

**TISZAÚJVÁROSI HUNYADI MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS  
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
ÉLTES MÁTYÁS ISKOLÁJÁNAK  
HELYI TANTERVE**

**2017.**

## Tartalom

I. HELYI TANTERV - TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK (enyhe értelmi fogyatékosok) .....	7
ESZKÖZÖK: .....	7
1-4 évfolyam .....	7
5-8 évfolyam .....	8
1. MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM .....	10
1. évfolyam .....	10
2. évfolyam .....	12
3. évfolyam .....	14
4. évfolyam .....	16
5. évfolyam .....	18
6. évfolyam .....	21
7. évfolyam .....	25
8. évfolyam .....	29
3. MATEMATIKA .....	33
1. évfolyam .....	33
2. évfolyam .....	35
3. évfolyam .....	37
4. évfolyam .....	39
5. évfolyam .....	41
6. évfolyam .....	44
7. évfolyam .....	48
8. évfolyam .....	52
4. KÖRNYEZETISMERET .....	56
1. évfolyam .....	56
2. évfolyam .....	58
3. évfolyam .....	60
4. évfolyam .....	62
5. TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT .....	64
1. évfolyam .....	64
2. évfolyam .....	66
3. évfolyam .....	68

4. évfolyam .....	70
5. évfolyam .....	72
6. évfolyam .....	74
7. évfolyam .....	76
8. évfolyam .....	78
6. VIZUÁLIS KULTÚRA.....	80
1. évfolyam .....	80
2. évfolyam .....	82
3. évfolyam .....	84
4. évfolyam .....	86
5. évfolyam .....	88
6. évfolyam .....	90
7. évfolyam .....	92
8. évfolyam .....	94
7. TESTNEVELÉS ÉS SPORT.....	96
1. évfolyam .....	96
2. évfolyam .....	98
3. évfolyam .....	100
4. évfolyam .....	102
5. évfolyam .....	104
6. évfolyam .....	107
7. évfolyam .....	109
8. évfolyam .....	111
8. ÉNEK-ZENE.....	114
1. évfolyam .....	114
2. évfolyam .....	115
3. évfolyam .....	116
4. évfolyam .....	117
5. évfolyam .....	118
6. évfolyam .....	119
7. évfolyam .....	121
8. évfolyam .....	123
9. TÖRTÉNELEM.....	125
5. évfolyam .....	125
6. évfolyam .....	127

7. évfolyam .....	130
8. évfolyam .....	134
10. ETIKA.....	137
1. évfolyam .....	137
2. évfolyam .....	139
3. évfolyam .....	141
4. évfolyam .....	143
5. évfolyam .....	145
6. évfolyam .....	147
7. évfolyam .....	149
8. évfolyam .....	151
11. TERMÉSZETISMERET .....	153
5. évfolyam .....	153
6. évfolyam .....	156
7. évfolyam .....	159
8. évfolyam .....	163
12. FÖLDRAJZ.....	168
6. évfolyam .....	168
7. évfolyam .....	170
8. évfolyam .....	172
13. HON- ÉS NÉPISMERET .....	175
5. évfolyam .....	175
14. INFORMATIKA.....	177
6. évfolyam .....	177
8. évfolyam .....	179
15. ANGOL NYELV .....	181
7. évfolyam .....	182
8. évfolyam .....	188
16. OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK.....	196
5. évfolyam .....	197
6. évfolyam .....	198
7. évfolyam .....	200
8. évfolyam .....	202
17. A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI, A TOVÁBBLÉPÉS FELTÉTELEI ÉVFOLYAMONKÉNTI BONTÁSBAN .....	204

1. évfolyam .....	204
2. évfolyam .....	205
3. évfolyam .....	206
4. évfolyam .....	207
5. évfolyam .....	208
6. évfolyam .....	209
7. évfolyam .....	210
8. évfolyam .....	211
<b>II. HELYI TANTERV ÉRTELMEBEN AKADÁLYOZOTTAK</b> (középsúlyos értelmi fogyatékosok).....	<b>213</b>
<b>ESZKÖZÖK</b> .....	<b>215</b>
1-4. évfolyam .....	215
5-8. évfolyam .....	216
<b>1. OLVASÁS - ÍRÁS</b> .....	<b>218</b>
1. évfolyam .....	218
2. évfolyam .....	220
3. évfolyam .....	222
4. évfolyam .....	225
5. évfolyam .....	228
6. évfolyam .....	230
7. évfolyam .....	232
8. évfolyam .....	234
<b>2. SZÁMOLÁS - MÉRÉS</b> .....	<b>236</b>
1. évfolyam .....	236
2. évfolyam .....	238
3. évfolyam .....	240
4. évfolyam .....	243
5. évfolyam .....	246
6. évfolyam .....	248
7. évfolyam .....	250
8. évfolyam .....	253
<b>3. JÁTÉKRA NEVELÉS</b> .....	<b>255</b>
1. évfolyam .....	255
2. évfolyam .....	258
3. évfolyam .....	261

4. évfolyam .....	264
4. ÖNKISZOLGÁLÁS, ÉLETVITEL.....	267
1. évfolyam .....	267
2. évfolyam .....	270
3. évfolyam .....	273
4. évfolyam .....	276
5. évfolyam .....	279
6. évfolyam .....	283
7. évfolyam .....	286
8. évfolyam .....	289
5. KOMMUNIKÁCIÓ.....	292
1. évfolyam .....	292
2. évfolyam .....	295
3. évfolyam .....	298
4. évfolyam .....	301
5. évfolyam .....	304
6. évfolyam .....	307
7. évfolyam .....	310
8. évfolyam .....	312
6. MOZGÁSNEVELÉS.....	315
1. évfolyam .....	315
2. évfolyam .....	317
3. évfolyam .....	319
4. évfolyam .....	321
5. évfolyam .....	323
6. évfolyam .....	325
7. TESTNEVELÉS.....	327
7. évfolyam .....	327
8. évfolyam .....	329
8. ÉNEK – ZENE .....	331
1. évfolyam .....	331
2. évfolyam .....	333
3. évfolyam .....	335
4. évfolyam .....	337
5. évfolyam .....	339

6. évfolyam .....	341
7. évfolyam .....	343
8. évfolyam .....	345
9. ÁBRÁZOLÁS – ALAKÍTÁS .....	347
1. évfolyam .....	347
2. évfolyam .....	349
3. évfolyam .....	351
4. évfolyam .....	353
5. évfolyam .....	355
6. évfolyam .....	357
7. évfolyam .....	359
8. évfolyam .....	362
10. KÖRNYEZETISMERET .....	365
5. évfolyam .....	365
6. évfolyam .....	367
7. évfolyam .....	369
8. évfolyam .....	372
11. TÁRSADALMI ISMERETEK .....	375
5. évfolyam .....	375
6. évfolyam .....	377
7. évfolyam .....	379
8. évfolyam .....	381
12. INFORMÁCIÓS ESZKÖZÖK HASZNÁLATA .....	383
7. évfolyam .....	383
8. évfolyam .....	385
13. A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI, A TOVÁBBLÉPÉS FELTÉTELEI ÉVFOLYAMONKÉNTI BONTÁSBAN .....	387
1. évfolyam .....	387
2. évfolyam .....	388
3. évfolyam .....	389
4. évfolyam .....	390
5. évfolyam .....	391
6. évfolyam .....	392
7. évfolyam .....	393
8. évfolyam .....	395

## I. HELYI TANTERV - TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK (enyhe értelmi fogyatékosok)

### ESZKÖZÖK:

#### 1-4 évfolyam

Tantárgyak	Eszközök
Magyar nyelv és irodalom	tankönyv, munkafüzet, könyvtári könyvek, ábécés tábla, betűkártyák, szótagkártyák, szókártyák, kartonlapok, interaktív játékok, eseményképek, szójegyzékek, csomagoló papír
Matematika	körző, vonalzó, ruhacsipesz, kartonlapok, számkártyák, YouTube-videók, szorobán, matanda, logikai készlet, minimat-készlet, számolópálcika, űrmérték-eszközök, méterrúd, számegyenes, IKT-eszközök, kétkarú mérleg, demonstrációs óra, munkatankönyv, színesrúd-készlet
Etika	munkafüzetek, kesztyűbábok, mesefilmek, videók, feladatlapok
Környezetismeret	CD-k, IKT-eszközök, képes könyvek, tanulmányi séta, kísérletek, zöldségek, gyümölcsök, YouTube-videók, munkatankönyv
Ének-zene	ritmushangszerek, xilofon, ritmuskártyák, CD-játszó, feladatlap, munkatankönyv, interaktív tábla
Vizuális kultúra	rajzlap, karton papír, színes papír, origami papír, szívószál, vattapamacs, gyurma, tempera, vízfesték, rajztábla, színes ceruza, ecsetek, szivacs, ecsettál, interaktív tábla
Informatika	Ablak-Zsiráf, szótárak, lexikonok, feladatlapok, számítógépek, programok
Technika, életvitel és gyakorlat	olló, írószerek, gyurma, ragasztó, technika-készlet színes papír, kartonlapok, origami papír, krepp-papír, só-liszt gyurma, tű, cérna, textildarabok
Testnevelés és sport	tornapad, bordásfal, zsámoly, tornaszőnyeg, kislabda, gimnasztikai labda, gimnasztikai masszázslabda, ugrókötél, karika, tömött labda, babzsák, műanyag labda, ping-pong asztal, ping-pong ütő, ping-pong labda, tollas ütő, tollaslabda, húzókötel, személymérleg, testmagasság mérő, videofilmek, medicinlabda, DVD, IKT kép, oktatófilmek, képsorozatok, mozgássorozat ábrák, CD, roller, flabellós, szobakerékpár, értékelő táblázatok, mérőszalag, stopperóra



## 5-8 évfolyam

Tantárgyak	Eszközök
Magyar nyelv és irodalom	költők, írók képei; verseskötetek, mesék, szöveggyűjtemények, szótárak, lexikonok, IKT tábla, internet, filmek, prezentációk, feladatlapok, felmérők, betű, szó és mondatkártyák, faliképek, vázlatok, térképek, postai formanyomtatványok
Idegen nyelv	H.Q. Mitchell : Smart Junior 3, H.Q. Mitchell : Smart Junior 3 Workbook (with CD-ROM), kisszótár, Nagy-Britannia térkép, Első Képes Szótáram Magyar-Angol, CD, IKT tábla
Matematika	számkártyák, számegyenesek, relációs jelek, mértékegység táblázatok, helyi érték táblázat, mérőeszközök, papírpénz, óra, naptár, logikai készletek, feladatlapok, felmérések, síkidomok, tesztek, IKT tábla, prezentációk, számológép, applikációk, táblai körző, vonalzó, szögmérő, méterrúd, szorzótáblák, dobókockák
Etika	tankönyv, munkafüzet, IKT tábla, internet, DVD, CD, képes könyvek, történetek, esemény képek, értelmező szótár, újságok
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	történelmi személyek és események képei, történelmi könyvek, képek, szemelvények, történelmi térképek, IKT tábla, filmek, prezentációk, internet, rádió, televízió, tv újságok, időszalag, évszámok, feladatlapok, felmérések, vázlatok, újságcikkek, régi és új fizetőeszközök, számlák
Hon- és népismeret	képek, családfa, IKT tábla, prezentáció, internet, ismeretterjesztő filmek, régi tárgyi emlékek, fényképek, régi képeslapok, receptek, feladatlapok, felmérések
Természetismeret	természeti képek, növények, termések, kőzetek, ásványok, iránytű, mérőszalag, mérleg, hőmérő, szókárták, térképek, földgömb, IKT tábla, internet, filmek, internet, étrendek, tápanyag és vitamintáblázatok, növény- és állathatározó, emelő, mágnesek, tükör, nagyító, fali tablók, biológiai album, preparátum (kitömött madár), csontvázak, feladatlapok, felmérések, felvilágosító kiadványok, elsősegélyláda
Földrajz	különböző földrajzi térképek, iránytű, földgömb, élelmiszerek csomagolásai, IKT tábla, internet, prezentációk, filmek, naptár, ásványok, kőzetek, térképjelek, folyamatábrák, földrajzi albumok, könyvek, feladatlapok, vaktérképek, felmérések
Ének-zene	IKT tábla, internet, prezentációk, filmek, CD lejátszó, CD, zeneszerzők képei, ritmushangszerek és képei, tankönyv, hangjegyfűzet,

