállás, törzshajlítás, bokaérintés. Szalag, babzsák, labda, medicinlabda, súlyzó használata. Négyütemű gyakorlatok. Zenére változó ritmusú négyütemű tartásjavító gyakorlatok.
Képességfejlesztő gyakorlatok, játékos feladatok	Szóbeli utasításnak megfelelő feladatértés Kitartás Megfelelő eszközhasználat	Segítséggel: guggoló járás. Kúszás padok között. Függeszkedés kötélén vagy bordásfalon. Egy lábról elrugaszkodás, távolugrás nekifutásból. 30-60 m-es versenyfutás állórajtból. Sorozatban guruló átfordulások. Guruló átfordulás hátra. Irányítással: kúszás akadályok között, mászás akadályon át. Pad merevítőjén egyensúlyozás. A sporteszközök biztonságos használata (különös tekintettel a balesetmentes közlekedésre), egyéni megsegítéssel, egyre önállóbban.



<p>Labdás gyakorlatok</p>	<p>Differenciált feladatmegoldások. Szabálytartás Gyakorlás. Ismétlés csoportosan és párban végrehajtható gyakorlatokkal</p>	<p>Irányítással: dobóterpeszből kidobás, célba dobás, alsó, felső dobás. Célba dobás: helyből, lendületből. Egykezes, kétkezes mellső átadások, különböző feladathelyzetekben. Váltott kézzel járás közben akadályok megkerülése, labdavezetések.</p>
<p>Sportjátékok elemei</p>	<p>Szabálytartás Figyelemmel kísérés Aktivitás Értékelés Ismétlés csoportosan és párban végrehajtható gyakorlatokkal</p>	<p>Irányítással: alapállás, megindulás, megállás, labdavezetés, átadás, kosárra dobás, védekezés. Pingpongozás, átütés, szerválás. Szivacs labda ütögetése. Labdavezetés, kapura lövés.</p>

## OSZTÁLYFŐNÖKI

### 5.évfolyam

**1. Az 5. évfolyamos osztályfőnöki helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 5. évfolyamának osztályfőnöki óra számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	1	36	32	4

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beilleszkedés – Alkalmazkodás	14 óra	2 óra	16 óra
Önismeret – Testi és lelki egészség	9 óra	1 óra	10 óra
Aktuális témák	9 óra	1 óra	10 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beilleszkedés – Alkalmazkodás	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka	A házirenddel kapcsolatos kérdések megvitatása (kérdések megfogalmazása). A szabályok megvitatása. Időbeosztás, órarend. Kapcsolatépítés, aktív együttműködés. Veszélyforrások felismerése, megvitatása.
Önismeret – Testi és lelki egészség	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Önálló feladatmegoldások Szerepjáték	Saját tulajdonságok számbavétele, feltérképezése (külső- és belső tulajdonságok), fénykép nézegetése: régi – új, mi változott? Önjellemzés készítése és megismertetése a társakkal (önelemzés). Jó – rossz, helyes – helytelen, hiba – bemutatása helyzetgyakorlatokban
Aktuális témák	Szemléltetés Megfigyelés Ismeretek bővítése Csoportmunka	Tervek készítése, dekoráció készítése, öltözék megválasztása, a közös élmények megbeszélése, az elkészült fotók, felvételek közös megtekintése, a látottak megvitatása. Aktív részvétel ünnepeken (családi és közösségi alkalmakon) Az ünnepnek megfelelő szokások, külsőségek megtartása (vendégvárással kapcsolatos teendők, ünnepi műsorban szerepvállalás, fényképezés, beszámoló szóban az eseményről). A közösség életében felmerülő probléma megfogalmazása, véleményalkotás, vita. Egyéni tapasztalatok, vélemények gyűjtése.

## 6.évfolyam

**1. A 6. évfolyamos osztályfőnöki helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 6. évfolyamának osztályfőnöki óra számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	1	36	32	4

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszám összesen
Beilleszkedés – Alkalmazkodás	14 óra	2 óra	16 óra
Önismeret – Testi és lelki egészség	9 óra	1 óra	10 óra
Aktuális témák	9 óra	1 óra	10 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beilleszkedés – Alkalmazkodás	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka	A házirenddel kapcsolatos kérdések megvitatása (kérdések megfogalmazása). A szabályok megvitatása. Időbeosztás, órarend. Kapcsolatépítés, aktív együttműködés. Veszélyforrások felismerése, megvitatása.
Önismeret – Testi és lelki egészség	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Önálló feladatmegoldások Szerepjáték	Saját tulajdonságok számbavétele, feltérképezése (külső- és belső tulajdonságok), Fénykép nézegetése: régi – új, mi változott? Önjellemzés készítése és megismertetése a társakkal (önelemzés). Jó – rossz, helyes – helytelen, hiba – bemutatása helyzetgyakorlatokban
Aktuális témák	Szemléltetés Megfigyelés Ismeretek bővítése Csoportmunka	Tervek készítése, dekoráció készítése, öltözék megválasztása. A közös élmények megbeszélése. Az elkészült fotók, felvételek közös megtekintése, a látottak megvitatása. Aktív részvétel ünnepeken (családi és közösségi alkalmakon). Az ünnepnek megfelelő szokások, külsőségek megtartása (vendégvárással kapcsolatos teendők, ünnepi műsorban szerepvállalás, fényképezés, beszámoló szóban az eseményről). A közösség életében felmerülő probléma megfogalmazása, véleményalkotás, vita. Egyéni tapasztalatok, vélemények gyűjtése.

## 7.évfolyam

1. A 7. évfolyamos osztályfőnöki helyi tanterv céljai és alapelvei megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának osztályfőnöki óra számára készült kerettanterv előírásainak.

2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	1	36	32	4

3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beilleszkedés – Alkalmazkodás	13 óra	2 óra	15 óra
Önismeret – Testi és lelki egészség	19 óra	2 óra	21 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beilleszkedés – Alkalmazkodás	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka	A házirenddel kapcsolatos kérdések megvitatása (kérdések megfogalmazása). A szabályok megvitatása. Segítségkérés veszélyhelyzetben. Kérdések megfogalmazása a továbbtanulással kapcsolatban (pályaorientáció, alkalmasság). Saját képességek tudatosítása a pályaválasztás

		érdekében.
Önismeret – Testi és lelki egészség	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Önálló feladatmegoldások Szerepjáték	Önjellemzés készítése és megismertetése a társakkal (önelemzés). Szituációs gyakorlatok a káros hatásokkal való találkozásokról, hogyan lehet kikerülni a fenti helyzeteket (alkohol, cigaretta és drog visszautasítása). A napirend és az egészséges életmód segítségével.

## 8.évfolyam

1. A 8. évfolyamos osztályfőnöki helyi tanterv céljai és alapelvei megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának osztályfőnöki óra számára készült kerettanterv előírásainak.

2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	1	36	32	4

3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beilleszkedés – Alkalmazkodás	13 óra	2 óra	15 óra
Önismeret – Testi és lelki egészség	19 óra	2 óra	21 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beilleszkedés – Alkalmazkodás	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka	A házirenddel kapcsolatos kérdések megvitatása (kérdések megfogalmazása). A szabályok megvitatása. Segítségkérés veszélyhelyzetben. Kérdések megfogalmazása a továbbtanulással kapcsolatban (pályaorientáció, alkalmasság). Saját képességek tudatosítása a pályaválasztás



		érdekében.
Önismeret – Testi és lelki egészség	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Önálló feladatmegoldások Szerepjáték	Önjellemzés készítése és megismertetése a társakkal (önelemzés). Szituációs gyakorlatok a káros hatásokkal való találkozásokról, hogyan lehet kikerülni a fenti helyzeteket (alkohol, cigaretta és drog visszautasítása). A napirend és az egészséges életmód segítségével.