	<p>ritmushangszerek, táblakép, zenei albumok, gyűjtemények Iskolai ünnepek újabb dalai. Európai népdalok. Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n: Jeles napok, ünnepkörök dalai. Kórusművek, műzenei szemelvények, ritmusképek, dallamkirakók</p>
Vizuális kultúra	<p>színes ceruzák, zsírkréta, tempera, vízfesték, ecsetek, olló, rajzlap, mértani testek, gyurma, fonal, ragasztó, IKT tábla, prezentációk, internet, filmek, képzőművészeti alkotások, festők albumai, csomagolópapír, karton rajzlap, rajztábla, vízfesték, tempera, krepp papír, színes papír, makettek, képek, CD, DVD</p>
Informatika	<p>hálózati elemek (kártya+kábelek, router stb...), számítógép (tanulói), monitor (SVGA), billentyűzet, egér, CD meghajtó, hangkártya + hangfal, fejhallgató, oktató programok, oktató játékok, folyamatábrák, képsorozatok</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>IKT tábla, prezentációk, internet, filmek, receptek, szakiskolai tájékoztatók, továbbtanulási könyvek, álláshirdetési újságok, olló, szerelőkészlet, KRESZ-táblák, KRESZ társasjáték, építőkészlet, LEGO, újságok, katalógusok, prospektusok, hurkapálcika, csiszolópapír, kartonok, krepp-papír, hullámpapír, drót, fonal, ragasztó, toboz, dobozok, térképek, internet, IKT tábla, filmek, feladatlapok, folyamatábrák, menetrend, térképek, technikai könyvek, csomagolások, számlák, banki szórólapok, szókártyák</p>
Testnevelés és sport	<p>tornapad, bordásfal, zsámoly, tornaszőnyeg, kislabda, ugrókötel, karika, tömött labda, gimnasztikai labda, gimnasztikai masszázslabda, babzsák, műanyag labda, ping-pong asztal, ping-pong ütő, ping-pong labda, tollas ütő, tollaslabda, húzókötel, személymérleg, testmagasság mérő, videofilmek, DVD, IKT kép, oktatófilmek, képsorozatok, CD, szobakerékpár, roller, flabellos, futball labda, kosárlabda, értékelő táblázatok, mérőszalag, stopperóra, medicinlabda</p>
Osztályfőnöki óra	<p>IKT tábla, prezentációk, internet, filmek, házirend, Nemzeti alaptörvény, szakiskolai tájékoztatók, továbbtanulási könyvek, szókártyák, plakátok, térképek, újságok</p>

## 1. MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

### Helyi tanterv

#### Magyar nyelv és irodalom tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	7	252	227	25

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Beszédkésztség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	45 óra	8 óra	53 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése	77 óra	6 óra	83 óra
Írás, szövegalkotás	60 óra	2 óra	62 óra
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	22 óra	4 óra	26 óra
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	23 óra	5 óra	28 óra
<b>Összesen:</b>	<b>227 óra</b>	<b>25 óra</b>	<b>252 óra</b>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédkésztség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	Beszélgető kör szervezése Szituációs játékok, bábozás Bemutató, megfigyeltetés, tudatosítás Kommunikációs játékok	Utánzásos követés, csoportmunka, egyéni feladatmegoldás, gyakorlás
Olvasás, az írott szöveg megértése	Bemutató Dramatizálás Frontális irányítók, tudatosítás Analízis-szintézis irányítása	Megfigyelés, megkülönböztetés, megnevezés Gyakorlás tanulópárban
Írás, szövegalkotás	Csoportos tájékoztató játékok, mozgáskoordináció-fejlesztés Algoritmus bemutatása Egyéni feladatmegoldás	Csoportmunka, egyéni feladatmegoldás, gyakorlás
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	Kommunikációs játékok, beszélgetés Látó-halló tollbamondás frontális munkában	Megfigyelés, cselekvés Egyéni feladatmegoldás, önellenőrzés
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	Mesehallgatás, dramatikus játékok, beszélgetés Gyűjtőmunka, plakát készítése	Csoportmunka, pármunka

## Helyi tanterv Magyar nyelv és irodalom tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Magyar nyelv és irodalom tantárgy** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	8	288	259	29

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység órászáma összesen
Beszédkésztség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	56 óra	10 óra	66 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése	83 óra	10 óra	93 óra
Írás, szövegalkotás	65 óra	5 óra	70 óra
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	27 óra	2 óra	29 óra
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	28 óra	2 óra	30 óra
<b>Összesen:</b>	<b>259 óra</b>	<b>29 óra</b>	<b>288 óra</b>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédkésztség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	Beszélgető kör szervezése Szituációs játékok, bábozás Bemutató, megfigyeltetés, tudatosítás Kommunikációs játékok	Utánzásos követés, csoportmunka, egyéni feladatmegoldás, gyakorlás
Olvasás, az írott szöveg megértése	Bemutató Dramatizálás Frontális irányítójátékok, tudatosítás Analízis-szintézis irányítása	Megfigyelés, megkülönböztetés, megnevezés Gyakorlás tanulópárban
Írás, szövegalkotás	Csoportos tájékozódási játékok, mozgáskoordináció-fejlesztés Algoritmus bemutatása Egyéni feladatmegoldás	Csoportmunka, egyéni feladatmegoldás, gyakorlás
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	Kommunikációs játékok, beszélgetés Látó-halló tollbamondás frontális munkában	Megfigyelés, cselekvés Egyéni feladatmegoldás, önellenőrzés
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	Mesehallgatás, dramatikus játékok, beszélgetés Gyűjtőmunka, plakát készítése	Csoportmunka, pármunka

## Helyi tanterv Magyar nyelv és irodalom tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Magyar nyelv és irodalom tantárgy** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	8	288	211	77

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédkésztség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	41 óra	27 óra	68 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése	63 óra	17 óra	80 óra
Írás, szövegalkotás	42 óra	13 óra	55 óra
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	44 óra	8 óra	52 óra
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	21 óra	12 óra	33 óra
<b>Összesen:</b>	<b>211 óra</b>	<b>77 óra</b>	<b>288 óra</b>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédkésztség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	Beszélgető kör szervezése Szituációs játékok, bábozás Bemutató, megfigyeltetés, tudatosítás Kommunikációs játékok	Utánzásos követés, csoportmunka, egyéni feladatmegoldás, gyakorlás
Olvasás, az írott szöveg megértése	Bemutató Dramatizálás Frontális irányjátékok, tudatosítás Analízis-szintézis irányítása	Megfigyelés, megkülönböztetés, megnevezés Gyakorlás tanuló párosban
Írás, szövegalkotás	Csoportos tájékozódási játékok, mozgáskoordináció-fejlesztés Algoritmus bemutatása Egyéni feladatmegoldás segítése	Csoportmunka, egyéni feladatmegoldás, gyakorlás
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	Kommunikációs játékok, beszélgetés Látó-halló tollbamondás Gyűjtőmunka	Megfigyelés, cselekvés Egyéni feladatmegoldás, önellenőrzés
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	Mesehallgatás, dramatikus játékok, beszélgetés Gyűjtőmunka, plakát készítése	Csoportmunka, pármunka, dramatizálás, illusztráció készítése



## Helyi tanterv Magyar nyelv és irodalom tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Magyar nyelv és irodalom tantárgy** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	8	288	259	29

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 4. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszéd-készség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	54 óra	6 óra	60 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése	77 óra	8 óra	85 óra
Írás, szövegalkotás	55 óra	6 óra	61 óra
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	40 óra	5 óra	45 óra
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	33 óra	4 óra	37 óra
<b>Összesen:</b>	<b>259 óra</b>	<b>29 óra</b>	<b>288 óra</b>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Beszédképesség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	Beszélgető kör szervezése Szituációs játékok, bábozás Bemutató, megfigyeltetés, tudatosítás Kommunikációs játékok	Csoportmunka, egyéni feladatmegoldás, gyakorlás
Olvasás, az írott szöveg megértése	Bemutató Dramatizálás Frontális irányítójátékok, tudatosítás Analízis-szintézis irányítása	Megfigyelés, megkülönböztetés, megnevezés Gyakorlás tanuló párban
Írás, szövegalkotás	Mozgáskoordináció-fejlesztés Algoritmus bemutatása Egyéni feladatmegoldás segítése	Csoportmunka, egyéni feladatmegoldás, gyakorlás
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	Kommunikációs játékok, beszélgetés Látó-halló tollbamondás Gyűjtőmunka	Megfigyelés, cselekvés Egyéni feladatmegoldás, önellenőrzés
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	Bemutató, elemzés Dramatikus játék	Csoportmunka, bábozás, illusztráció készítése

## Helyi tanterv Magyar nyelv és irodalom tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédképesség, szóbeli szöveg megértése, értelmezése és alkotása	10óra	1 óra	11 óra
Olvasás és írott szöveg megértése	10 óra	1 óra	11 óra
Írás, szövegalkotás	12 óra	2 óra	14 óra
Anyanyelvi kultúra, ismeretek anyanyelvből	65 óra	7 óra	72 óra
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	65 óra	7 óra	72 óra
<b>Összesen</b>	<b>162 óra</b>	<b>18 óra</b>	<b>180 óra</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként**

**5. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédkészség, szóbeli szöveg megértése, értelmezése és alkotása	Csoportos és egyéni munka Tanári magyarázat Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok dramatizálás Önálló ismeretalkalmazás	Artikulációs és ritmusgyakorlatok Versek reprodukálása Kommunikáció kiscsoportokban szituációs játékok, helyzetgyakorlatok, bábozás segítségével Memoriterek
Olvasás és írott szöveg megértése	Frontális információközlés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás játékos feladatmegoldások megfigyelés, szemléltetés differenciált egyéni munka	Az olvasás tempójának és pontosságának fokozása látószögnövelő gyakorlatok jel- és szó és hibakeresés; szóteremtés Szövegértési feladatok ismeretterjesztő szöveggel adatkeresés, lényegkiemelés, jegyzetelés; vázlat, kérdés a témáról
Írás, szövegalkotás	IKT- eszközhasználat bemutatás, szemléltetés megfigyelés páros munka Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás csoportos és egyéni munka	Helyesírás gyakorlása másolással, diktálással Helyesírási hibák javításának tanulása Meseszereplők, jól ismert, érdekes személyek leírása Szöveg átalakítása szűkítéssel (lényegkiemelés, tömörítés), bővítéssel

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
<p>Anyanyelvi kultúra, ismeretek anyanyelvből</p>	<p>Ismeretek rendszerezése Frontális ismeretközlés Szituációs játékok Megfigyelés, IKT- eszközhasználat Bemutatás, szemléltetés Egyéni és csoportos differenciált munka Feladatmegoldások visszacsatolás</p>	<p>Magán- és mássalhangzók felismerésének gyakorlása (felismerés, megnevezés, szavak átalakítása hangok, betűk változtatása, szavak toldalékolása) Betűrend készítése Szavak adott szempontú csoportosítása Toldalékolt szavak, szó szerkezetek toldalékolása, átalakítása, bővítése Grammatikailag helyes mondatok felépítése megjelölt szavak toldalékolásával Helyesírás gyakorlása másolással, diktálással</p>
<p>Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése</p>	<p>Frontális ismeretközlés megfigyelés Önálló és csoportos információfeldolgozás Csoportmunka IKT- eszközhasználat bemutatás, szemléltetés dramatizálás, szituációs játék Ismeretek rendszerezése Kooperatív technikák alkalmazása</p>	<p>Tevékenységek, cselekvések megfigyelése, eljátszása mozgással, testtartással Érzelmek kifejezése, közlések gyakorlása tekintettel, gesztikulációval Irodalmi művek jelenetekre bontása, eljátszása. Dramatizálás; bábozás Szereplők tulajdonságainak gyűjtése</p>

## Helyi tanterv Magyar nyelv és irodalom tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédképesség, szóbeli szöveg megértése, értelmezése és alkotása	10óra	1 óra	11 óra
Olvasás és írott szöveg megértése	10 óra	1 óra	11 óra
Írás, szövegalkotás	12 óra	2 óra	14 óra
Anyanyelvi kultúra, ismeretek anyanyelvből	65 óra	7 óra	72 óra
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	65 óra	7 óra	72 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**6. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
<p>Beszédképesség, szóbeli szöveg megértése, értelmezése és alkotása</p>	<p>Csoportos és egyéni munka Tanári magyarázat, vita, Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok dramatizálás Önálló ismeretalkalmazás</p>	<p>Artikulációs és ritmusgyakorlatok Versek reprodukálása, Kommunikáció kiscsoportokban szituációs játékok, helyzetgyakorlatok, bábozás segítségével Memoriterek, különböző szempontok szerinti csoportosítások</p>
<p>Olvasás és írott szöveg megértése</p>	<p>Frontális információközlés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás játékos feladatmegoldások megfigyelés, szemléltetés differenciált egyéni munka</p>	<p>Az olvasás tempójának és pontosságának fokozása látószögnövelő gyakorlatok, helyes levegővétel gyakorlása, hanglejtés, jel- és szó és hibakeresés; szóteremtés Szövegértési feladatok ismeretterjesztő szöveggel adatkeresés, megfigyelés, indoklás lényegkiemelés, jegyzetelés; vázlat, kérdezés a témáról</p>