## TERMÉSZETTUDOMÁNY ÉS FÖLDRAJZ MŰVELTSÉGI TERÜLET

### KÖRNYEZETISMERET

#### 5.évfolyam

**1. A 5. évfolyamos környezetismeret helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 5. évfolyamának környezetismeret tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Az emberi test	18 óra	2 óra	20 óra
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	18 óra	2 óra	20 óra
Élő természet – élőlények és környezetük	18 óra	2 óra	20 óra
Élettelen környezet – környezeti ártalmak	11 óra	1 óra	12 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Az emberi test	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Önálló feladatmegoldások Szerepjáték	Tükörképen ismerkedés a saját testtel. Egymás testrészeinek megmutatása, megnevezése. Az érzékszervek funkcióinak tapasztalat közbeni megismerése (szembekötősdí). Szerepjáték: az orvosi rendelőben, a gyógyszerertárban
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	Tanulmányi sétá Megfigyelés Ismeretek bővítése Bemutató Gyakorlás Szerepjáték	Tanulmányi sétá, megfigyelési szempontok szerint (balesetveszély, káros tevékenységek felismerése, orvosi rendelő). A mentőláda tartalmának megismerése, a benne lévő eszközök és szerek használatának megismerése (kötszer, fertőtlenítő). Telefon használata Segélykérő telefonszámok ismerete.
Élő természet – élőlények és környezetük	Ismeretek bővítése Megfigyelés Gyakorlás	Az emberi tevékenység szerepe a növények, állatok életében. Megfigyelések. Az ember alkalmazkodása az időjárás változásaihoz.
Élettelen környezet – környezeti ártalmak	Ismeretek bővítése Megfigyelés Gyakorlás	Élő és élettelen differenciálása. Ismerkedés az élet alapvető feltételeivel. Tudatos törekvés az értékek óvására. Környezet- és természetvédelem köréből képek keresése, tanulmányi sétá, kísérletek. Élmények, képek a magas vízállású Dunáról, helyi folyókról. Térkép, földgömb nézegetése

## 6.évfolyam

**1. A 6. évfolyamos környezetismeret helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 6. évfolyamának környezetismeret óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Az emberi test	18 óra	2 óra	20 óra
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	18 óra	2 óra	20 óra
Élő természet – élőlények és környezetük	18 óra	2 óra	20 óra
Élettelen környezet – környezeti ártalmak	11 óra	1 óra	12 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Az emberi test	<p>Bemutató</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Összehasonlítás</p> <p>Önálló feladatmegoldások</p> <p>Szerepjáték</p>	<p>Tükörképen ismerkedés a saját testtel.</p> <p>Egymás testrészeinek megmutatása, megnevezése.</p> <p>Az érzékszervek funkcióinak tapasztalat közbeni megismerése (szembekötősdí).</p> <p>Szerepjáték: az orvosi rendelőben, a gyógyszerárban.</p> <p>Betegségek megelőzése.</p> <p>Adott betegség tüneteinek megnevezése, a kezelés utasításainak betartása.</p> <p>Diéta előírásai különböző betegségek esetében: gyomorrontás, influenza, cukorbetegség, ételérzékenység, ekcéma, allergia.</p> <p>Egyedi problémák megbeszélése a foglalkozás keretében, ha lehet, orvossal, védőnővel.</p> <p>Maketten, képen a szerveket megfigyelni (elhelyezkedés, alak, szín, funkció).</p>
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	<p>Tanulmányi sétá</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Ismeretek bővítése</p> <p>Bemutató</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Szerepjáték, szituációs gyakorlatok</p>	<p>A vitamint tartalmazó élelmiszerek megismerése, csoportosítása.</p> <p>Megfelelő mennyiségű folyadék fogyasztásának szükségessége.</p> <p>A tavaszi és nyári napozás szabályai, rendszeresség, fokozatosság, időtartam, napozószerek.</p> <p>Védekezés kullancscsípés ellen.</p> <p>Az orvosi vizsgálatok helye az iskolában, funkciójuk, aktív együttműködés a vizsgálatokon.</p> <p>A rendelő felkeresésének módja (rendelési idő, szükséges dokumentumok, tiszta, rendezett öltözék, panasz részletes elmondása).</p> <p>Balesetek (az élet minden területén), viselkedés strandon, a Balatonban (természetes vizekben), háztartási baleset esetén, ok-okozati összefüggések felismerése, tanulságok levonása.</p>

		<p>A mentőláda tartalmának megismerése, a benne lévő eszközök és szerek használatának megismerése (kötszer, fertőtlenítő).</p> <p>Telefon használata (segítségkérés), segélykérő telefonszámok ismerete.</p>
<p>Élő természet – élőlények és környezetük</p>	<p>Ismeretek bővítése Megfigyelés Gyakorlás</p>	<p>A tanult élőlények változó szempontú csoportosítása.</p> <p>Az emberi tevékenység szerepe a növények, állatok életében.</p> <p>Megfigyelések.</p> <p>Az ember alkalmazkodása az időjárás változásaihoz.</p> <p>Képek összerakása, válogatása, csoportosítása, kísérletek.</p>
<p>Élettelen környezet – környezeti ártalmak</p>	<p>Ismeretek bővítése Megfigyelés Gyakorlás</p>	<p>Térkép, földgömb nézegetése, a víz jelzése (kék szín keresése).</p> <p>Kísérletek a víz halmazállapotával kapcsolatban.</p> <p>Csapadékfajták megfigyelése (pára, köd, dér, zúzmara, harmat).</p> <p>Bővebben a víz, a harmat, a pára, a jég jellemzői, megfigyelése.</p>

## 7.évfolyam

**1. A 7. évfolyamos környezetismeret helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának környezetismeret tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Az emberi test	18 óra	2 óra	20 óra
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	14 óra	1 óra	15 óra
Élő természet – élőlények és környezetük	15 óra	2 óra	17 óra
Élettelen környezet – környezeti ártalmak	18 óra	2 óra	20 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Az emberi test	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Önálló feladatmegoldások Szerepjáték	Testrészek megnevezése, megmutatása. Könyvben és maketten a csontváz és a belső szervek nézegetése, felismerése. Szemüveg, hallókészülék, lúdtalpbetét használata, tisztítása, tárolása. Lázmérés, vérnyomásmérés.
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	Tanulmányi séta Megfigyelés Ismeretek bővítése Bemutató Gyakorlás Szerepjáték, Szituációs gyakorlatok	Önálló mosdás, fürdés, hajmosás, hajszárítás. Rendszeres mozgás, testedzés. Egészségtelen, veszélyes (válogatás, csoportosítás). Beszélgetés, saját élmények a káros szokásokkal kapcsolatban. A családban, környezetében szerzett tapasztalatok megvitatása. Vélemények ütköztetése. Az értesítés módja, szerepjáték, telefonálás gyakorlása.
Élő természet – élőlények és környezetük	Ismeretek bővítése Megfigyelés Gyakorlás	Csoportosítás, válogatás. Gyógytea készítése: borogatás – kamilla, köhögés – hársvirág stb. A fűszernövények megismerése és kipróbálása az ételek készítésénél. Tájak és jellegzetes élőlények (összefüggés az éghajlat és a növény- és állatvilág között). Takarékoskodni az erőforrásokkal: víz, villany, gáz használata során, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes anyagok elkülönítése (elemek, gumiabroncs stb.).
Élettelen környezet –környezeti ártalmak	Bemutató Ismeretek bővítése Gyakorlás	Képek gyűjtése Térkép nézegetése Időjárás megfigyelése Csoportosítások



## 8.évfolyam

**1. A 8. évfolyamos környezetismeret helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 8. évfolyamának környezetismeret tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Az emberi test	18 óra	2 óra	20 óra
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	14 óra	1 óra	15 óra
Élő természet – élőlények és környezetük	15 óra	2 óra	17 óra
Élettelen környezet – környezeti ártalmak	18 óra	2 óra	20 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Az emberi test	<p>Bemutató</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Összehasonlítás</p> <p>Önálló feladatmegoldások</p> <p>Szerepjáték</p>	<p>Testrészek megnevezése, megmutatása.</p> <p>Könyvben és maketten a csontváz és a belső szervek nézegetése, felismerése.</p> <p>Szemüveg, hallókészülék, lúdtalpbetét használata, tisztítása, tárolása.</p> <p>Lázmérés, vérnyomásmérés.</p> <p>Saját tapasztalat alapján az említett betegségek tünetei és az alkalmazott terápia.</p> <p>Beszámoló saját tapasztalatokról, oltási könyv adatainak megbeszélése.</p> <p>Az orvos vagy felnőtt értesítésének módja.</p> <p>Telefonálás gyakorlása.</p>
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	<p>Könyvek, felvilágosító filmek nézése</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Ismeretek bővítése</p> <p>Bemutató</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Szerepjáték, szituációs gyakorlatok</p>	<p>Önálló mosdás, fürdés, hajmosás, hajszárítás.</p> <p>Rendszeres mozgás, testedzés.</p> <p>Egészségtelen, veszélyes (válogatás, csoportosítás).</p> <p>Beszélgetés, saját élmények a káros szokásokkal kapcsolatban.</p> <p>A családban, környezetében szerzett tapasztalatok megvitatása.</p> <p>Vélemények ütköztetése.</p> <p>Eseményképek, filmek elemzése.</p> <p>Az értesítés módja, szerepjáték, telefonálás gyakorlása.</p> <p>Gyakorlás, kisebb sebek ellátása, fertőtlenítés.</p> <p>Tanulmányi séta orvosi rendelőben.</p>

<p>Élő természet – élőlények és környezetük</p>	<p>Ismeretek bővítése Megfigyelés Gyakorlás Bemutatás</p>	<p>Tápláléklánc összeállítása. Csoportosítás, válogatás. Gyógytea készítése: borogatás – kamilla, köhögés – hársvirág stb. A fűszernövények megismerése és kipróbálása az ételek készítésénél. Játékos felismerés bekötött szemmel, illat alapján. Tájak és jellegzetes élőlények (összefüggés az éghajlat és a növény- és állatvilág között). Néhány környezetében élő védett növény, állat felismerése. Takarékoskodni az erőforrásokkal: víz, villany, gáz használata során, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes anyagok elkülönítése (elemek, gumiabroncs stb.).</p>
<p>Élettelen környezet – környezeti ártalmak</p>	<p>Könyvek, filmek nézése Bemutatás Ismeretek bővítése Gyakorlás</p>	<p>Csoportosítás. Térkép nézegetése, térképjelek megismerése, térkép színezése. Magyarország domborzati térképének tanulmányozása. Terepasztalon felszíni formák kialakítása. Képek gyűjtése, rendszerezése. Időjárás megfigyelése, a megfigyelések lejegyzése, figyelemmel kísérése, következtetések levonása. Változások megfigyelése (olvadás, oldódás, égés).</p>

## TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK MŰVELTSÉGI TERÜLET

### ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

#### 5.évfolyam

**1. A 5. évfolyamos állampolgári ismeretek helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 5. évfolyamának állampolgári ismeretek óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	1	36	32	4

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Család, a családi szocializáció	13 óra	2 óra	15 óra
Településünk, lakóhelyünk megismerése	19 óra	2 óra	21 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Család, a családi szocializáció	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka	Milyen vagyok én? Önjellemzés (külső és belső tulajdonságok). Viselkedés családi események (esküvő, születés, gyász, temetés) során. Képek, könyvek, filmek (filmrészletek) megtekintése. Saját élményekről beszámoló, rajz készítése. Szituációs játék, eltérő szerepekben.
Településünk, lakóhelyünk megismerése	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka	Közlekedési szabályok, táblák, jelzések válogatása, csoportosítása (tiltó- és tájékoztató táblák). Megfigyelés, beszélgetés, rajzolás, színezés. Tanulmányi séta. Szerepjáték, társasjáték használata. A szabályok biztos ismerete és gyakorlása. Mi a teendő, ha leáll a közlekedés valamilyen okból. Saját település kisebb területeinek elnevezései (városrész régi neve)

## 6.évfolyam

1. A 6. évfolyamos állampolgári ismeretek helyi tanterv céljai és alapelvei megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 6. évfolyamának állampolgári ismeretek óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	1	36	32	4

3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Család, a családi szocializáció	13 óra	2 óra	15 óra
Településünk, lakóhelyünk megismerése	19 óra	2 óra	21 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák

<p>Család, a családi szocializáció</p>	<p>Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka</p>	<p>Születési anyakönyvi kivonat, diákigazolvány, iskolai napló adatainak nézegetése, összevetése. A szülők foglalkozására vonatkozó eszközök, képek megtekintése, ha van rá lehetőség, tanulmányi séta keretében néhány munkahely felkeresése. Szituációs játék, eltérő szerepekben. Szituációk, reakciók, az indulatok levezetése. Beszélgetés, csoportosítás. Szituációs játék. Tulajdonságok megnevezése, csoportosítása.</p>
<p>Településünk, lakóhelyünk megismerése</p>	<p>Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka</p>	<p>Kép, térkép, könyvek, albumok nézegetése. Földgömb, térkép, képek használata. Hegy, völgy, domb, síkság kialakítása terepasztalon. Kirándulás, a felszíni formák megismerése a valóságban. A vizek jelölése a térképen. Föld feletti vizek: patak, folyó, tó. Más országok megnevezése, fővárosok, képek gyűjtése. Közlekedési szabályok, táblák, jelzések válogatása, csoportosítása (tiltó- és tájékoztató táblák).</p>

## 7.évfolyam

**1. A 7. évfolyamos állampolgári ismeretek helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának állampolgári ismeretek tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	1	36	32	4

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Mindennapi ügyintézés	6 óra	0 óra	6 óra
Településünk, lakóhelyünk megismerése	5 óra	1 óra	6 óra
Felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	21 óra	3 óra	24 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
------------------	--	---------------------------



<p>Mindennapi ügyintézés</p>	<p>Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka</p>	<p>Személyi igazolvány nézegetése, az azonosítás módja, igazolása. Milyen vagyok én? Önjellemzés (külső és belső tulajdonságok). Viselkedés különböző élethelyzetekben, családi események (esküvő, születés, gyász, temetés) során. Képek, könyvek, filmek (filmrészletek) megtekintése.</p>
<p>Településünk, lakóhelyünk megismerése</p>	<p>Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka</p>	<p>Közlekedési szabályok, táblák, jelzések válogatása, csoportosítása (tiltó- és tájékoztató táblák). Megfigyelés, beszélgetés, rajzolás, színezés. Veszélyforrás, balesetek. Tanulmányi séta. Szerepjáték, társasjáték használata. Csoportosítás, válogatás. A szabályok biztos ismerete és gyakorlása Beszélgetés, képek nézegetése. Összehasonlítás, képválogatás. Saját település Kép, térkép, könyvek, albumok nézegetése. Földgömb, térkép, képek használata. Hegy, völgy, domb, síkság kialakítása terepasztalon.</p>
<p>Felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra</p>	<p>szemléltetés csoportmunka megfigyelés</p>	<p>Beszélgetés, képek válogatása. Saját kép nézegetése kiskori, mostani, az idő múlása. Szerepjáték, konfliktushelyzetek a családban. Pozitív és negatív tulajdonságok és tartalmuk. Rövid történetek megbeszélése, szituációs játékok. Viselkedés idegenekkel: udvariasság, türelem, alkalmazkodás, önzetlenség A balesetek elkerülése.</p>

## 8.évfolyam

**1. A 8. évfolyamos állampolgári ismeretek helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 8. évfolyamának állampolgári ismeretek óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	1	36	33	3

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Mindennapi ügyintézés	6 óra	0 óra	6 óra
Településünk, lakóhelyünk megismerése	5 óra	1 óra	6 óra
Felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	21 óra	3 óra	24 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Mindennapi ügyintézés	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka	<p>Viselkedés különböző élethelyzetekben, családi események (esküvő, születés, gyász, temetés) során.</p> <p>Képek, könyvek, filmek (filmrészletek) megtekintése.</p> <p>Videófelvétel készítése helyzetgyakorlatokról, a felvételek megtekintése és megbeszélése (tanulmányi séta, vásárlás közösen).</p> <p>Saját élményekről beszámoló, rajz készítése.</p> <p>Szituációs játék, eltérő szerepekben.</p> <p>Szituációk, reakciók, az indulatok levezetése.</p> <p>Helyes viselkedés – Érzelmi kapcsolatok férfi és nő között.</p> <p>Beszélgetés, csoportosítás. Szituációs játék.</p> <p>Tulajdonságok megnevezése, csoportosítása, vélemények, észrevételek.</p>
Településünk, lakóhelyünk megismerése	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka	<p>Beszélgetés, képek nézegetése.</p> <p>Összehasonlítás, képválogatás.</p> <p>Saját település, Budapest – főváros.</p> <p>Falu – város – főváros jellemzői.</p> <p>Kép, térkép, könyvek, albumok nézegetése.</p> <p>Földgömb, térkép, képek használata.</p> <p>Hegy, völgy, domb, síkság kialakítása terepasztalon.</p> <p>Kirándulás, a felszíni formák megismerése a valóságban.</p> <p>A vizek jelölése a térképen.</p> <p>Föld feletti vizek: patak, folyó, tó.</p> <p>Édesvizek – ivóvíz. Sós vizek – tenger, óceán.</p> <p>Más országok megnevezése, fővárosok, képek gyűjtése.</p>

		<p>Földrészek: Európa, Ázsia, Afrika, Amerika, Ausztrália. Síkság – mezőgazdaság, hegyvidék – bányászat, tenger – halászat. Térképjelek keresése, tartalom megbeszélése.</p>
<p>Felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra</p>	<p>szemléltetés csoportmunka megfigyelés</p>	<p>Beszélgetés, képek válogatása. Saját kép nézegetése kiskori, mostani, az idő múlása. Szerepjáték, konfliktushelyzetek a családban. Pozitív és negatív tulajdonságok és tartalmuk. Rövid történetek megbeszélése, szituációs játékok. Viselkedés idegenekkel: udvariasság, türelem, alkalmazkodás, önzetlenség A balesetek elkerülése.</p>

## HON-ÉS NÉPISMERET

### 7.évfolyam

**1. A 7. évfolyamos hon-és népismeret tantárgy helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának hon-és népismeret óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	1	36	33	3

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszám összesen
Az én világom	11 óra	1 óra	12 óra
Találkozás a múlttal	22 óra	2 óra	24 óra
Összesen	33 óra	3 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák

<p>Az én világom</p>	<p>Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka</p>	<p>Információgyűjtés a családról. Családi fényképekről beszélgetés. A család lerajzolása, családtagok megnevezése. Képgyűjtés az adott településről Érdekességek gyűjtése az adott településsel kapcsolatban. Tablókészítés.</p>
<p>Találkozás a múlttal</p>	<p>Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka</p>	<p>Fényképek gyűjtése a nagyszülőkről, beszélgetés a régmúlt idők mindennapjairól. Használati tárgyak gyűjtése, bemutatása, azokról való beszélgetés. Hasonlóságok és különbségek gyűjtése a modern idők mindennapjainak tükrében. Lehetőség szerint látogatás tájházban. Régi receptek gyűjtése. A gazdag és szegény ember mindennapjainak összehasonlítása, párhuzam fölállítása napjainkhoz kötöten. Az ünnepekhez kapcsolódó legfontosabb információk összegyűjtése, azokról való beszélgetés. A néphagyományok lehetőség szerinti föllevenítése a szűkebb (esetlegesen tágabb) közösségben. Egyszerűbb hagyományörző játékokkal való megismerkedés. Dallamfelismerés. Zászlók közül a magyar kiválasztása, címer megfigyelése, felismerése. Beszélgetés, képek nézegetése. Tárgyak, rajzok készítése az ünnepre. Ha lehetséges, az ünnephez kapcsolódó helyszínek felkeresése (Nemzeti Múzeum, csaták helyszínei, híres szereplőkhöz kapcsolódó épületek, szobrok stb.). Műsor összeállítása az ünnepel kapcsolatban.</p>

		<p>Versek, dalok. Október 23., március 15., május 1., augusztus 20. Irodalmi művek, filmek kapcsolódó részletei, képzőművészeti alkotások (Regék Mátyás királyról) alapján: István király jelentősége; a leghíresebb magyar királyok, királynők, csaták, háborúk, hősök. Kapcsolat (helyi vagy) a városi nevezetességekkel, várral, emlékpark. Híres, hírhedt események a XX. században.</p>
--	--	--

## ETIKA

### 8.évfolyam

**1. A 8. évfolyamos etika tantárgy helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 8. évfolyamának etika óra tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	1	36	33	3

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Éntudat – Önismeret	11 óra	1 óra	12 óra
Társas tudatosság és társas kapcsolatok	11 óra	1 óra	12 óra
A társas együttélés	11 óra	1 óra	12 óra
Összesen	33 óra	3 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák



<p>Éntudat – Önismeret</p>	<p>Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka</p>	<p><i>Én és mások</i> A saját viszonyulás néhány elemének feltárása; Az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerése, Az alapvető emberi viselkedésformák értékelése; <i>Fejlődés és szükségletek</i> Testi és lelki tulajdonságaim változása az évek során. Az ember legfontosabb fizikai és lelki szükségletei. Miben tér el egymástól a gyerek, a felnőtt és az idős ember? <i>Egészség és betegség</i> Az egészséges ember tulajdonságai. Hogyan vigyázhat egy gyermek az egészségére? Egészséget veszélyeztető okok. Hogyan és miért betegedhet meg valaki? Milyen az, amikor én beteg vagyok?</p>
<p>Társas tudatosság és társas kapcsolatok</p>	<p>Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka</p>	<p><i>Kapcsolataim</i> Szorosabb vagy lazább kapcsolat. A rokonszenvet és ellenszenvet meghatározó tényezők. <i>Baráti kapcsolatok</i> Barátság, titok, őszinteség, hazugság, tisztelet, egymás segítése. Egymásra utaltság a kapcsolatokban. Fájdalom okozása és annak következményei. Bocsánatkérés, megbocsátás. <i>A kapcsolat ápolása</i> A szeretet. A szeretet kimutatásának formái. A figyelmesség szerepe. Milyen szerepe van a kapcsolat ápolásában a személyes találkozásoknak, a telefonnak, az internetnek és a közös programoknak?</p>
<p>A társas együttélés</p>	<p>szemléltetés csoportmunka megfigyelés</p>	<p><i>Közösségeim</i> A csoport fogalma, csoporthoz való tartozás. <i>A család</i></p>

		<p>A család fogalma, tagjai, szerepek a családban.</p> <p><i>A mi csoportunk</i> A mi csoportunk jellemzői, a csoporttagok összekapcsolódásának oka, tevékenysége, szokásai és jellemzői.</p> <p><i>Mások csoportjai</i> Más csoportok jellemzői; hasonlóságok és különbségek az egyes csoportok között.</p> <p><i>Konfliktusok a csoportban</i> Konfliktusok és problémák előfordulása, és azok megoldása</p>
--	--	--

## EGYÉB MŰVELTSÉGI TERÜLET

### ÖNKISZOLGÁLÁS

#### 1.évfolyam

**1. Az 1. évfolyamos önkiszolgálás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 1. évfolyamának önkiszolgálás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	3	108	97	11

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Öltözködés	23 óra	3 óra	26 óra
Testápolás-személyi higiénia	32 óra	3 óra	35 óra
Étkezés	23 óra	3 óra	26 óra
Környezet rendezés - Környezet megóvás	19 óra	2 óra	21 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Öltözködés	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Szituációs játékok	Alsó-és felsőruházat felvétele együttműködéssel. Kis segítséggel az öltözködés begyakorlása, megtanulása. Nagy gombok gombolása, cipzár, csat, patent használata. Az évszaknak megfelelő ruhaneműk kiválasztása. Cipő befűzése, letörlése, lábtörlő használata. Ruhák gondos elhelyezése fogason, vállfán, polcon.
Testápolás-személyi higiénia	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Szituációs játékok	Kéz- és arcmosás megtanulása, törölközés. Szükséglet jelzése, vetkőzés, öltözés, WC lehúzása, kézmosás. Tükör előtt a helyes fogmosás technikai begyakorlása. Orrfújás helyesen, a használt zsebkendő elhelyezése
Étkezés	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Szituációs játékok	Kézmosás étkezés előtt. Kulturált étkezés evőeszközökkel. Segítséggel leves szedése. Terítés tizóraihoz, ebédhez, uzsonnához. Szükséges eszközök előkészítése a terítéshez, asztal leszedése.
Környezet rendezés - Környezet megóvás	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Szituációs játékok	Játéktér, taneszközök rendberakása. Saját tulajdon kiválasztása. Rendrakás. Virágöntözés.

## 2.évfolyam

**1. A 2. évfolyamos önkiszolgálás helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 2. évfolyamának önkiszolgálás tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Öltözködés	23 óra	3 óra	26 óra
Testápolás-személyi higiénia	32 óra	3 óra	35 óra
Étkezés	23 óra	3 óra	26 óra
Környezet rendezés - Környezet megóvása	19 óra	2 óra	21 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Öltözködés	<p>Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Situációs játékok</p>	<p>Alsó-és felsőruházat felvétele együttműködéssel. Kis segítséggel az öltözködés begyakorlása, megtanulása. Nagy gombok gombolása, cipzár, csat, patent használata. Az évszaknak megfelelő ruhaneműk kiválasztása. Cipő befűzése, letörlése, lábtörlő használata. Ruhák gondos elhelyezése fogason, vállfán, polcon.</p>
Testápolás- személyi higiénia	<p>Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Situációs játékok</p>	<p>Kéz- és arcmosás megtanulása, törölközés. Szükséglet jelzése, vetkőzés, öltözés, WC lehúzása, kézmosás. Tükör előtt a helyes fogmosás technikai begyakorlása. Orrfújás helyesen, a használt zsebkendő elhelyezése</p>
Étkezés	<p>Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Situációs játékok</p>	<p>Kézmosás étkezés előtt. Kulturált étkezés evőeszközökkel. Segítséggel leves szedése. Terítés tizóraihoz, ebédhez, uzsonnához. Szükséges eszközök előkészítése a terítéshez, asztal leszedése.</p>
Környezet rendezés - Környezet megóvás	<p>Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Situációs játékok</p>	<p>Játéktér rendberakása, a játékok eltevése. Taneszközök épségének, tisztaságának megőrzése. Foglalkozások után taneszközök elrakása. Saját tulajdon kiválasztása, elkülönítése másétól (kölcsonadom, visszakérem). Étkezések, foglalkozások befejezése után rendrakás, hulladék összegyűjtése. Virágöntözés.</p>

## ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

### 3.évfolyam

**1. A 3. évfolyamos életvitel és gyakorlat helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 3. évfolyamának életvitel és gyakorlat tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama Összesen
Textilmunkák	21 óra	2 óra	23 óra
Egyszerű háztartási munkák	27 óra	3 óra	30 óra
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	20 óra	3 óra	23 óra
Anyagok alakítása	29 óra	3 óra	32 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Textilmunkák	Tanári magyarázat Csoportmunka Ábrák értelmezése Differenciált munkák Tanári bemutatás	Anyagok válogatása eltérő szempontok szerint: puha, kemény, törékeny, éghető, tűzálló, természetes anyag, műanyag. Formák kirakása adott anyagokból (gesztenye, kavics, lencse). Vessző hajlítása, szalmából, drótból, fonalból fonat készítése. Homokvár építése a homokozóban, formázás homokozó edényekkel, homoktálcán ábrák készítése. Nyírás, különböző vastagságú textilanyagok nyirkálása,
Egyszerű háztartási munkák	A ház körüli takarítási feladatokhoz használható eszközök és feladatok	Szabadban használt takarítóeszközök (seprű, szemétlapát, szeméttároló, komposztáló, lombseprű, gereblye, hólapát) megnevezése, használatuk. Az utak, játszótér, udvar rendben tartása. Szemétszedés, a szemétygyűjtők megfigyelése, ha megtelt, jelenteni a felnőtteknek. Az évszaknak megfelelő takarítási munkák, a hulladék szelektív gyűjtése (zöld hulladékot komposztálóba), a járdák, utak seprése, télen hólapátolás, csúszós út szórása. Seprés, portörletés, játékok lemosása (seprű, lapát, lemosó szivacs, porrongy használata).
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	Ismeretek rendszerezése Önálló ismeretalkalmazás Egyéni bemutatás, segítségnyújtás	Ruházat kiválasztásának gyakorlása (babaruha, kép, saját ruhák , évszak, időjárás, alkalom). Az öltöző rendjének megtartása, ruhák, cipők elhelyezése a kijelölt helyen. Kézmosás módja (fürdés, hajmosás), fontosságának megértése. Takarékos vízhasználat, bőrápolás, allergia megelőzése (megfelelő tisztító- és ápolószerek használata). Fog- és szájaápolás fontossága és ajánlott módja. Az időjárás káros hatásainak kivédése (szél, hideg, napsugárzás), panaszait, kérdéseit



		bátran mondja el.
Anyagok alakítása	Tanári magyarázat Csoportmunka. Differenciált munkák Anyagok csoportosítása, tulajdonsága	Papírból különböző formák készítése – eltérő vastagságú papírok hajtogatása (legyező), felezőhajtés, sarkok illesztése, hajtások megerősítése, segítséggel csákó, hajó hajtogatása. Tépés, hajtés mentén, formakitépés tetszés szerint, mozaikkép, kép ragasztása előkészített alapra. Alkalmas papírok sodrása, formakitöltés, képkészítés az előkészített anyagból. Ollóval csíkvágás vonal mentén, a csíkokból füzér készítése. Papírfűzés, a technika elsajátítása, ritmikus sorok fűzése, az elkészült minta rögzítése.

## 4.évfolyam

**1. A 4. évfolyamos életvitel és gyakorlat helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 4. évfolyamának életvitel és gyakorlat tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek..

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszám Összesen
Textilmunkák	21 óra	2 óra	23 óra
Egyszerű háztartási munkák	27 óra	3 óra	30 óra
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	20 óra	3 óra	23 óra
Anyagok alakítása	29 óra	3 óra	32 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Textilmunkák	<p>Tanári magyarázat Csoportmunka Ábrák értelmezése Differenciálás Tanári bemutatás</p>	<p>Textilek gyűjtése tanteremben, otthon Képek, tárgyak válogatása, csoportosítása, megnevezése, a tulajdonságra utaló mondatalkotás. Tapintással, bőrön keresztül az anyagra következtetni (selyem, bársony, zsákvászon, gyapjú, tüll), bekötött szemmel felismerési gyakorlat. Az olló használatának gyakorlása: Nyírás, különböző vastagságú textilanyagok nyirkálása,</p>
Egyszerű háztartási munkák	<p>A ház körüli takarítási feladatokhoz használható eszközök és feladatok</p>	<p>Szabadban használt takarítóeszközök (seprű, szemétlapát, szeméttároló, komposztáló, lombseprű, gereblye, hólapát) megnevezése, használatuk. Az utak, játszótér, udvar rendben tartása. Szemétszedés, a szemétyűjtők megfigyelése, ha megtelt, jelenteni a felnőtteknek. Az évszaknak megfelelő takarítási munkák, a hulladék szelektív gyűjtése, A járdák, utak seprése, télen hólapátolás, csúszós út szórása. Seprés, portörölés, játékok lemosása (seprű, lapát, lemosó szivacs, porrongy használata). Tisztítószerek használatának gyakorlása ellenőrzés mellett. A környezet szépítése, az évszaknak megfelelően szükséges növényápolási munkák végzésébe bekapcsolódni, állandó irányítás mellett. Szabadtéri növények (vetés, palántázás, kapálás, öntözés, elnyílt virágok levágása, komposztálása) gondozása. Szobanövények gondozása a tanteremben, folyosókon, irányítás mellett.</p>
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	<p>Ismeretek rendszerezése Önálló ismeretalkalmazás</p>	<p>Ruházat kiválasztásának gyakorlása (babaruha, kép, saját ruhák [évszak, időjárás, alkalom]).</p>

		<p>Az öltöző rendjének megtartása, ruhák, cipők elhelyezése a kijelölt helyen. Cipőfűzés, cipőkötés gyakorlása. A cipőápolás eszközei, ápolószerek, használatuk módja. Kézmosás módja (fürdés, hajmosás), fontosságának megértése. Takarékos vízhasználat, bőrápolás, allergia megelőzése Fog- és szájaápolás fontossága és ajánlott módja. Az időjárás káros hatásainak kivédése (szél, hideg, napsugárzás), panaszait, kérdéseit bátran mondja el. Tanulmányi séta, tisztálkodási- és bőrápoló szereket árusító üzlet meglátogatása, néhány használati utasítás elolvasása, ajánlott szerek kiválasztása, a választás indoklása.</p>
<p>Anyagok alakítása</p>	<p>Tanári magyarázat Csoportmunka. Differenciált munkák Anyagok csoportosítása, tulajdonsága</p>	<p>Papírból különböző formák készítése – eltérő vastagságú papírok hajtogatása (legyező), felezőhajtás, sarkok illesztése, hajtások megerősítése, segítséggel csákó, hajó hajtogatása. Tépés, hajtás mentén, formakitépés tetszés szerint, mozaikkép, kép ragasztása előkészített alapra. Alkalmas papírok sodrása, formakitöltés, képkészítés az előkészített anyagból. Ollóval csíkvágás vonal mentén, a csíkokból füzér készítése. Előrajzolt forma kivágása, felragasztása, képkészítés (téli kép, karácsonyi, anyák napi, húsvéti). Papírfűzés, a technika elsajátítása, ritmikus sorok fűzése, az elkészült minta rögzítése. Kartonból, hullámpapírból varrással, festéssel, ragasztással tárgy készítése. Előlyukasztott lemezre varrás egyszerű öltéssel.</p>

## 5.évfolyam

**1. Az 5. évfolyamos életvitel és gyakorlat helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 5. évfolyamának életvitel és gyakorlat tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama Összesen
Textilmunkák	27 óra	3 óra	30 óra
Egyszerű háztartási munkák	21 óra	2 óra	23 óra
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	14 óra	1 óra	15 óra
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	13 óra	2 óra	15 óra
Anyagok alakítása	23 óra	3 óra	26 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108a

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Textilmunkák	Tanári magyarázat Csoportmunka Ábrák értelmezése Differenciált munkák Tanári bemutatás Egyéni megsegítés	Gyűjtőmunka. Varrási alapismeretek gyakorlása. Gombvarrási gyakorlatok. Válogatási gyakorlatok. Anyagvizsgálat. A szövés előkészítése.
Egyszerű háztartási munkák	Frontális információközlés Szituációs gyakorlatok Plakát, tábló készítése Képek értelmezése, Sorrendiség felismerése Differenciált munkák	Takarítási munkák. Gyakorlatok segítséggel. Gyakorlás. Étkezések előkészületei. Egyszerű ételek készítése.
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	Tanári magyarázat Ismeretek rendszerezése Önálló ismeretalkalmazás Csoportmunka Egyéni bemutatás, segítségnyújtás	Gyakorlás. Ruházat kiválasztása. Különböző eszközök felismerés, megnevezése. Cipőfűzés gyakorlása.
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	Szituációs gyakorlatok Plakát készítése Tanári magyarázat Csoportmunka Differenciált munkák, feladatok	Gyakorló feladatok. Tanulmányi séta. Vásárlás. Beszerzési helyek megismerése.
Anyagok alakítása	Tanári magyarázat Csoportmunka. Differenciált munkák	Kompozíciók készítése. Különböző anyagokból tárgyak készítése. Varrás. Különböző anyagok tulajdonságai.

## 6.évfolyam

**1. A 6. évfolyamos életvitel és gyakorlat helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 6. évfolyamának életvitel és gyakorlat tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek..