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Írás, szövegalkotás	IKT- eszközhasználat bemutatás, szemléltetés megfigyelés páros munka Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás csoportos és egyéni munka	Helyesírás gyakorlása másolással, diktálással Helyesírási hibák javításának tanulása. Címadás, mondat kiegészítések, Meseszereplők, jól ismert, érdekes személyek leírása Szöveg átalakítása szűkítéssel (lényegkiemelés, tömörítés), bővítéssel. önellenőrzés, hibajavítás, nyelvtani szabályok alkalmazásának gyakorlása
Anyanyelvi kultúra, ismeretek anyanyelvből	Ismeretek rendszerezése Frontális ismeretközlés Szituációs játékok Megfigyelés, IKT- eszközhasználat Bemutatás, szemléltetés Egyéni és csoportos differenciált munka Feladatmegoldások visszacsatolás	Szófajok felismerése, szavak adott szempontú csoportosítása, mondatalkotások Grammatikailag helyes mondatok felépítése megjelölt szavak toldalékolásával_Helyesírás gyakorlása másolással, diktálással



Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
<p>Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése</p>	<p>Frontális ismeretközlés megfigyelés Önálló és csoportos információfeldolgozás Csoportmunka IKT- eszközhasználat bemutatás, szemléltetés dramatizálás, szituációs játék Ismeretek rendszerezése Kooperatív technikák alkalmazása</p>	<p>Könyvtári kutatómunka, forrásanyagok elemzése, könyvek információanyagának felhasználása, prezentáció készítéséhez, Tevékenységek, cselekvések megfigyelése, eljátszása mozgással, testtartással Érzelmeik kifejezése, közlések gyakorlása tekintettel, gesztikulációval Irodalmi művek jelenetekre bontása, eljárása. Dramatizálás; bábozás Szereplők tulajdonságainak gyűjtése</p>

## Helyi tanterv Magyar nyelv és irodalom tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédképesség, szóbeli szöveg megértése, értelmezése és alkotása	8 óra	1 óra	9 óra
Olvasás és írott szöveg megértése	8 óra	1 óra	9 óra
Írás, szövegalkotás	10 óra	2 óra	12 óra
Anyanyelvi kultúra, ismeretek anyanyelvből	52 óra	5 óra	57 óra
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	52 óra	5 óra	57 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**7. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
<p>Beszédképesség, szóbeli szöveg megértése, értelmezése és alkotása</p>	<p>Csoportos és egyéni munka Tanári magyarázat, vita, Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok dramatizálás Önálló ismeretalkalmazás</p>	<p>Artikulációs és ritmusgyakorlatok Versek reprodukálása, Kommunikáció kiscsoportokban szituációs játékok, helyzetgyakorlatok, bábozás segítségével Memoriterek, különböző szempontok szerinti csoportosítások, improvizációk, irodalmi művek dramatizálása</p>
<p>Olvasás és írott szöveg megértése</p>	<p>Frontális információközlés Ötlebörze Önálló/csoportos információfeldolgozás játékos feladatmegoldások megfigyelés, szemléltetés differenciált egyéni munka</p>	<p>Az olvasás tempójának és pontosságának fokozása látószögnövelő gyakorlatok, helyes levegővétel gyakorlása, hanglejtés, jel- és szó és hibakeresés; szóteremtés Szövegértési feladatok ismeretterjesztő szöveggel adatkeresés, megfigyelés, indoklás lényegkiemelés, jegyzetelés; vázlat, kérdés a témáról illusztrációk értelmezése, összefüggések felismerése</p>

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Írás, szövegalkotás	IKT- eszközhasználat bemutatás, szemléltetés megfigyelés páros munka Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás csoportos és egyéni munka	Helyesírás gyakorlása másolással, diktálással Helyesírási hibák javításának tanulása. Címadás, mondat kiegészítések, Meseszereplők, jól ismert, érdekes személyek leírása Szöveg átalakítása szűkítéssel (lényegkiemelés, tömörítés), bővítéssel. önellenőrzés, hibajavítás, nyelvtani szabályok alkalmazásának gyakorlása
Anyanyelvi kultúra, ismeretek anyanyelvből	Ismeretek rendszerezése Frontális ismeretközlés Szituációs játékok Megfigyelés, IKT- eszközhasználat Bemutatás, szemléltetés Egyéni és csoportos differenciált munka Feladatmegoldások visszacsatolás	Szófajok felismerése, szavak adott szempontú csoportosítása, mondatalkotások Grammatikailag helyes mondatok felépítése megjelölt szavak toldalékolásával_Helyesírás gyakorlása másolással, diktálással önellenőrzés

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
<p>Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése</p>	<p>Frontális ismeretközlés megfigyelés                      Önálló és csoportos információfeldolgozás                      Csoportmunka                      IKT- eszközhasználat bemutatás, szemléltetés                      dramatizálás, szituációs játék                      Ismeretek rendszerezése                      Kooperatív technikák alkalmazása</p>	<p>Könyvtári kutatómunka, forrásanyagok elemzése, könyvek információanyagának felhasználása, prezentáció készítéséhez,                      Tevékenységek, cselekvések megfigyelése, eljátszása mozgással, testtartással                      Érzelmek kifejezése, közlések gyakorlása tekintettel, gesztikulációval                      Irodalmi művek jelenetekre bontása, eljátszása.                      Dramatizálás; bábozás                      Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása, felolvasás, memoriter</p>

## Helyi tanterv Magyar nyelv és irodalom tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédképesség, szóbeli szöveg megértése, értelmezése és alkotása	8 óra	1 óra	9 óra
Olvasás és írott szöveg megértése	8 óra	1 óra	9 óra
Írás, szövegalkotás	10 óra	2 óra	12 óra
Anyanyelvi kultúra, ismeretek anyanyelvből	52 óra	5 óra	57 óra
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	52 óra	5 óra	57 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként**

**8. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
<p>Beszédkézség, szóbeli szöveg megértése, értelmezése és alkotása</p>	<p>Csoportos és egyéni munka Tanári magyarázat, vita, Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok dramatizálás Önálló ismeretalkalmazás</p>	<p>Artikulációs és ritmusgyakorlatok Versek reprodukálása, Kommunikáció kiscsoportokban szituációs játékok, helyzetgyakorlatok, bábozás segítségével Memoriterek, különböző szempontok szerinti csoportosítások, improvizációk, irodalmi művek dramatizálása, szövegelemzés</p>
<p>Olvasás és írott szöveg megértése</p>	<p>Frontális információközlés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás játékos feladatmegoldások megfigyelés, szemléltetés differenciált egyéni munka</p>	<p>Az olvasás tempójának és pontosságának fokozása látószögnövelő gyakorlatok, helyes levegővétel gyakorlása, hanglejtés, jel- és szó és hibakeresés; szóteremtés Szövegértési feladatok ismeretterjesztő szöveggel adatkeresés, megfigyelés, indoklás lényegkiemelés, jegyzetelés; vázlat, kérdés a témáról illusztrációk értelmezése, összefüggések felismerése Ábrák, illusztrációk értelmezése. Vélemény megfogalmazása. Lexikonhasználat, internetes keresőprogramok használata</p>

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Írás, szövegalkotás	IKT- eszközhasználat bemutatás, szemléltetés megfigyelés páros munka Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás csoportos és egyéni munka	Helyesírás gyakorlása másolással, diktálással Helyesírási hibák javításának tanulása. Címadás, mondat kiegészítések, érdekes személyek leírása Szöveg átalakítása szűkítéssel (lényegkiemelés, tömörítés), bővítéssel. önellenőrzés, hibajavítás, nyelvtani szabályok alkalmazásának gyakorlása, saját és mások munkájának ellenőrzése, javítása
Anyanyelvi kultúra, ismeretek anyanyelvből	Ismeretek rendszerezése Frontális ismeretközlés Szituációs játékok Megfigyelés, IKT- eszközhasználat Bemutatás, szemléltetés Egyéni és csoportos differenciált munka Feladatmegoldások visszacsatolás	Szófajok felismerése, szavak adott szempontú csoportosítása, mondatalkotások Mondatok tagolása, válogatása, átalakítása, alkotása, csoportosítása, hiányzó írásjelek pótlása, Levél, önéletrajz készítése Grammatikailag helyes mondatok felépítése megjelölt szavak toldalékolásával_Helyesírás gyakorlása másolással, diktálással önellenőrzés



Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
<p>Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése</p>	<p>Frontális ismeretközlés megfigyelés Önálló és csoportos információfeldolgozás Csoportmunka IKT- eszközhasználat bemutatás, szemléltetés dramatizálás, szituációs játék Ismeretek rendszerezése Kooperatív technikák alkalmazása</p>	<p>Könyvtári kutatómunka, forrásanyagok elemzése, könyvek információanyagának felhasználása, prezentáció készítéséhez, Érzelmek kifejezése, közlések gyakorlása tekintettel, gesztikulációval A vers szereplőinek, formájának, tagozódásának, képeinek megfigyelése Hasonlóságok, különbözőségek felismerése. Összecsendő sorok jelölése. Írók, költők jellemző életrajzi adatainak megismerése Cselekmények jelenetekre bontása, eljátszása. Dramatizálás; bábozás Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása, felolvasás, memoriter</p>

### 3. MATEMATIKA

#### Helyi tanterv Matematika tantárgy

##### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott MATEMATIKA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

##### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	5	180	162	18

##### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

###### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	15 óra	8 óra	23 óra
Számelmélet, algebra	70 óra	6 óra	76 óra
Geometria-mérés	40 óra	2 óra	42 óra
Függvények, az analízis elemei	19 óra	2 óra	21 óra
Statisztika, valószínűség	18 óra	óra	18 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	Frontális osztálymunka: bemutatás, megfigyeltetés, megnevezés Válogatások csoportmunkában Változások bemutatása, megfogalmazása	Egyéni és csoportmunkában: válogatás, csoportosítás Tapasztalatok rögzítése rajzban
Számelmélet, algebra	Halmazok alkotása, számosság bemutatása Számlálás csoportmunkában, kirakás párban Valós élethelyzetek felhasználása	Egyéni megfigyelések, tapasztalatok megfogalmazása Valós és matematikai eszközök használata
Geometria-mérés	Bemutatás, magyarázat Megfigyelés irányítása, összehasonlítások csoportmunkában	Egyéni és kiscsoportos feladatvégzés: építés szabadon
Függvények, az analízis elemei	Egyszerű kapcsolatok megfogalmazása, ciklikus sorok megfigyeltetése játékos csoporttevékenységben	Csoportmunka: kirakás, színezés Párban végzett megfigyelések

## Helyi tanterv Matematika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Matematika** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	12 óra	6 óra	18 óra
Számelmélet, algebra	56 óra	4 óra	60 óra
Geometria-mérés	32 óra	2 óra	34 óra
Függvények, az analízis elemei	16 óra	2 óra	18 óra
Statisztika, valószínűség	14 óra	0 óra	14 óra
Összesen:	130 óra	14 óra	144 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	Frontális osztálymunka: bemutatás, megfigyeltetés, megnevezés Válogatások csoportmunkában Változások bemutatása, megfogalmazása	Egyéni és csoportmunkában: válogatás, csoportosítás Tapasztalatok rögzítése rajzban
Számelmélet, algebra	Halmazok alkotása, számosság bemutatása Számlálás csoportmunkában, kirakás párban Valós élethelyzetek felhasználása	Egyéni megfigyelések, tapasztalatok megfogalmazása Valós és matematikai eszközök használata
Geometria-mérés	Bemutatás, magyarázat Megfigyelés irányítása, összehasonlítások csoportmunkában	Egyéni és kiscsoportos feladatvégzés: építés szabadon
Függvények, az analízis elemei	Egyszerű kapcsolatok megfogalmazása, ciklikus sorok megfigyeltetése játékos csoporttevékenységben	Csoportmunka: kirakás, színezés Párban végzett megfigyelések

## Helyi tanterv Matematika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Matematika** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	7 óra		7 óra
Számelmélet, algebra	71 óra	10 óra	81 óra
Geometria-mérés	33 óra	2 óra	35 óra
Függvények, az analízis elemei	19 óra	2 óra	21 óra
Összesen:	130 óra	14 óra	144 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Számelmélet, algebra	Halmazok alkotása, számosság bemutatása Számlálás csoportmunkában, kirakás párban Valós élethelyzetek felhasználása, pénzhasználat gyakorlása	Egyéni megfigyelések, tapasztalatok megfogalmazása Valós és matematikai eszközök használata
Geometria-mérés	Bemutató, magyarázó Megfigyelés irányítása, összehasonlítások csoportmunkában	Egyéni és kiscsoportos feladatvégzés: építés szabadon
Függvények, az analízis elemei	Egyszerű kapcsolatok megfogalmazása, ciklikus sorok megfigyeltetése játékos csoporttevékenységben	Csoportmunka: kirakás, tervezés Párban végzett megfigyelések

## Helyi tanterv Matematika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Matematika** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 4. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	15 óra	2 óra	17 óra
Számelmélet, algebra	90 óra	10 óra	100 óra
Geometria-mérés	38 óra	4 óra	42 óra
Függvények, az analízis elemei	19 óra	2 óra	21 óra
Összesen:	162 óra	18 óra	180 óra



<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	IKT- eszközök használata, bemutatás, csoportmunka előkészítése	Csoportmunka, pármunka
Számelmélet, algebra	Halmazok alkotása, számosság összehasonlítása Feladatvégzés csoportmunkában, Valós élethelyzetek felhasználása, pénzhasználat gyakorlása, vásárlások, beváltások	Egyéni megfigyelések, tapasztalatok megfogalmazása Valós és matematikai eszközök használata
Geometria-mérés	Bemutatás, magyarázat Megfigyelés irányítása, összehasonlítások csoportmunkában	Egyéni és kiscsoportos feladatvégzés: építés minta, rajz alapján
Függvények, az analízis elemei	Egyszerű kapcsolatok megfogalmazása, ciklikus sorok megfigyeltetése, létrehozása játékos csoporttevékenységben	Csoportmunka: kirakás, tervezés Párban végzett megfigyelések

## Helyi tanterv Matematika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott MATEMETIKA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	12 óra	2 óra	14 óra
Számelmélet, algebra	62 óra	5 óra	67 óra
Geometria, mérés	30 óra	3 óra	33 óra
Függvények, analízis elemei	21 óra	3 óra	24 óra
Statisztika, valószínűség	5 óra	1 óra	6 óra
<b>Összesen</b>	<b>130 óra</b>	<b>14 óra</b>	<b>144 óra</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**5. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
<p>Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika</p>	<p>IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás önálló ismeretalkalmazás gyakorlás, ismétlés megfigyelés, kísérlet Frontális információközlés tanári magyarázat páros és egyéni munka</p>	<p>Megfigyelés, lényeges jegyek kiemelése, azonosítás, megkülönböztetés Két halmaz közös elemeinek keresése Személyeknek, tárgyakkal, logikai készlet elemeinek megfigyelése, közös tulajdonságuk kiemelése, megfogalmazása, metszethalmaz képzése Kombinatorikus játékok</p>
<p>Számelmélet, algebra</p>	<p>Tanári magyarázat, Megfigyelés, kísérlet Becslés, mérés Önálló/csoportos információfeldolgozás IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás egyéni és páros munka Példák keresése a mindennapi életből</p>	<p>Kétjegyű számok írása, olvasása, összehasonlítása, rendezése, helye a számegeyenesen Mennyiségek meg- és kimérése, becslése mértékegységekkel Kifizetések öt- tíz-, száz- és ezer forintosokkal, római számok írása, olvasása a minden-napi élet különböző területein Közönséges törték írása, olvasása, értelmezése, helyük a számegeyenesen Hőmérséklet leolvasása Maradékos osztás kirakással, lejegyzésük Szorzó-, bennfoglaló táblák memorizálása</p>
Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák

<p>Geometria, mérés</p>	<p>Tanári magyarázat Megfigyelés Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás, mérés, becslés Példák keresése a mindennapi életből Összefüggések keresése</p>	<p>Síkidomok előállítása, rajzolása, válogatása, csoportosítása Testek tulajdonságainak megfigyelése Becslés, mérés mértékváltások, idő érzékelése, leolvasása Kerület, terület becslése, mérése, számítása</p>
<p>Függvények, analízis elemei</p>	<p>Tanári magyarázat, megfigyelés, összehasonlítás Önálló ismeretalkalmazás IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás Egyéni és csoportos differenciált munka</p>	<p>Szabályok felismerése, lejegyzése, alkalmazása, pótlásuk Sorozatok előállítása, adatok gyűjtése, táblázatba rendezése Grafikonok olvasása, értelmezése, megjelenítése</p>
<p>Statisztika, valószínűség</p>	<p>Frontális információközlés kísérlet, megfigyelés Bemutatás, szemléltetés Differenciált egyéni és csoportos munka Önálló ismeretalkalmazás</p>	<p>Adatok gyűjtése, ábrázolása grafikonon, diagramon Játékos valószínűségi kísérletek, tapasztalatok gyűjtése, lejegyzése</p>

## Helyi tanterv Matematika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott MATEMATIKA tantárgyi kerettanterv (B-  
változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	11 óra	2 óra	13 óra
Számelmélet, algebra	63 óra	5 óra	68 óra
Geometria, mérés	31 óra	3 óra	34 óra
Függvények, analízis elemei	20 óra	3 óra	23 óra
Statisztika, valószínűség	5 óra	1 óra	6 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**6. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
<p>Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika</p>	<p>IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás önálló ismeretalkalmazás gyakorlás, ismétlés megfigyelés, kísérlet Frontális információközlés tanári magyarázat páros és egyéni munka</p>	<p>Megfigyelés, lényeges jegyek kiemelése, azonosítás, megkülönböztetés Két halmaz közös elemeinek keresése, azonosságuk, különbözőségük Személyeknek, tárgyaknak, logikai készlet elemeinek megfigyelése, közös tulajdonságuk kiemelése, megfogalmazása, metszethalmaz képzése Kombinatorikus játékok</p>

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
<p>Számelmélet, algebra</p>	<p>Tanári magyarázat, Megfigyelés, kísérlet Becslés, mérés Önálló/csoportos információfeldolgozás IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás egyéni és páros munka Példák keresése a mindennapi életből</p>	<p>Háromjegyű, négyjegyű számok írása, olvasása, összehasonlítása, rendezése, helye a számegyenesen Mennyiségek meg- és kimérése, becslése mértékegységekkel Kifizetések öt- tíz-, száz-, ezer- és tízezer forintosokkal, római számok írása, olvasása a mindennapi élet különböző területein Közönséges törték írása, olvasása, értelmezése, helyük a számegyenesen Hőmérséklet leolvasása Maradékos osztás kirakással, lejegyzésük Szorzó-, bennfoglaló táblák memorizálása Maradékos osztás Írásbeli műveletek gyakorlása</p>
<p>Geometria, mérés</p>	<p>Tanári magyarázat Megfigyelés Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás, mérés, becslés Példák keresése a mindennapi életből Összefüggések keresése</p>	<p>Síkidomok előállítás, rajzolása, válogatása, csoportosítása, Testek tulajdonságainak megfigyelése Becslés, mérés mértékváltások, idő érzékelése, leolvasása Kerület, terület becslése, mérése, számítása</p>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Függvények, analízis elemei	Tanári magyarázat, megfigyelés, összehasonlítás Önálló ismeretalkalmazás IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás Egyéni és csoportos differenciált munka	Szabályok felismerése, lejegyzése, alkalmazása, pótlásuk Sorozatok előállítása, kiegészítése, adatok gyűjtése, táblázatba rendezése Grafikonok olvasása, értelmezése, megjelenítése
Statisztika, valószínűség	Frontális információközlés kísérlet, megfigyelés Bemutatás, szemléltetés Differenciált egyéni és csoportos munka Önálló ismeretalkalmazás	Adatok gyűjtése, lejegyzése, ábrázolása grafikonon, diagramon Játékos valószínűségi kísérletek, tapasztalatok gyűjtése, lejegyzése



## Helyi tanterv Matematika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott MATEMATIKA tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	11 óra	2 óra	13 óra
Számelmélet, algebra	63 óra	5 óra	68 óra
Geometria, mérés	31 óra	3 óra	34 óra
Függvények, analízis elemei	20 óra	3 óra	23 óra
Statisztika, valószínűség	5 óra	1 óra	6 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
<p>Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika</p>	<p>IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás önálló ismeretalkalmazás gyakorlás, ismétlés megfigyelés, kísérlet Frontális információközlés tanári magyarázat páros és egyéni munka</p>	<p>Megfigyelés, lényeges jegyek kiemelése, azonosítás, megkülönböztetés Két halmaz közös elemeinek keresése, azonosságuk, különbözőségük Személyeknek, tárgyaknak, logikai készlet elemeinek megfigyelése, közös tulajdonságuk kiemelése, megfogalmazása, metszethalmaz képzése Kombinatorikus játékok Rendszerezési sémák megismerése, rögzítése</p>

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Számelmélet, algebra	<p>Tanári magyarázat, Megfigyelés, kísérlet Becslés, mérés Önálló/csoportos információfeldolgozás IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás egyéni és páros munka Példák keresése a mindennapi életből</p>	<p>Háromjegyű, négyjegyű számok írása, olvasása, összehasonlítása, rendezése, helye a számegyenesen Mennyiségek meg- és kimérése, becslése mértékegységekkel Kifizetések öt- tíz-, száz-, ezer- és tízezer, húszezer forintokkal, római számok írása, olvasása a mindennapi élet különböző területein Közönséges törtek írása, olvasása, értelmezése, helyük a számegyenesen Tizedes törtek írása helyiérték-táblázatban, műveletek végzése Hőmérséklet leolvasása Maradékos osztás kirakással, lejegyzésük Szorzó-, bennfoglaló táblák memorizálása Maradékos osztás Írásbeli műveletek gyakorlása</p>
Geometria, mérés	<p>Tanári magyarázat Megfigyelés Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás, mérés, becslés Példák keresése a mindennapi életből Összefüggések keresése</p>	<p>Síkidomok előállítás, rajzolása, válogatása, csoportosítása, Testek tulajdonságainak megfigyelése mértékváltások, idő érzékelése, leolvasása Kerület, terület, térfogat becslése, mérése, számítása, pénzhasználat</p>

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Függvények, analízis elemei	Tanári magyarázat, megfigyelés, összehasonlítás Önálló ismeretalkalmazás IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás Egyéni és csoportos differenciált munka	Szabályok felismerése, lejegyzése, alkalmazása, pótlásuk Sorozatok előállítás, kiegészítése, adatok gyűjtése, táblázatba rendezése Grafikonok olvasása, értelmezése, megjelenítése, kapcsolatok felismerése, megfogalmazása, viszonyyszavak használata
Statisztika, valószínűség	Frontális információközlés kísérlet, megfigyelés Bemutatás, szemléltetés Differenciált egyéni és csoportos munka Önálló ismeretalkalmazás	Adatok gyűjtése, lejegyzése, ábrázolása grafikonon, diagramon Játékos valószínűségi kísérletek, tapasztalatok gyűjtése, lejegyzése következtetés

## Helyi tanterv Matematika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott MATEMATIKA tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	7 óra	2 óra	9 óra
Számelmélet, algebra	66 óra	5 óra	71 óra
Geometria, mérés	32 óra	3 óra	35 óra
Függvények, analízis elemei	20 óra	3 óra	23 óra
Statisztika, valószínűség	5 óra	1 óra	6 óra
<b>Összesen</b>	<b>130 óra</b>	<b>14 óra</b>	<b>144 óra</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként**

**8. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
<p>Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika</p>	<p>IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás önálló ismeretalkalmazás gyakorlás, ismétlés megfigyelés, kísérlet Frontális információközlés tanári magyarázat páros és egyéni munka</p>	<p>Megfigyelés, lényeges jegyek kiemelése, azonosítás, megkülönböztetés Két halmaz közös elemeinek keresése, azonosságuk, különbözőségük, hibás állítások javítása Személyeknek, tárgyaknak, logikai készlet elemeinek megfigyelése, közös tulajdonságuk kiemelése, megfogalmazása, metszethalmaz képzése Kombinatorikus játékok Rendszerezési sémák megismerése, rögzítése</p>

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Számelmélet, algebra	<p>Tanári magyarázat, Megfigyelés, kísérlet Becslés, mérés Önálló/csoportos információfeldolgozás, ismeretalkalmazás IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás egyéni és páros munka Példák keresése a mindennapi életből</p>	<p>Ötjegyű és hatjegyű számok írása, olvasása, összehasonlítása, rendezése, helye a számegyenesen számszomszédok, relációk, mennyiségek meg- és kimérése, becslése mértékegységekkel Kifizetések öt- tíz-, száz-, ezer- és tízezer, húszezer forintosokkal, római számok írása, olvasása a mindennapi élet különböző területein Közönséges törtek írása, olvasása, értelmezése, helyük a számegyenesen Tizedes törtek írása helyiérték-táblázatban, műveletek végzése Hőmérséklet leolvasása Maradékos osztás kirakással, lejegyzésük Szorzó-, bennfoglaló táblák memorizálása Maradékos osztás Írásbeli műveletek gyakorlása</p>
Geometria, mérés	<p>Tanári magyarázat Megfigyelés Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás, mérés, becslés Példák keresése a mindennapi életből Összefüggések keresése</p>	<p>Síkidomok előállítás, rajzolása, válogatása, csoportosítása, Testek tulajdonságainak megfigyelése mértékváltások, idő érzékelése, leolvasása Kerület, terület, térfogat becslése, mérése, számítása, pénzhasználat</p>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
<p>Függvények, analízis elemei</p>	<p>Tanári magyarázat, megfigyelés, összehasonlítás Önálló ismeretalkalmazás IKT- eszközhasználat, szemléltetés, bemutatás Egyéni és csoportos differenciált munka</p>	<p>Szabályok felismerése, lejegyzése, alkalmazása, pótlásuk Sorozatok előállítása, folytatása, kiegészítése, adatok gyűjtése, táblázatba rendezése Grafikonok olvasása, értelmezése, megjelenítése, kapcsolatok felismerése, megfogalmazása, viszonyszavak használata</p>
<p>Statisztika, valószínűség</p>	<p>Frontális információközlés kísérlet, megfigyelés Bemutatás, szemléltetés Differenciált egyéni és csoportos munka Önálló ismeretalkalmazás</p>	<p>Adatok gyűjtése, lejegyzése, ábrázolása grafikonon, diagramon Játékos valószínűségi kísérletek, tapasztalatok gyűjtése, lejegyzése következtetések, fogalmak használata</p>