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama Összesen
Textilmunkák	27 óra	3 óra	30 óra
Egyszerű háztartási munkák	21 óra	2 óra	23 óra
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	14 óra	1 óra	15 óra
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	13 óra	2 óra	15 óra
Anyagok alakítása	23 óra	3 óra	26 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108a

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Textilmunkák	<p>Tanári magyarázat Csoportmunka Ábrák értelmezése Differenciált munkák Tanári bemutatás, Egyéni megsegítés</p>	<p>Textilfélék alapanyaga, azok elemi szálainak megismerése. (Válogatási gyakorlatok: szín, anyagvastagság, anyagösszetétel alapján). Textilből készült használati tárgyak gyűjtése, csoportosítása. Vágás, gombolyítás, szalagkötés gyakorlása, szálbehúzás, varrási alapismeretek gyakorlása. Fokozódó önállósággal szalagkötés, önállóan szálikihúzás. Önállóan szalagkötés, segítséggel száröltés gyakorlása. Szegőöltések közül pelenkaöltés technikájának megismerése. Új öltésforma megismerése a tűbefűzés, csomózás gyakorlásával. Anyag és gomb kapcsolata, gombvarrási gyakorlatok. A tanult tevékenységek folyamatos gyakorlása csökkenő mértékű segítséggel. Szövés anyagainak, eszközeinek megismerése.</p>
Egyszerű háztartási munkák	<p>Frontális információközlés Szituációs gyakorlatok Plakát, tabló készítése Képek értelmezése, sorrendiség felismerése Differenciált munkák</p>	<p>Seprés, portörölés, felmosás, játékok lemosása. Porszívózás gyakorlása, szőnyeg porszívózása önállóan. Tisztító- és fertőtlenítőszeres adagolásának megismerése, használatának gyakorlása ellenőrzés mellett. A helyrerakás, terítés, mosogatás, törölgetés gyakorlása. Irányítással terítés, mosogatás, törölgetés. Étkezések előkészítése segítséggel: A kenyérkenés módjának megtanulása. A kenyérszeletelés, kenyérpírítás, konzervbontás módjának megismerése, az eszközök használatának gyakorlása különös tekintettel a baleset-megelőzésre. Megfelelő eszközök és edények</p>



		<p>kiválogatásának gyakorlása. Egyszerű ételek elkészítésének megismerése, gyakorlása Gyümölcsturmix, pirítós, szendvics készítése. Eddigi tevékenységek gyakorlása. Önálló terítés, mosogatás, rendrakás.</p>
<p>Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők</p>	<p>Tanári magyarázat Ismeretek rendszerezése Önálló ismeretalkalmazás Csoportmunka Egyéni bemutatás, segítségnyújtás</p>	<p>Ruházat adekvát kiválasztásának gyakorlása. Húzózár, patent, kapocs, csat használatának gyakorlása. Cipőfűzés, cipőkötés gyakorlása. Cipőfűzés szükség szerint, cipőkötés adódó alkalmanként irányítással. Mosás megismerése, kézi, gépi mosás eszközei, azok használata. Teregetés , hajtogatás , vasalás .</p>
<p>Vásárlás - Fogyasztóvédelem</p>	<p>Szituációs gyakorlatok Plakát készítése Tanári magyarázat Csoportmunka Differenciált munkák, feladatok</p>	<p>Vásárlás céljának, menetének megismerése, alapvető árucikkek beszerzési helyeinek ismerete. Vásárlás folyamatának gyakorlása, beszámoló a vásárlás folyamatáról, eredményéről. Tanulmányi séta, piac-, üzletlátogatás, kirakatok nézegetése. Felügyelet mellett alapvető, egyszerű árucikkek beszerzési helyének megismerése, egy tétel vásárlása..</p>
<p>Anyagok alakítása</p>	<p>Tanári magyarázat Csoportmunka. Differenciált munkák</p>	<p>Kartonpapíron előrajzolt kép kivarrása Kartonból, papírból, fonalból és textilből egyszerű tárgyak készítése irányítással (varrással doboz, album, képkeret, babaház). Textilen előrajzolt ábra kivarrása színes fonallal Adott anyagból készült tárgyak, alkotások készítése fa (léc csiszolása, festése, faragása), kő, fém</p>

## 7.évfolyam

**1. A 7. évfolyamos életvitel és gyakorlat helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 7. évfolyamának életvitel és gyakorlat tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek..

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama Összesen
Textilmunkák	22 óra	3 óra	25 óra
Egyszerű háztartási munkák	18 óra	2 óra	20 óra
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	22 óra	3 óra	25 óra
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	9 óra	1 óra	10 óra
Piktogramok értelmezése	5 óra	0 óra	5 óra
Anyagok alakítása	21 óra	2 óra	23 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Textilmunkák	Tanári magyarázat Csoportmunka Ábrák értelmezése Differenciált munkák Tanári bemutatás, egyéni megsegítés	Gyűjtőmunka. Varrási alapismeretek gyakorlása. Gombvarrási gyakorlatok. Válogatási gyakorlatok. Anyagvizsgálat. A szövés előkészítése.
Egyszerű háztartási munkák	Frontális információközlés Szituációs gyakorlatok Plakát, tábló készítése Képek értelmezése, sorrendiség felismerése Differenciált munkák Gyakorlás	Takarítási munkák. Gyakorlatok segítséggel. Gyakorlás. Étkezések előkészületei. Egyszerű ételek készítése.
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	Tanári magyarázat Ismeretek rendszerezése Önálló ismeretalkalmazás Csoportmunka Egyéni bemutatás, segítségnyújtás	Ruházat kiválasztása. Különböző eszközök felismerés, megnevezése. Cipőfűzés gyakorlása
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	Szituációs gyakorlatok Plakát készítése Tanári magyarázat Csoportmunka Differenciált munkák, feladatok Gyakorló feladatok.	Tanulmányi séta. Vásárlás. Beszerzési helyek megismerése.
Piktogramok értelmezése	Tanári magyarázat Csoportmunka Képek értelmezése Gyakorlás	Gyűjtőmunka Válogatási feladatok
Anyagok alakítása	Tanári magyarázat Csoportmunka. Differenciált munkák	Kompozíciók készítése. Különböző anyagokból tárgyak készítése. Varrás. Különböző anyagok tulajdonságai.

## 8.évfolyam

**1. A 8. évfolyamos életvitel és gyakorlat helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 8. évfolyamának életvitel és gyakorlat tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama Összesen
Textilmunkák	22 óra	3 óra	25 óra
Egyszerű háztartási munkák	18 óra	2 óra	20 óra
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	22 óra	3 óra	25 óra
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	9 óra	1 óra	10 óra
Piktogramok értelmezése	5 óra	0 óra	5 óra
Anyagok alakítása	21 óra	2 óra	23 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Textilmunkák	<p>Tanári magyarázat Csoportmunka Ábrák értelmezése Differenciált munkák Tanári bemutatás Egyéni megsegítés</p>	<p>Eddigi tevékenységek folyamatos gyakorlása, egyes esetekben alkalmazása önállóan (vágás, tűbefűzés, csomókötés, varrások eldolgozása, rojtozás, fércelő öltés, tanult öltésformák).</p> <p>Textilfajták megkülönböztetése, tanult öltésformák varrása segítséggel.</p> <p>Láncöltés technikájának megismerése.</p> <p>Eddigi tevékenységek önálló gyakorlása.</p> <p>Kisebb feladatok önállóan.</p> <p>Kötés és horgolás eszközeinek és az elkészíthető tárgyakra a bemutatása, érdeklődés felkeltése a kézimunkázás iránt.</p> <p>Egyszerű hurkolások próbálgatása, tetszés szerint egyszerű darabok készítése.</p> <p>Kézimunkázás vastagabb fonalból, megfelelő eszközökkel tetszés szerint.</p> <p>Szövés előkészítése segítséggel: szövés kartonon, egyszerű rámán.</p> <p>Rossz harisnyák felvágása, összecsomózása, szönyeghorgolás, önállóan fércelőöltés textilen.</p> <p>Irányítással szönyegszövés rámán.</p>
Egyszerű háztartási munkák	<p>Frontális információközlés Szituációs gyakorlatok Plakát, tabló készítése Képek értelmezése Sorrendiség felismerése Differenciált munkák</p>	<p>Önállóan élelmiszerek szeletelése, nyersanyagok, főzőedények, eszközök kiválasztása.</p> <p>Gyümölcssaláta elkészítése.</p> <p>Tízórai-, uzsonna-, reggeli készítés.</p> <p>Hideg és egy meleg étel elkészítése (turmix, puding, tojásrántotta, burgonyasaláta, franciasaláta, vitaminaláta) önállóan (melegítés, hűtés).</p> <p>Felnőtt irányítása mellett önállóságra törekvéssel konyhai, háztartási gépek használata.</p> <p>A főzési munkákhoz kapcsolódó tevékenységek gyakorlása (terítés, mosogatás, rendrakás) folyamatosan.</p> <p>Takarítás különböző helyiségekben</p>

		<p>(konyha, folyosó stb.). Nagytakarítás műveleteinek gyakorlása, alkalmazása segítségével. Eddig begyakorolt tevékenységek önálló alkalmazása.</p>
<p>Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők</p>	<p>Tanári magyarázat Ismeretek rendszerezése Önálló ismeretalkalmazás Csoportmunka Egyéni bemutatás Segítségnyújtás Gyakorlás</p>	<p>Különböző anyagok vasalásának gyakorlása irányítással (a ruházaton található piktogramok irányító jellegének felhasználásával). Ruhaválogatás alapján mosás előkészítése. Mosás (kézi és gépi mosás), teregetés, vasalás fázisai önállóan. Rendrakás, eszközök elhelyezése, tiszta ruha összehajtása, helyrerakása.</p>
<p>Vásárlás</p>	<p>Szituációs gyakorlatok Plakát készítése Tanári magyarázat Csoportmunka Differenciált munkák, feladatok</p>	<p>Konyhai munkához szükséges alapanyagok megválasztása, azok beszerzése (néhány tétel). Recept alapján készülő ételhez alapanyagok beszerzése (vásárlási-fizetési tevékenység), az áruk tüzetes megvizsgálása minőség, mennyiség, ár tekintetében, azok tárolási lehetőségének megismerése. A szavatosság időpontjának egyeztetése, a felírt dátum helyes értelmezése. A szavatosság lényegének megértése (romlott, fogyasztható). Mérlegelés, vita: melyik a jobb, takarékosabb választás. Körültekintő vásárlás, több kirakat, üzlet kínálata, megfelelő szín, anyag, méret, minőség alapján. Döntés szempontjainak megbeszélése.</p>
<p>Anyagok alakítása</p>	<p>Tanári magyarázat Csoportmunka. Differenciált munkák Gyakorlás</p>	<p>Egyszerű tárgyak készítése minta alapján változatos anyagokból. A szükséges technika, eszközhasználat elsajátítása. Képek, plakátok, ajándéktárgyak készítése. Eddigiek alapján a megismert technológiai eljárások alkalmazásával elemi figurák készítése segítségével. Tárgyak készítése különböző alkalmakra (üvegfestés, gyöngyfűzés, papírmásé).</p>

Piktogramok értelmezése	Tanári magyarázat Csoportmunka Képek értelmezése	Ismerkedés az élelmiszereken, tisztítószeren, ruhaneműk kezelési útmutatóján található jelekkel. Megismert jelek megmutatása, értelmezése, egyeztetése, válogatása. Élelmiszereken, gyógyszereken, tisztítószeren, ruhaneműk kezelési útmutatóján található jelek megkeresése, megmutatása, és az utasítás szerinti eljárás fontosságának tudatosítása példák alapján.
----------------------------	--	---

## JÁTÉKRA NEVELÉS

### 1.évfolyam

**1. Az 1. évfolyamos játékra nevelés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 1. évfolyamának játékra nevelés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	2	72	66	5

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyakorló játék	9 óra	1 óra	10 óra
Konstruktív játék, manipulációs gyakorló játék	9 óra	1 óra	10 óra
Szerepjáték	9 óra	1 óra	10 óra
Didaktikus játék	9 óra	1 óra	10 óra
Szabályjáték	5 óra	0 óra	5 óra
Spontán játék	10 óra	0 óra	10 óra
Szabadban játszható játékok	15 óra	2 óra	17 óra
Összesen	66 óra	6 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**



Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyakorló játék	Megfigyelés Gyakorlás Bemutatás Összehasonlítás Válogatás Kísérlet	Ajak-, arc-, nyelvjátékok. Hangfelismerés, hallásfejlesztés kockákkal, csörgőkkel, haranggal, a gyerek kelt hangot. Hangok gyakorlása (állathangok, harang) utánzása, játékokkal való ismerkedéskor (autó hangjának utánzása tologatás közben). Hintáztatás (eleinte felnőtt térdén), integetés, kéz- és ujjgyakorlatok (mondókákkal kísérve). Húzogatások, tologatások gördeszken. Tárgyak rakosgatása. Kockák egymás mellé, egymásra rakása. Gyöngyfüzés szabadon, nagyobb méretű gyönggyel. Homokozás, homok töltése egyik vödörből a másikba, kavicsok rakosgatása.
Konstrukciós játék, manipulációs gyakorló játék	Kísérletezés Szemléltetés Gyakorlás	Játékszerszámok próbálgatása, pl. kalapács, seprű. Egyszerűbb konstrukciók létrehozása (a rendelkezésre álló építőjátékból, pl. Lego, Duplo). Fakocka rakosgatása, építkezés vízszintes irányban – egyenes vonal végigrakása kockával a szőnyegen.
Szerepjáték	Szerepjáték Szituációs játékok	Napi tevékenységek eljátszása. Szülők munkájának, illetve otthoni tevékenységének eljátszása. Különböző szakmák eljátszása
Didaktikus játék	Megfigyelés Gyakorlás Bemutatás Összehasonlítás Válogatás Kísérlet	Tapintás-párosítások tapintással, lekötött szemmel ízlelése, szaglása, majd megmutatása, melyik volt, amit értékelték. Saját hang felismerése magnóról. Zörgetéssel egyforma dobozokban lévő tárgyak hangjainak differenciálása. Funkcionálisan összefüggő képek egyeztetése, hiányok pótlása. Rövid mesék képeinek sorba rendezése, lejátszása instrukciók alapján.

Szabályjáték	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Csoportmunka szervezése	Gyakorló és szerepjátékok játszása, amelyekben a műveletek mozzanatai megadott sorrendben követik egymást. Egyszerűbb csoportos mozdulatjátékok – körjátékok, párválasztók játszása. Érzékelést fejlesztő játékok játszása. Megfigyelést fejlesztő játékok játszása.
Spontán játék	Gyakorlás	Szabad játék bármilyen önállóan választott játéktárggyal és társsal. A felkínált lehetőségek (a már megismert játéktárgyak szabadpolcos elhelyezésével) közül választás segítségével
Szabadban játszható játékok	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Csoportmunka szervezése	Hintázás, mászókézés, csúszdázás segítségével. Homokozóban építkezés, egyszerűbb, nagyobb formák megtöltése, kiborítása. Homokozóban „főzés”, illetve építkezés – forma megtöltése, kiborítása. Vár, gödör építése. Kavicsok rakosgatása. Segítség mellett futó- és fogójátékok játszása.

## 2.évfolyam

**1. A 2. évfolyamos játékra nevelés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók, 2. évfolyamának játékra nevelés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	2	72	67	6

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyakorló játék	9 óra	1 óra	10 óra
Konstruktív játék, manipulációs gyakorló játék	9 óra	1 óra	10 óra
Szerepjáték	9 óra	1 óra	10 óra
Didaktikus játék	9 óra	1 óra	10 óra
Szabályjáték	5 óra	0 óra	5 óra
Spontán játék	10 óra	0 óra	10 óra
Szabadban játszható játékok	15 óra	2 óra	17 óra
Összesen	66 óra	6 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyakorló játék	Megfigyelés Gyakorlás Bemutató Összehasonlítás Válogatás Kísérlet	Hangfelismerés, hallásfejlesztés kockákkal, csörgőkkel, haranggal, a gyerek kelt hangot. Hangok gyakorlása (állathangok, harang) utánzása, játékokkal való ismerkedéskor (autó hangjának utánzása tologatás közben). Tárgyak rakosgatása
Konstrukciós játék, manipulációs gyakorló játék	Kísérletezés Szemléltetés Gyakorlás	Játékszerszámok próbálgatása, pl. kalapács, seprű. Egyszerűbb konstrukciók létrehozása (a rendelkezésre álló építőjátékból, pl. Lego, Duplo).
Szerepjáték	Szerepjáték Szituációs játékok	Napi tevékenységek eljátszása. Szülők munkájának, illetve otthoni tevékenységének eljátszása. Különböző szakmák eljátszása
Didaktikus játék	Megfigyelés Gyakorlás Bemutató Összehasonlítás Válogatás Kísérlet	Rövid mesék képeinek sorba rendezése, lejátszása instrukciók alapján. Egy információt tartalmazó kérések végrehajtására utaló játékok játszása. Kirákott tárgyakból egy adott tárgy kiválasztása /szókincsbővítés/. Játékos színegyeztetések, párosítások, válogatások, játékos összehasonlítások. Ritmikus sorok alkotása 2 elemből. Különböző vonalak, minták kilépegetése, kirakása játékokkal. Barkochba-játék játszása. Játékos instrukciók követése, analógiás sorok kirakása – több dologból több egyforma kiválasztása, kép-tárgy egyeztetése, szín, forma egyeztetése. Mennyiségek játékos összehasonlítása, összemérése.

Szabályjáték	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Csoportmunka szervezése	Gyakorló és szerepjátékok játszása, amelyekben a műveletek mozzanatai megadott sorrendben követik egymást. Egyszerűbb csoportos mozdulatjátékok – körjátékok, párválasztók játszása. Érzékelést fejlesztő játékok játszása. Megfigyelést fejlesztő játékok játszása. Egyszerű szabályú játékok; csoportos foglalkozás.
Spontán játék	Gyakorlás	Szabad játék bármilyen önállóan választott játéktárggyal és társsal. A felkínált lehetőségek (a már megismert játéktárgyak szabadpolcos elhelyezésével) közül választás segítségével
Szabadban játszható játékok	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Csoportmunka szervezése	Hintázás, mászókézés, csúszdázás segítségével. Homokozóban építkezés, egyszerűbb, nagyobb formák megtöltése, kiborítása. Homokozóban „főzés”, illetve építkezés – forma megtöltése, kiborítása. Vár, gödör építése. Kavicsok rakosgatása. Segítség mellett futó- és fogójátékok játszása.