## 4. KÖRNYEZETISMERET

### Helyi tanterv Környezetismeret tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KÖRNYEZETISMERET tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	2	72	65	7

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Anyag, energia, információ	7 óra	óra	7 óra
Rendszerek	7 óra	óra	7 óra
Felépítés és működés	9 óra	2 óra	11 óra
Állandóság és változás	15 óra	óra	15 óra
Az ember megismerése és egészsége	16 óra	3 óra	19 óra
Környezet és fenntarthatóság	11 óra	2 óra	13 óra
Összesen:	65 óra	7 óra	72 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Felépítés és működés	Közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségei, tanulmányi séták, kirándulások Elemi megfigyelések, játékos kísérletek	Ismeretek gyűjtése, ráismerés, megnevezés, csoportosítás
Az ember megismerése és egészsége	Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás, gyűjtőmunka	Rész-egész viszony felismerése Hasonlóság, különbség megfigyelése, rajzkészítés
Környezet és fenntarthatóság	Séta, kirándulás, közvetlen tapasztalatszerzés, irányított megfigyelések lehetőségei	Önálló-, csoportos ismeretszerzés Tapasztalatok rögzítése Plakát készítése

## Helyi tanterv Környezetismeret tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott Környezetismeret tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Anyag, energia, információ	7 óra	0 óra	7 óra
Rendszerek	7 óra	0 óra	7 óra
Felépítés és működés	9 óra	2 óra	11 óra
Állandóság és változás	15 óra	0 óra	15 óra
Az ember megismerése és egészsége	16 óra	3 óra	19 óra
Környezet és fenntarthatóság	11 óra	2 óra	13 óra
Összesen:	65 óra	7 óra	72 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Felépítés és működés	Közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségei, tanulmányi séták, kirándulások Elemi megfigyelések, játékos kísérletek	Ismeretek gyűjtése, ráismerés, megnevezés, csoportosítás
Az ember megismerése és egészsége	Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás, gyűjtőmunka	Rész-egész viszony felismerése Hasonlóság, különbség megfigyelése, rajzkészítés
Környezet és fenntarthatóság	Séta, kirándulás, közvetlen tapasztalatszerzés, irányított megfigyelések lehetőségei	Önálló-, csoportos ismeretszerzés Tapasztalatok rögzítése Plakát készítése

## Helyi tanterv Környezetismeret tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott Környezetismeret tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Anyag, energia, információ	7 óra	óra	7 óra
Rendszerek	7 óra	óra	7 óra
Felépítés és működés	9 óra	2 óra	11 óra
Állandóság és változás	16 óra	óra	16 óra
Az ember megismerése és egészsége	15 óra	3 óra	18 óra
Környezet és fenntarthatóság	11 óra	2 óra	13 óra
<b>Összesen:</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra</b>	<b>72 óra</b>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Felépítés és működés	Közvetlen tapasztalatszerzés tanulmányi séták, kirándulások Elemi megfigyelések, játékos kísérletek	Ismeretek gyűjtése, megnevezés, csoportosítás
Az ember megismerése és egészsége	Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás, gyűjtőmunka	Rész-egész viszony felismerése Hasonlóság, különbség megfigyelése, rajzkészítés
Környezet és fenntarthatóság	Séta, kirándulás, közvetlen tapasztalatszerzés, irányított megfigyelések lehetőségei Animációs filmek, IKT eszközök, előkészítése használata	Önálló-, csoportos ismeretszerzés Tapasztalatok rögzítése Plakát készítése

## Helyi tanterv Környezetismeret tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott Környezetismeret tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 4. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Anyag, energia, információ	7 óra	óra	7 óra
Rendszerek	7 óra	óra	7 óra
Felépítés és működés	9 óra	2 óra	11 óra
Állandóság és változás	16 óra	óra	16 óra
Az ember megismerése és egészsége	15 óra	3 óra	18 óra
Környezet és fenntarthatóság	11 óra	2 óra	13 óra
Összesen:	65 óra	7 óra	72 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Felépítés és működés	Közvetlen tapasztalatszerzés tanulmányi séták, kirándulások Elemi megfigyelések, játékos kísérletek	Ismeretek gyűjtése, megfigyelés, összehasonlítás, elemzés, megnevezés, csoportosítás
Az ember megismerése és egészsége	Ötletbörze, IKT-eszközökkel segített ismeretszerzés Önálló/csoportos információfeldolgozás, gyűjtőmunka	Rész-egész viszony felismerése Hasonlóság, különbség megfigyelése, rajzkészítés
Környezet és fenntarthatóság	Séta, kirándulás, közvetlen tapasztalatszerzés, irányított megfigyelések lehetőségei Animációs filmek, IKT eszközök, előkészítése használata	Önálló-, csoportos ismeretszerzés Tapasztalatok rögzítése, elemzése Plakát készítése



## 5. TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

### Helyi tanterv Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	2	72	65	7

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	27 óra	3 óra	30 óra
Anyagok alakítása, modellezés	27 óra	1 óra	28 óra
Háztartás, gazdálkodás, életmód	11 óra	3 óra	14 óra
Összesen:	65 óra	7 óra	72 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	Bemutatás, példaadás, magyarázat Beszélgetés Prezentáció (plakát) készítése Szituációs játékok	Ismeretek gyűjtése csoportban, gyakorlás egyénileg
Anyagok alakítása, modellezés	Bemutatás, magyarázat	Gyűjtés, csoportosítás, formakitöltés pármunkában
Háztartás, gazdálkodás, életmód	Beszélgetés Ötlebörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Egyéni és csoportmunka: napirend, étrend készítése  Plakátkészítés

## Helyi tanterv Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Technika, életvitel és gyakorlat** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	27 óra	3 óra	30 óra
Anyagok alakítása, modellezés	27 óra	1 óra	28 óra
Háztartás, gazdálkodás, életmód	11 óra	3 óra	14 óra
<b>Összesen:</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra</b>	<b>72 óra</b>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	Bemutató, példaadás, magyarázat Beszélgetés Prezentáció (plakát) készítése Szituációs játékok	Ismeretek gyűjtése csoportban, gyakorlás egyénileg
Anyagok alakítása, modellezés	Bemutató, magyarázat	Gyűjtés, csoportosítás, formakitöltés pármunkában
Háztartás, gazdálkodás, életmód	Beszélgetés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Egyéni és csoportmunka: napirend, étrend készítése Plakátkészítés

## Helyi tanterv Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Technika, életvitel és gyakorlat** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	9 óra	2 óra	11 óra
Anyagok alakítása, modellezés	9 óra		9 óra
Háztartás, gazdálkodás, életmód	14 óra	2 óra	16 óra
Összesen:	32 óra	4 óra	36 óra

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	Bemutató, példaadás, magyarázat Beszélgetés Prezentáció (plakát) készítése Szituációs játékok	Ismeretek gyűjtése csoportban, eszközök megismerése, gyakorlás egyénileg
Háztartás, gazdálkodás, életmód	Beszélgetés Ötlebörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Egyéni és csoportmunka: napirend, étrend készítése  Zöldségtál, gyümölcslé készítése  Plakátkészítés

## Helyi tanterv Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Technika, életvitel és gyakorlat** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 4. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	9 óra	2 óra	11 óra
Anyagok alakítása, modellezés	9 óra		9 óra
Háztartás, gazdálkodás, életmód	14 óra	2 óra	16 óra
<b>Összesen:</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>	<b>36 óra</b>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	Bemutató, interaktív feladatvégzés, magyarázat Beszélgetés Prezentáció (plakát) készítése Szituációs játékok	Ismeretek gyűjtése csoportban, eszközök megismerése, gyakorlás, csoportosítás
Háztartás, gazdálkodás, életmód	Beszélgetés, szemléltetés, Ötlebörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Egyéni és csoportmunka: napirend, étrend összeállítása Zöldségtál, gyümölcshalála készítése Plakátkészítés



## Helyi tanterv Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	1	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők	9 óra	1 óra	10 óra
Anyagok alakítása, modellezés	33 óra	3 óra	36 óra
Háztartás, gazdálkodás, életmód	23 óra	3 óra	26 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**5. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők	IKT - eszköz használata Prezentáció készítése Frontális információközlés Situációs játékok tanári magyarázat Önálló/csoportos információfeldolgozás	Ismeretek gyűjtése a közlekedésről gyűjtőmunka, baleseti leírások, statisztika értelmezése, elemzése tapasztalatok rögzítése
Anyagok alakítása, modellezés	Tanári magyarázat IKT - eszköz használata Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás vita, bemutatás, szemléltetés megfigyelés	Kiselőadások, prezentációk, plakát készítése szelektív hulladékgyűjtésről, hasznosításról, tapasztalatok rögzítése Házépítés megfigyelése, tervezése, könyvek tanulmányozása modellezése, manuális tevékenység
Háztartás, gazdálkodás, életmód	Ismeretek rendszerezése Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos differenciált információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás Situációs játékok	Hétköznapi példák keresése, gyűjtése tapasztalatok rögzítése a jelenség okainak feltárása, csoportosítás, gyakorlás, situációs gyakorlatok

## Helyi tanterv Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők	9 óra	1 óra	10 óra
Anyagok alakítása, modellezés	33 óra	3 óra	36 óra
Háztartás, gazdálkodás, életmód	23 óra	3 óra	26 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 6. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők	IKT - eszköz használata Prezentáció készítése Frontális információközlés Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok tanári magyarázat Önálló/csoportos információfeldolgozás	Ismeretek gyűjtése a közlekedésről gyűjtőmunka, baleseti leírások, statisztika értelmezése, elemzése tapasztalatok rögzítése, példák gyűjtése
Anyagok alakítása, modellezés	Tanári magyarázat IKT - eszköz használata Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás vita, bemutatás, szemléltetés megfigyelés	Kiselőadások, prezentációk, plakát készítése szelektív hulladékgyűjtésről, hasznosításról, tapasztalatok rögzítése Házépítés megfigyelése, tervezése, könyvek tanulmányozása modellezése, manuális tevékenység
Háztartás, gazdálkodás, életmód	Ismeretek rendszerezése Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos differenciált információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás Szituációs gyakorlatok	Hétköznapi példák keresése, gyűjtése tapasztalatok rögzítése a jelenség okainak feltárása, csoportosítás, gyakorlás, szituációs gyakorlatok, internet használata, takarékosági technikák elsajátítása, gyakorlása

## Helyi tanterv Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	3	108	97	11

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők	9 óra	1 óra	10 óra
Anyagok alakítása, modellezés	26 óra	3 óra	29 óra
Háztartás, gazdálkodás	35 óra	4 óra	39 óra
Pályaorientáció	25 óra	3 óra	28 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők	IKT - eszköz használata Prezentáció készítése Frontális információközlés Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok tanári magyarázat Önálló/csoportos információfeldolgozás	Menetrend használata, útvonaltervezés, baleseti leírások. statisztika értelmezése, értékelése, gyakorlati tapasztalatok rögzítése, példák gyűjtése
Anyagok alakítása, modellezés	Tanári magyarázat IKT - eszköz használata Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás vita, bemutatás, szemléltetés megfigyelés, anyagok összehasonlítása, megbeszélése	Kiselőadások, prezentációk, egyszerű szerkezetek megfigyelése, elemzése, tapasztalatok rögzítése, Házépítés megfigyelése, tervezése, könyvek tanulmányozása modellezése, manuális tevékenység
Háztartás, gazdálkodás	Ismeretek rendszerezése Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos differenciált információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás Szituációs gyakorlatok	Hétköznapi példák keresése, gyűjtése tapasztalatok rögzítése a jelenség okainak feltárása, csoportosítás, gyakorlás, szituációs gyakorlatok, internet használata, takarékosági technikák elsajátítása, gyakorlása, piktogramok megfigyelése, értelmezése
Pályaorientáció	IKT- eszköz használata Tanári magyarázat Önálló/csoportos differenciált információfeldolgozás Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok bemutatás, szemléltetés, megfigyelés, információfeldolgozás helyzetelemzés	Gyakorlati példák keresése, alapfogalmak értelmezése, megismerése, megbeszélése üzemlátogatás, munkahelyek, foglalkozások megfigyelése