### 3.évfolyam

**1. A 3. évfolyamos játékra nevelés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 3. évfolyamának játékra nevelés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	2	72	66	6

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Szerepjáték	11 óra	1 óra	12 óra
Didaktikus játék	7 óra	1 óra	8 óra
Szabályjáték	13 óra	2 óra	15 óra
Spontán játék	15 óra	0 óra	15 óra
Szabadban játszható játékok	20 óra	2 óra	22 óra
Összesen	66 óra	6 óra	72 ra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Szerepjáték	A környezetben lévő események eljátszása	Napi programok eljátszása, időbeliség figyelembevételével. Baba gondozása. Családi kapcsolatok eljátszása Különböző munkák eljátszása.
Didaktikus játék	figyelem, emlékezet, érzékelés: analízáló-szintetizáló gondolkodás	„Zsákbamacska” játék játszása, a kitapintott tárgy utólagos megnevezése. Magas-mély differenciálása, halk-hangos differenciálása különböző játékok során. Tárgyak megfigyelése (kirakott tárgyak figyelése, majd letakarás után a megfigyelt tárgyak felsorolása). Mi hiányzik? képkiegészítés – pl. arcon érzékszervek, házon ablak.
Szabályjáték	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Csoportmunka szervezése	Csoportos mozdulatjátékok játszása, különböző körjátékokban, párválasztókban részvétel. Labdajátékok játszása – célba dobások: gurítás, dobás egymásnak. Csoportos ügyességi játékok (kötélhúzás, kosárba dobás, futójátékok). Könnyebb versenyjátékok játszása – egyéni, illetve csoportos versengésekben való részvétel. Érzékelést fejlesztő játékok játszása.
Spontán játék	Gyakorlás	Szabad játék bármilyen önállóan választott játéktárggyal és társsal. A felkínált lehetőségek közül választás segítséggel (a már megismert játéktárgyak szabadpolcos elhelyezésével).
Szabadban játszható játékok	Kísérletezés Szemléltetés Gyakorlás	Hintázás, csúszdázás, mászókézés, rollerezés, tricikli használata. Homokozóban építkezés, formatöltés-kiöntés, vár, gödör, alagút építése. Aszfaltra rajzolás. Ugróiskola. Ugrókötél, hullahopp-karika használata. Kavicsokkal sorkirakás, válogatás. Futó- és fogójátékok játszása. Hógolyózás, szánkózás segítséggel.

## 4.évfolyam

**1. A 4. évfolyamos játékra nevelés helyi tanterv céljai és alapelvei** megfelelnek a Kormány 5/2020 (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról megnevezésű jogszabály alapján, az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, 4. évfolyamának játékra nevelés tantárgya számára készült kerettanterv előírásainak, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	2	72	66	6

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Szerepjáték	11 óra	1 óra	12 óra
Didaktikus játék	7 óra	1 óra	8 óra
Szabályjáték	13 óra	2 óra	15 óra
Spontán játék	15 óra	0 óra	15 óra
Szabadban játszható játékok	20 óra	2 óra	22 óra
Összesen	66 óra	6 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
------------------	--	---------------------------



Szerepjáték	A környezetben lévő események eljátszása	Különböző munkák eljátszása Különböző foglalkozások eljátszása (boltos, fodrász, orvos). Többször hallott és látott mese bábozása, a szöveg hallgatása közben. 2-5 szereplős mesék dramatizálása.
Didaktikus játék	figyelem, emlékezet, érzékelés, analizáló-szintetizáló gondolkodás	Mi hiányzik?. 5-6 képből álló eseménysor sorba rendezése, pl. virág növekedése. 3 információt tartalmazó artikulációs gyakorlatok játszása, Analógiás sorok kirakása – több tárgyból, illetve képből több hasonló kiválasztása. Azonos fogalom, eltérő ábra egyeztetése. Logikailag, funkcionálisan összefüggő képek egyeztetése. „Gondoltam valamire” játék. Mi hiányzik? képkiegészítés – pl. arcon érzékszervek, házon ablak.
Szabályjáték	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Csoportmunka szervezése	Könnyebb versenyjátékok játszása – egyéni, illetve csoportos versengésekben való részvétel. Érzékelést fejlesztő játékok játszása. Megfigyelést fejlesztő játékok játszása (Mi változott meg? 6-8 tárggyal). Figyelmet fejlesztő játékok. Szelektív figyelmi funkciók fejlesztése (méret- és formaérzékelő játékok játszása bekötött szemmel). Társasjátékok játszása közösen, illetve egyszerűbbeket párban (színegyeztetésen alapuló lépegetés).
Spontán játék	Kísérletezés Szemléltetés Gyakorlás	Szabad játék bármilyen önállóan választott játéktárggyal és társsal. A felkínált lehetőségek közül választás segítségével (a már megismert játéktárgyak szabadpolcos elhelyezésével).
Szabadban játszható játékok	Kísérletezés Szemléltetés Gyakorlás	Ugrókötel, hullahopp-karika használata. Kavicsokkal sorkirakás, válogatás. Futó- és fogójátékok játszása. Hógolyózás, szánkózás segítséggel.

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>ESZKÖZÖK</b> .....	<b>2</b>
<b>KÖZÉPSÚLYOS ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK TANTÁRGYAI ÉS HETI ÓRASZÁMAI ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, ALSÓ TAGOZAT, 1-4. ÉVFOLYAM</b> .....	<b>3</b>
<b>KÖZÉPSÚLYOS ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK TANTÁRGYAI ÉS HETI ÓRASZÁMAI ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, FELSŐ TAGOZAT, 5-8. ÉVFOLYAM</b> .....	<b>4</b>
<b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET</b> .....	<b>5</b>
<b>OLVASÁS – ÍRÁS</b> .....	<b>5</b>
1.évfolyam .....	5
2.évfolyam .....	7
3.évfolyam .....	10
4.évfolyam .....	13
5.évfolyam .....	16
6.évfolyam .....	18
7.évfolyam .....	21
8.évfolyam .....	23
<b>KOMMUNIKÁCIÓ</b> .....	<b>26</b>
1.évfolyam .....	26
2.évfolyam .....	30
3.évfolyam .....	34
4.évfolyam .....	38
5.évfolyam .....	42
6. évfolyam .....	45
7.évfolyam .....	48
8.évfolyam .....	50
<b>MATEMATIKA MŰVELTSÉGI TERÜLET</b> .....	<b>52</b>
<b>SZÁMOLÁS - MÉRÉS</b> .....	<b>52</b>
1.évfolyam .....	52
2.évfolyam .....	54
3.évfolyam .....	56
5.évfolyam .....	62
6.évfolyam .....	65
7.évfolyam .....	68
8.évfolyam .....	71
<b>MŰVÉSZETEK MŰVELTSÉGI TERÜLET</b> .....	<b>74</b>
<b>ÉNEK – ZENE</b> .....	<b>74</b>

1.évfolyam .....	74
2.évfolyam .....	77
3.évfolyam .....	80
4.évfolyam .....	83
5.évfolyam .....	86
6.évfolyam .....	88
7.évfolyam .....	90
8.évfolyam .....	92
<b>ÁBRÁZOLÁS – ALAKÍTÁS .....</b>	<b>95</b>
1.évfolyam .....	95
2.évfolyam .....	98
3.évfolyam .....	101
4.évfolyam .....	104
5.évfolyam .....	107
6.évfolyam .....	109
7.évfolyam .....	111
8.évfolyam .....	113
<b>TECHNOLÓGIA MŰVELTSÉGI TERÜLET.....</b>	<b>115</b>
<b>Digitális kultúra.....</b>	<b>115</b>
7.évfolyam .....	115
8.évfolyam .....	117
<b>TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS .....</b>	<b>119</b>
<b>MOZGÁSNEVELÉS .....</b>	<b>119</b>
1.évfolyam .....	119
2.évfolyam .....	121
3.évfolyam .....	123
4.évfolyam .....	126
5.évfolyam .....	128
6.évfolyam .....	130
<b>TESTNEVELÉS.....</b>	<b>132</b>
7.évfolyam .....	132
8.évfolyam .....	135
<b>Osztályfőnöki .....</b>	<b>138</b>
5.évfolyam .....	138
6.évfolyam .....	140
7.évfolyam .....	142
8.évfolyam .....	144
<b>TERMÉSZETTUDOMÁNY ÉS FÖLDRAJZ MŰVELTSÉGI TERÜLET.....</b>	<b>146</b>
<b>KÖRNYEZETISMERET .....</b>	<b>146</b>
5.évfolyam .....	146
6.évfolyam .....	148

7.évfolyam .....	151
8.évfolyam .....	153
<b>TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK MŰVELTSÉGI TERÜLET.....</b>	<b>156</b>
<b>ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK .....</b>	<b>156</b>
5.évfolyam .....	156
6.évfolyam .....	158
7.évfolyam .....	160
8.évfolyam .....	162
<b>Hon-és népismeret .....</b>	<b>165</b>
7.évfolyam .....	165
<b>Etika .....</b>	<b>168</b>
8.évfolyam .....	168
<b>EGYÉB MŰVELTSÉGI TERÜLET.....</b>	<b>171</b>
<b>ÖNKISZOLGÁLÁS .....</b>	<b>171</b>
1.évfolyam .....	171
2.évfolyam .....	173
<b>Életvitel és gyakorlat .....</b>	<b>175</b>
3.évfolyam .....	175
4.évfolyam .....	178
5.évfolyam .....	181
6.évfolyam .....	183
8.évfolyam .....	188
<b>Játékra nevelés .....</b>	<b>192</b>
1.évfolyam .....	192
2.évfolyam .....	195
3.évfolyam .....	198
4.évfolyam .....	200