## Helyi tanterv Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők	9 óra	1 óra	10 óra
Anyagok alakítása, modellezés	11 óra	1 óra	12 óra
Háztartás, gazdálkodás	18 óra	2 óra	20 óra
Pályaorientáció	17 óra	3 óra	20 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők	IKT - eszköz használata Prezentáció készítése Frontális információközlés Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok tanári magyarázat Önálló/csoportos információfeldolgozás	Személyes önkiszolgálási teendők, menetrend használata, útvonaltervezés, baleseti leírások, statisztika értelmezése, értékelése, gyakorlati tapasztalatok rögzítése, példák gyűjtése
Anyagok alakítása, modellezés	Tanári magyarázat IKT - eszköz használata Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás vita, bemutatás, szemléltetés megfigyelés, anyagok összehasonlítása, megbeszélése	Kiselőadások, prezentációk, egyszerű szerkezetek megfigyelése, elemzése, tapasztalatok rögzítése, háztartási gépek kezelése, házépítés megfigyelése, tervezése, könyvek tanulmányozása modellezése, manuális tevékenység
Háztartás, gazdálkodás	Ismeretek rendszerezése Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos differenciált információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás Szituációs gyakorlatok Internet használata	Hétköznapi példák keresése, gyűjtése tapasztalatok rögzítése a jelenség okainak feltárása, csoportosítás, gyakorlás, szituációs gyakorlatok, takarékosági technikák elsajátítása, gyakorlása, zsebpénz kezelése, bank használat, piktogramok megfigyelése, értelmezése
Pályaorientáció	IKT- eszköz használata Tanári magyarázat Önálló/csoportos differenciált információfeldolgozás Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok bemutatás, szemléltetés, megfigyelés, információfeldolgozás helyzetelemzés	Gyakorlati példák keresése, alapfogalmak értelmezése, megismerése, megbeszélése üzemeltetés, munkahelyek, foglalkozások megfigyelése, dokumentációk kitöltése, önéletrajz



## 6. VIZUÁLIS KULTÚRA

### Helyi tanterv Vizuális kultúra tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott VIZUÁLIS KULTÚRA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	1	36	32	4

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Vizuális nyelv és technikák	8 óra	1 óra	9 óra
Kifejezés, képzőművészet	9 óra	1 óra	10 óra
Vizuális kommunikáció	7 óra	1 óra	8 óra
Tárgy-és környezetkultúra	8 óra	1 óra	9 óra
Összesen:	32 óra	4 óra	36 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Vizuális nyelv és technikák	Bemutató, magyarázó Kooperatív technikák alkalmazása	Színes technikák alkalmazása pármunkában
Kifejezés, képzőművészet	Az alkotótevékenység koordinálása, segítség az egyéni eszközhasználatban	Érzelmek megjelenítése színekkel, egyéni munkában
Vizuális kommunikáció	Térbeli irányjátékok frontálisan Jelek tervezése csoportmunkában	Jelek értelmezése, tervezése csoportban, elkészítése egyénileg
Tárgy-és környezetkultúra	Bemutató, megfigyelések irányítása	Tárgy tervezése, készítése, egyéni munka

## Helyi tanterv Vizuális kultúra tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Vizuális kultúra** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Vizuális nyelv és technikák	17 óra	2 óra	19 óra
Kifejezés, képzőművészet	18 óra	2 óra	20 óra
Vizuális kommunikáció	13 óra	2 óra	15 óra
Tárgy-és környezetkultúra	17 óra	1 óra	18 óra
Összesen:	65 óra	4 óra	72 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Vizuális nyelv és technikák	Bemutató, magyarázó Kooperatív technikák alkalmazása	Színes technikák alkalmazása pármunkában
Kifejezés, képzőművészet	Az alkotótevékenység koordinálása, segítség az egyéni eszközhasználatban	Érzelmek megjelenítése színekkel, egyéni munkában
Vizuális kommunikáció	Térbeli irányjátékok frontálisan Jelek tervezése csoportmunkában	Jelek értelmezése, tervezése csoportban, elkészítése egyénileg
Tárgy-és környezetkultúra	Bemutató, megfigyelések irányítása	Tárgy tervezése, készítése, egyéni munka

## Helyi tanterv Vizuális kultúra tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Vizuális kultúra** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális nyelv és technikák	18 óra	2 óra	20 óra
Kifejezés, képzőművészet	18 óra	2 óra	20 óra
Vizuális kommunikáció	12 óra	2 óra	14 óra
Tárgy-és környezetkultúra	17 óra	1 óra	18 óra
Összesen:	65 óra	7 óra	72 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Vizuális nyelv és technikák	Bemutató, magyarázó Kooperatív technikák alkalmazása	Színes technikák alkalmazása egyéni, pármunkában
Kifejezés, képzőművészet	Az alkotótevékenység koordinálása, segítség az eszközhasználatban	Érzelmek megjelenítése színekkel, egyéni munkában
Vizuális kommunikáció	Térbeli irányjátékok Jelek tervezése csoportmunkában	Jelek értelmezése, tervezése csoportban, elkészítése egyéni
Tárgy-és környezetkultúra	Bemutató, megfigyelések irányítása, gyűjtőmunka	Tárgyak, eszközök tervezése, készítése, egyéni munka

## Helyi tanterv Vizuális kultúra tantárgy

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott Vizuális kultúra tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	2	72	65	7

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

### 4. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális nyelv és technikák	18 óra	2 óra	20 óra
Kifejezés, képzőművészet	18 óra	2 óra	20 óra
Vizuális kommunikáció	12 óra	2 óra	14 óra
Tárgy-és környezetkultúra	17 óra	1 óra	18 óra
Összesen:	65 óra	7 óra	72 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Vizuális nyelv és technikák	Bemutató, magyarázó Kooperatív technikák alkalmazása	Színes technikák alkalmazása egyénileg
Kifejezés, képzőművészet	Az alkotótevékenység koordinálása, segítség az eszközhasználatban	Érzelmek megjelenítése színekkel, különböző technikákkal egyéni munkában
Vizuális kommunikáció	Térbeli irányjátékok Jelek tervezése csoportmunkában	Jelek értelmezése, tervezése csoportban, elkészítése egyénileg
Tárgy-és környezetkultúra	Bemutató, megfigyelések irányítása, gyűjtőmunka	Tárgyak, eszközök tervezése, készítése, egyéni munka



## Helyi tanterv Vizuális kultúra tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott VIZUÁLIS KULTÚRA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális nyelv és technikák	18 óra	2 óra	20 óra
Kifejezés, képzőművészet	18 óra	2 óra	20 óra
Vizuális kommunikáció	13 óra	2 óra	15 óra
Tárgy- és környezetkultúra	16 óra	1 óra	17 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként**

**5. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Vizuális nyelv és technikák	IKT- eszközhasználat Frontális információközlés vita, leírás, bemutatás, szemléltetés, megfigyelés	Műalkotások megfigyelése, elemzése, tapasztalatok rögzítése, manuális tevékenység
Kifejezés, képzőművészet	Frontális információközlés. Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás bemutatás, szemléltetés	Tájak, emberek megfigyelése, illusztráció készítése, jellemző jegyek gyűjtése, kifejezése rajzban élményábrázolás, alkotás
Vizuális kommunikáció	Bemutatás, szemléltetés Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Nézetek megfigyelése, rögzítése rajzban Alaprajzok értelmezése, tanulmányozása Tárgyak megfigyelése, vázolása, alkotás
Tárgy- és környezetkultúra	Tanári magyarázat Ötletbörze leírás, szemléltetés, bemutatás megfigyelés	Tárgyak gyűjtése, csoportosítása szempontok szerint, leírása, megmunkálása különböző technikák alkalmazásával

## Helyi tanterv Vizuális kultúra tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott VIZUÁLIS KULTÚRA tantárgyi kerettanterv

(B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális nyelv és technikák	18 óra	2 óra	20 óra
Kifejezés, képzőművészet	18 óra	2 óra	20 óra
Vizuális kommunikáció	13 óra	2 óra	15 óra
Tárgy- és környezetkultúra	16 óra	1 óra	17 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 6. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Vizuális nyelv és technikák	IKT- eszközhasználat Frontális információközlés vita, leírás, bemutatás, szemléltetés, megfigyeltetés,	Műalkotások, természeti formák megfigyelése, elemzése, ábrázolása tapasztalatok rögzítése, manuális tevékenység
Kifejezés, képzőművészet	IKT- eszközhasználat Frontális információközlés. Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás bemutatás, szemléltetés	Tájak, emberek, tárgyak, térkép megfigyelése, illusztráció készítése, jellemző jegyek gyűjtése, kifejezése rajzban élményábrázolás, alkotás
Vizuális kommunikáció	IKT- eszközhasználat Bemutatás, szemléltetés Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Nézetek megfigyelése, rögzítése rajzban Alaprajzok értelmezése, tanulmányozása Tárgyak megfigyelése, csoportosítása, vázolása, alkotás
Tárgy- és környezetkultúra	IKT- eszközhasználat Tanári magyarázat Ötletbörze leírás, szemléltetés, bemutatás megfigyelés	Tárgyak gyűjtése, csoportosítása adott szempontok szerint, leírása, megmunkálása különböző technikák alkalmazásával, tárgyalakotás

## Helyi tanterv Vizuális kultúra tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott VIZUÁLIS KULTÚRA tantárgyi kerettanterv

(B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység órásszáma összesen
Vizuális nyelv és technikák	7 óra	1 óra	8 óra
Kifejezés, képzőművészet	7 óra	1 óra	8 óra
Vizuális kommunikáció	4 óra	1 óra	5 óra
Tárgy- és környezetkultúra	7 óra	1 óra	8 óra
Mozgóképkultúra és médiaismeret	7 óra	0 óra	7 óra
<b>Összesen</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>	<b>36 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Vizuális nyelv és technikák	IKT- eszközhasználat Frontális információközlés vita, leírás, bemutatás, szemléltetés, megfigyeltetés,	Műalkotások, természeti formák megfigyelése, elemzése, ábrázolása tapasztalatok rögzítése, manuális tevékenység, grafikai technikák, mozdulatábrázolás
Kifejezés, képzőművészet	IKT- eszközhasználat Frontális információközlés. Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás bemutatás, szemléltetés	Tájak, emberek, tárgyak, térkép megfigyelése, illusztráció készítése, jellemző jegyek gyűjtése, kifejezése rajzban élményábrázolás, alkotás, személyes élmények vizuális megjelenítése vizuális közlés. művészeti alkotások felismerése
Vizuális kommunikáció	IKT- eszközhasználat Bemutatás, szemléltetés Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Nézetek megfigyelése, rögzítése rajzban Alaprajzok értelmezése, tanulmányozása Tárgyak megfigyelése, csoportosítása, vázolása, alkotás, mozgásvázlatok, logó és plakáattervezés
Tárgy- és környezetkultúra	IKT- eszközhasználat Tanári magyarázat Ötletbörze leírás, szemléltetés, bemutatás megfigyelés vizuális élmények átélése	Tárgykészítés, tervezés, kivitelezés, megmunkálás különböző technikák alkalmazásával, tárgyalakítás, épületek megfigyelése

## Helyi tanterv Vizuális kultúra tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott VIZUÁLIS KULTÚRA tantárgyi kerettanterv

(B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális nyelv és technikák	7 óra	1 óra	8 óra
Kifejezés, képzőművészet	7 óra	1 óra	8 óra
Vizuális kommunikáció	4 óra	1 óra	5 óra
Tárgy- és környezetkultúra	7 óra	1 óra	8 óra
Mozgóképkultúra és médiaismeret	7 óra	0 óra	7 óra
<b>Összesen</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>	<b>36 óra</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**8. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Vizuális nyelv és technikák	IKT- eszközhasználat Frontális információközlés vita, leírás, bemutatás, szemléltetés, megfigyeltetés,	Műalkotások, természeti formák megfigyelése, elemzése, ábrázolása tapasztalatok rögzítése, manuális tevékenység, grafikai technikák, mozdulatábrázolás
Kifejezés, képzőművészet	IKT- eszközhasználat Frontális információközlés. Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás bemutatás, szemléltetés	Tájak, emberek, tárgyak, térkép megfigyelése, illusztráció készítése, jellemző jegyek gyűjtése, kifejezése rajzban élményábrázolás, alkotás, személyes élmények vizuális megjelenítése vizuális közlés. művészeti alkotások felismerése
Vizuális kommunikáció	IKT- eszközhasználat Bemutatás, szemléltetés Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Nézetek megfigyelése, rögzítése rajzban Alaprajzok értelmezése, tanulmányozása Tárgyak megfigyelése, csoportosítása, vázolása, alkotás, mozgásvázlatok, logó és plakáttervezés
Tárgy- és környezetkultúra	IKT- eszközhasználat Tanári magyarázat Ötletbörze leírás, szemléltetés, bemutatás megfigyelés vizuális élmények átélése	Tárgykészítés, tervezés, kivitelezés, megmunkálás különböző technikák alkalmazásával, tárgyalakotás, épületek megfigyelése



## 7. TESTNEVELÉS ÉS SPORT

### Helyi tanterv Testnevelés és sport tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TESTNEVELÉS ÉS SPOT tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	5	180	162	18

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Motoros képességfejlesztés-edzettség, fittség	35 óra	5 óra	40 óra
Motoros készségfejlesztés-mozgástanulás	35 óra	5 óra	40 óra
Játék	35 óra	5 óra	40 óra
Versenyzés	25 óra	óra	25 óra
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	18 óra	3 óra	21 óra
Tánc	14 óra	óra	14 óra
Összesen:	162 óra	18 óra	180 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Motoros képességfejlesztés- edzettség, fittség	Bemutató, magyarázó, segítségnyújtás, helyes testtartás kialakítása Egyéni és csoportmunka	Utánzás, egyéni gyakorlatvégzés Csoportos játéktevékenység
Motoros készségfejlesztés- mozgástanulás	Egyéni és párban végzett gyakorlatok, célzott stimulációk	Utánzás, egyéni és páros gyakorlatvégzés, eszközhasználat
Játék	Magyarázó, bemutatás, a szabályok ismertetése, törekvés a betartásukra Kooperatív technikák	Egyéni, páros, vagy csoportos tevékenység Önellenőrzés
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Relaxációs gyakorlat vezetése Prevenzív és korrigáló feladatok, magyarázó, bemutatás Egyéni feladatvégzés	Egyéni feladatvégzés csoportosítással  Gyűjtőmunka: egészséges életmód

## Helyi tanterv Testnevelés és sport tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Testnevelés és sport tantárgy** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Motoros képességfejlesztés-edzettség, fittség	35 óra	5 óra	40 óra
Motoros készségfejlesztés-mozgástanulás	35 óra	5 óra	40 óra
Játék	35 óra	5 óra	40 óra
Versenyzés	25 óra	0 óra	25 óra
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	18 óra	3 óra	21 óra
Tánc	14 óra	0 óra	14 óra
Összesen:	162 óra	18 óra	180 óra

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Motoros képességfejlesztés- edzettség, fittség	Bemutató, magyarázó, segítségnyújtás, helyes testtartás kialakítása Egyéni és csoportmunka	Utánzás, egyéni gyakorlatvégzés Csoportos játéktevékenység
Motoros készségfejlesztés- mozgástanulás	Egyéni és párban végzett gyakorlatok, célzott stimulációk	Utánzás, egyéni és páros gyakorlatvégzés, eszközhasználat
Játék	Magyarázó, bemutatás, a szabályok ismertetése, törekvés a betartásukra Kooperatív technikák	Egyéni, páros, vagy csoportos tevékenység Önellenzés
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Relaxációs gyakorlat vezetése Prevenzív és korrigáló feladatok, magyarázó, bemutatás Egyéni feladatvégzés	Egyéni feladatvégzés csoportoshatásokkal  Gyűjtőmunka: egészséges életmód

## Helyi tanterv Testnevelés és sport tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Testnevelés és sport tantárgy** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Motoros képességfejlesztés-edzettség, fittség	35 óra	5 óra	40 óra
Motoros készségfejlesztés-mozgástanulás	35 óra	5 óra	40 óra
Játék	35 óra	5 óra	40 óra
Versenyzés	25 óra	óra	25 óra
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	18 óra	3 óra	21 óra
Tánc	14 óra	óra	14 óra
<b>Összesen:</b>	<b>162 óra</b>	<b>18 óra</b>	<b>180 óra</b>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Motoros képességfejlesztés- edzettség, fittség	Bemutató, magyarázó, segítségnyújtó, helyes testtartás kialakítása Egyéni és csoportmunka	Utánzás, egyéni gyakorlatvégzés Csoportos játéktevékenység
Motoros készségfejlesztés- mozgástanulás	Egyéni és párban végzett gyakorlatok, célzott stimulációk	Utánzás, egyéni és páros gyakorlatvégzés, eszközhasználat
Játék	Magyarázó, bemutatás, a szabályok ismertetése, törekvés a betartásukra Kooperatív technikák	Egyéni, páros, vagy csoportos tevékenység Önellenőrzés
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Relaxációs gyakorlat vezetése Preventív és korrigáló feladatok, magyarázó, bemutatás Egyéni feladatvégzés	Egyéni feladatvégzés csoportosítással  Gyűjtőmunka: egészséges életmód

## Helyi tanterv Testnevelés és sport tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott **Testnevelés és sport tantárgy** tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 4. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Motoros képességfejlesztés- edzettség, fittség	35 óra	5 óra	40 óra
Motoros készségfejlesztés- mozgástanulás	35 óra	5 óra	40 óra
Játék	35 óra	5 óra	40 óra
Versenyzés	25 óra	0 óra	25 óra
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	18 óra	3 óra	21 óra
Tánc	14 óra	0 óra	14 óra
<b>Összesen:</b>	<b>162 óra</b>	<b>18 óra</b>	<b>180 óra</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**4. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Motoros képességfejlesztés- edzettség, fittség	Bemutatás, magyarázat, segítségnyújtás, helyes testtartás kialakítása Egyéni és csoportmunka	Utánzás, egyéni gyakorlatvégzés Csoportos játéktevékenység, szabálytartás
Motoros készségfejlesztés- mozgástanulás	Egyéni és párban végzett gyakorlatok, célzott stimulációk	Utánzás, egyéni és páros gyakorlatvégzés, eszközhasználat, szabálykövetés
Játék	Magyarázat, bemutatás, a szabályok ismertetése, törekvés a betartásukra Kooperatív technikák	Egyéni, páros, vagy csoportos tevékenység Önellenzés
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Relaxációs gyakorlat vezetése Preventív és korrigáló feladatok, magyarázat, bemutatás Egyéni feladatvégzés testtartásbeli rendellenességek korrekciója	Egyéni feladatvégzés csoporthatásokkal  Gyűjtőmunka: egészséges életmód



## Helyi tanterv Testnevelés és sport tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TESTNEVELÉS ÉS SPORT tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Motoros képességfejlesztés- edzettség, fittség	30 óra	4 óra	34 óra
Motoros készségfejlesztés- mozgástanulás	40 óra	4 óra	44 óra
Játék	30 óra	3 óra	33 óra
Versenyzés	26 óra	2 óra	28 óra
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	21 óra	3 óra	24 óra
Tánc	15 óra	2 óra	17 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 5. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Motoros képességfejlesztés- edzettség, fittség	Játék örömeinek felfedeztetése, együttmozgás öröme. Téri viszonyok ismerete, orientációjának gyakorlása Mozgásos alaptermék gyakorlása, iránygyakorlatok, helyzetek. Szituációs játékok, mozgásigény fenntartása Egyéni és csoportmunka	Utánzás, egyéni és páros gyakorlatvégzés, eszközhasználat
Motoros készségfejlesztés- mozgástanulás	Frontális információközlés. Vezényszavak ismerete, gyakorlása. Ritmus és mozgáskoordináció fejlesztése. Bemutató, utánzás Egyensúlytartás erősítése. Egyéni és csoportmunka	Egyéni és páros munkák.
Játék	Tanári magyarázat Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás, versenyszellem fenntartása. Csoportmunka	Egyéni és páros munkák. Játéktevékenység

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Versenyzés	Ismeretek rendszerezése Frontális ismeretközlés Szituációs játékok	Utánzás, egyéni gyakorlatvégzés Csoportos játéktevékenység
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Frontális ismeretközlés Önálló és csoportos információfeldolgozás Csoportmunka, szabálykövetés. Relaxációs gyakorlatok, helyes életviteli tanácsok. Preventív és korrigáló feladatok, magyarázat, bemutatás Egyéni feladatvégzés.	Egyéni feladatvégzés csoporthatásokkal  Gyűjtőmunka: egészséges életmód Egyéni és páros munkák. Játék
Tánc	Frontális ismeretátadás, öröm és szabadságélmény megtapasztalása. Bemutatás. Segítségnyújtás. Folyamatábrák elemzése, mozdulatlanság értelmezése. Gyorsító, lassító gyakorlatok.	Egyéni és páros munkák. eszközhasználat

## Helyi tanterv Testnevelés és sport tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott TESTNEVELÉS ÉS SPORT tantárgyi

kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Motoros képességfejlesztés-edzettség, fittség	30 óra	4 óra	34 óra
Motoros készségfejlesztés-mozgástanulás	40 óra	4 óra	44 óra
Játék	30 óra	3 óra	33 óra
Versenyzés	26 óra	2 óra	28 óra
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	21 óra	3 óra	24 óra
Tánc	15 óra	2 óra	17 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 6. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Motoros képességfejlesztés-edzettség, fittség	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Játék örömeinek felfedeztetése, együttmozgás öröme.</li> <li>- Téri viszonyok ismerete, orientációjának gyakorlása</li> <li>- Mozgásos alaptechnikák gyakorlása, iránygyakorlatok, helyzetek.</li> <li>- Szituációs játékok, mozgásigény fenntartása</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák.
Motoros készségfejlesztés-mozgástanulás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális információközlés.</li> <li>- Vezényszavak ismerete, gyakorlása.</li> <li>- Ritmus és mozgáskoordináció fejlesztése.</li> <li>- Egyensúlytartás erősítése.</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák.
Játék	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Önálló/csoportos információfeldolgozás</li> <li>- Önálló ismeretalkalmazás, versenyszellem fenntartása.</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák. Játék

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Versenyzés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeretek rendszerezése</li> <li>Frontális ismeretközlés</li> <li>- Szituációs játékok</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák.
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális ismeretközlés</li> <li>Önálló és csoportos információfeldolgozás</li> <li>- Csoportmunka, szabálykövetés.</li> <li>- Relaxációs gyakorlatok, helyes életviteli tanácsok.</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák. Játék
Tánc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális ismeretátadás, öröm és szabadságélmény megtapasztalása.</li> <li>- Folyamatábrák elemzése, mozdulatlanság értelmezése.</li> <li>Gyorsító, lassító gyakorlatok.</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák.

## Helyi tanterv Testnevelés és sport tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott TESTNEVELÉS ÉS SPORT tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Motoros képességfejlesztés-edzettség, fittség	30 óra	4 óra	34 óra
Motoros készségfejlesztés-mozgástanulás	40 óra	4 óra	44 óra
Játék	30 óra	3 óra	33 óra
Versenyzés	26 óra	2 óra	28 óra
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	21 óra	3 óra	24 óra
Tánc	15 óra	2 óra	17 óra
<b>Összesen</b>	<b>162 óra</b>	<b>18 óra</b>	<b>180 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Motoros képességfejlesztés-edzettség, fittség	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Játék örömeinek felfedeztetése, együttmozgás öröme.</li> <li>- Téri viszonyok ismerete, orientációjának gyakorlása</li> <li>- Mozgásos alaptechnikák gyakorlása, iránygyakorlatok, helyzetek.</li> <li>- Szituációs játékok, mozgásigény fenntartása</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák.
Motoros készségfejlesztés-mozgástanulás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális információközlés.</li> <li>- Vezényszavak ismerete, gyakorlása.</li> <li>- Ritmus és mozgáskoordináció fejlesztése.</li> <li>- Egyensúlytartás erősítése.</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák.
Játék	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Önálló/csoportos információfeldolgozás</li> <li>- Önálló ismeretalkalmazás, versenyszellem fenntartása.</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák. Játék

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Versenyzés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeretek rendszerezése</li> <li>Frontális ismeretközlés</li> <li>- Szituációs játékok</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák.
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális ismeretközlés</li> <li>Önálló és csoportos információfeldolgozás</li> <li>- Csoportmunka, szabálykövetés.</li> <li>- Relaxációs gyakorlatok, helyes életviteli tanácsok.</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák. Játék
Tánc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális ismeretátadás, öröm és szabadságélmény megtapasztalása.</li> <li>- Folyamatábrák elemzése, mozdulatlanság értelmezése.</li> <li>Gyorsító, lassító gyakorlatok.</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák.

## Helyi tanterv Testnevelés és sport tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott TESTNEVELÉS ÉS SPORT tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Motoros képességfejlesztés- edzettség, fittség	30 óra	4 óra	34 óra
Motoros készségfejlesztés- mozgástanulás	40 óra	4 óra	44 óra
Játék	30 óra	3 óra	33 óra
Versenyzés	26 óra	2 óra	28 óra
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	21 óra	3 óra	24 óra
Tánc	15 óra	2 óra	17 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra



#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként

##### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Motoros képességfejlesztés- edzettség, fittség	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Játék örömeinek felfedeztetése, együttmozgás öröme.</li> <li>- Téri viszonyok ismerete, orientációjának gyakorlása</li> <li>- Mozgásos alaptechnikák gyakorlása, iránygyakorlatok, helyzetek.</li> <li>- Szituációs játékok, mozgásigény fenntartása</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák.
Motoros készségfejlesztés- mozgástanulás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontális információközlés.</li> <li>- Vezényszavak ismerete, gyakorlása.</li> <li>- Ritmus és mozgáskoordináció fejlesztése.</li> <li>- Egyensúlytartás erősítése.</li> <li>- Erő és állóképesség, gyorsaság és ügyesség növelése</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák.
Játék	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanári magyarázat</li> <li>- Önálló/csoportos információfeldolgozás</li> <li>- Önálló ismeretalkalmazás, versenyszellem fenntartása.</li> <li>- Szabálykövetés és szabálytartás</li> </ul>	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák. Játék

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Versenyzés	- Ismeretek rendszerezése Frontális ismeretközlés - Szituációs játékok	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák.
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	- Frontális ismeretközlés Önálló és csoportos információfeldolgozás - Csoportmunka, szabálykövetés. - Relaxációs gyakorlatok, helyes életviteli tanácsok.	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák. Játék
Tánc	- Frontális ismeretátadás, öröm és szabadságélmény megtapasztalása. - Folyamatábrák elemzése, mozdulatlanság értelmezése. Gyorsító, lassító gyakorlatok.	Egyéni és páros munkák. Csoportmunkák.

## 8. ÉNEK-ZENE

### Helyi tanterv Ének-zene tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉNEK-ZENE tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	2	72	65	7

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Zenei reprodukció	33 óra	4 óra	37 óra
Zenei befogadás	32 óra	3 óra	35 óra
Összesen:	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Zenei reprodukció	Bemutató, éneklés Éneklés mérőútessel Játékok bemutatása, közös játék	Csoportmunka Közös éneklés, körjátékok, gyermekjátékok, kiolvasók, vonulások
Zenei befogadás	Beszélgetés Egyéni és csoportos munka Kérdve kifejtés Kreatív játék, mozgással	Zenehallgatás, megfigyelés Hangszínek megtapasztalása, megkülönböztetése

## Helyi tanterv Ének-zene tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott Ének-zene tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Zenei reprodukció	16 óra	2 óra	18 óra
Zenei befogadás	16 óra	2 óra	18 óra
Összesen:	32 óra	4 óra	36 óra

### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Zenei reprodukció	Bemutató, éneklés Éneklés mérőütéssel Játékok bemutatása, közös játék	Csoportmunka Közös éneklés, körjátékok, gyermekjátékok, kiolvasók, vonulások
Zenei befogadás	Beszélgetés Egyéni és csoportos munka Kérdve kifejtés Kreatív játék, mozgással	Zenehallgatás, megfigyelés Hangszínek megtapasztalása, megkülönböztetése

## Helyi tanterv Ének-zene tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott Ének-zene tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Zenei reprodukció	33 óra	4 óra	37 óra
Zenei befogadás	32 óra	3 óra	35 óra
Összesen:	65 óra	7 óra	72 óra

### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Zenei reprodukció	Bemutató, dalszöveg-tanítás, éneklés Éneklés mérőütéssel, ritmus megszólaltatása Tánc lépések bemutatása, közös tánc vezetése	Éneklés párban, csoportban Népdalok előadása tánc lépéssel kísérvé Dallamkotta követése
Zenei befogadás	Beszélgetés, magyarázat Zeneművek, előadók, szerzők megismertetése Egyéni és csoportos kreatív munka szervezése	Zenehallgatás, megfigyelés Hangszerek felismerése, megkülönböztetése

## Helyi tanterv Ének-zene tantárgy

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott Ének-zene tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	2	72	65	7

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

### 4. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Zenei reprodukció	33 óra	4 óra	37 óra
Zenei befogadás	32 óra	3 óra	35 óra
Összesen:	65 óra	7 óra	72 óra

4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Zenei reprodukció	Bemutató, dalszöveg-tanítás, éneklés Éneklés mérőütéssel, ritmus megszólaltatása Tánc lépések bemutatása, közös tánc vezetése, dalos játékok, párvalasztó játékok	Éneklés párban, csoportban Népdalok előadása tánc lépéssel kísérve Dallamkotta követése
Zenei befogadás	Beszélgetés, magyarázat Zeneművek, előadók, szerzők megismertetése Egyéni és csoportos kreatív munka szervezése	Zenehallgatás, megfigyelés Hangszerek felismerése, csoportosítása, megkülönböztetése

## Helyi tanterv Ének-zene tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉNEK-ZENE tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Zenei produkció	32 óra	4 óra	36 óra
Zenei befogadás	33 óra	3 óra	36 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Zenei produkció	IKT- eszközhasználat Bemutató, szemléltetés Frontális információközlés Önálló ismeretfeldolgozás gyakorlás, rendszerezés megfigyelés Énekes játékok	Tanult dalok csoportosítása, előadása szempontok szerint Dalcsokor összeállítása, énekes játékok eljátszása, dalfelismerés, ritmus megszólaltatása
Zenei befogadás	IKT- eszközhasználat Tanári magyarázat Bemutató, szemléltetés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás megfigyelés, kutatómunka, forrás feldolgozása	Zenehallgatás, népdalok, zeneművek megfigyelése, elemzése Zenerészletek felismerése Zeneszerzőkről adatgyűjtés Zenei élmények kifejezése, rögzítése

## Helyi tanterv Ének-zene tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott ÉNEK-ZENE tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Zenei produkció	33 óra	4 óra	37 óra
Zenei befogadás	32 óra	3 óra	35 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra



**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Zenei produkció	IKT- eszközhasználat Bemutató, szemléltetés Frontális információközlés Önálló ismeretfeldolgozás gyakorlás, rendszerezés megfigyelés Énekes játékok	Tanult dalok csoportosítása, előadása különböző szempontok szerint, Dalcsokor összeállítása, énekes játékok eljátszása, dal felismerés, ritmus megszólaltatása, zenei élmények rajzos formákban való kifejezése
Zenei befogadás	IKT- eszközhasználat Tanári magyarázat Bemutató, szemléltetés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás megfigyelés, kutatómunka, forrás feldolgozása	Zenehallgatás, népdalok, zeneművek megfigyelése, elemzése Zenerészletek, hangszerek hangjának felismerése Zeneszerzőkről adatgyűjtés Zenei élmények kifejezése, rögzítése

## Helyi tanterv Ének-zene tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott ÉNEK-ZENE tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Zenei produkció	16 óra	2 óra	18 óra
Zenei befogadás	16 óra	2 óra	18 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Zenei produkció	IKT- eszközhasználat Bemutató, szemléltetés Frontális információközlés Önálló ismeretfeldolgozás gyakorlás, rendszerezés megfigyelés, rögtönzések, megerősítés Tempójátékok Énekes játékok	Tanult dalok csoportosítása, előadása különböző szempontok szerint, Dalcsokor összeállítása, énekes játékok eljátszása, dalfelismerés, ritmus megszólaltatása, zenei élmények rajzos és mozgásos formákban való kifejezése szómagyarázat, zenei rögtönzések
Zenei befogadás	IKT- eszközhasználat Tanári magyarázat Bemutató, szemléltetés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás megfigyelés, kutatómunka, forrás feldolgozása	Zenehallgatás, népdalok, zeneművek megfigyelése, elemzése Zenerészletek, hangszerek hangjának felismerése, megnevezése Zeneszerzőkről adatgyűjtés Zenei élmények befogadása, kifejezése, rögzítése

## Helyi tanterv Ének-zene tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott ÉNEK-ZENE tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Zenei produkció	16 óra	2 óra	18 óra
Zenei befogadás	16 óra	2 óra	18 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Zenei produkció	IKT- eszközhasználat Bemutató, szemléltetés Frontális információközlés Önálló ismeretfeldolgozás gyakorlás, rendszerezés megfigyelés, rögtönzések, megerősítés Tempójátékok Énekes játékok	Tanult dalok csoportosítása, előadása különböző szempontok szerint, Dalcsokor összeállítása, énekes játékok eljátszása, dal felismerés, ritmus megszólaltatása, zenei élmények rajzos és mozgásos formákban való kifejezése szómagyarázat, zenei rögtönzések
Zenei befogadás	IKT- eszközhasználat Tanári magyarázat Bemutató, szemléltetés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás megfigyelés, kutatómunka, forrás feldolgozása	Zenehallgatás, népdalok, zeneművek megfigyelése, elemzése Zenerészletek, hangszerek hangjának felismerése, megnevezése Zeneszerzőkről adatgyűjtés Zenei élmények befogadása, kifejezése, rögzítése

## 9. TÖRTÉNELEM

### Helyi tanterv Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	2	72	65	7

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Az őskor és az ókori Kelet	22 óra	3 óra	25 óra
Az antikvitás	26 óra	3 óra	29 óra
A középkori Európa	16 óra	2 óra	18 óra
Összesen	64 óra	8 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Az őskor és az ókori Kelet	Térképhasználat megfigyelés, Prezentáció készítése bemutatás, szemléltetés Frontális információközlés Egyéni és csoportmunka	Tájékozódás időben (időszalag), térben (térképen) A témához kapcsolódó tartalmi elemek, képek válogatása, megkülönböztetése, összehasonlítása Gyűjtőmunka
Az antikvitás	Tanári magyarázat IKT –eszközhasználat bemutatás, szemléltetés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás differenciált egyéni munka szerepjátékok, megfigyelés könyvek tanulmányozása	Történetek olvasása, megbeszélése a témakörben Jellegzetes épületek tárgyak felismerése Az ókori mindennapok: öltözködés, szórakozás, társasági élet, rabszolgapiac, iskola, hadsereg (beszélgetés, életképek modellezése, illusztrációkészítés
A középkori Európa	IKT- eszközhasználat, térképhasználat bemutatás, szemléltetés megfigyelés Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/páros információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	A középkor különböző társadalmi csoportjai – fogalmakhoz, azonosságokhoz és különbségekhez kötődő feladatok, totó Mindennapi élet a középkori városokban bemutatása A lovagi életmód és tornák modellezése

## Helyi tanterv Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
A magyarság történetének kezdetei	34óra	3 óra	37 óra
A világ és Európa a kora újkorban	12 óra	1 óra	13 óra
Magyarország a XVII-XVIII. században	19 óra	3 óra	22 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra



**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként**

**6. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
A magyarság történetének kezdetei	Térképhasználat megfigyelés, IKT- eszközhasználat Prezentáció készítése bemutatás, szemléltetés, történelmi szituációk, Frontális információközlés Egyéni és csoportmunka	Tájékozódás időben (időszalag), térben (térképen) Térképhasználat A témához kapcsolódó tartalmi elemek, képek válogatása, megkülönböztetése, összehasonlítása, tablóképzítés, rajzkészítés Gyűjtőmunka, történelmi szituációk eljátszása, bemutatása
A világ és Európa a kora újkorban	Tanári magyarázat IKT –eszközhasználat bemutatás, szemléltetés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás differenciált egyéni munka szerepjátékok, megfigyelés könyvek tanulmányozása	Térképhasználat- helyszínek megkeresése, adatok leolvasása időszalag használata Történetek olvasása, feldolgozása, megbeszélése a témakörben szókártyák csoportosítása, Gyarmatosítók, fölfedezők, felvilágosult gondolkodók élete - beszélgetés, életképek modellezése, illusztrációkészítés

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Magyarország a XVII-XVIII. században	IKT- eszközhasználat, térképhasználat bemutatás, szemléltetés megfigyeltetés Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/páros információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Térkép és időszalag használata Történetek olvasása, feldolgozása, megbeszélése a témakörben szókártyák csoportosítása, barokk és reneszánsz zene hallgatása Történelmi városok, események, kurucok, labancok hétköznapi élete - beszélgetés, életképek modellezése, illusztrációkészítés

## Helyi tanterv Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi

tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység órászáma összesen
Történelmi áttekintés	8 óra	2 óra	10 óra
A forradalmak és polgárosodás kora Európában	14 óra	1 óra	15 óra
Nemzetállamok kora	8 óra	1 óra	9 óra
Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében	15 óra	2 óra	17 óra
Társadalmi szabályok	10 óra	1 óra	11 óra
Állampolgári ismeretek	5 óra	0 óra	5 óra
Pénzügyi és gazdasági kultúra	5 óra	0 óra	5 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Történelmi áttekintés	Térképhasználat megfigyelés, IKT- eszközhasználat bemutatás, szemléltetés, történelmi szituációk, Frontális információközlés Egyéni és csoportmunka	Térképhasználat, tájékozódás térben, időben Történelmi korok, személyek összehasonlítása, felismerése, megnevezése, dramatizálás
Forradalmak és polgárosodás kora Európában	Térképhasználat megfigyelés, időszalag alkalmazása IKT- eszközhasználat Prezentáció készítése bemutatás, szemléltetés, történelmi szituációk, Frontális információközlés Egyéni és csoportmunka	Tájékozódás időben (időszalag), térben (térképen) Térképhasználat A történelmi események időrendi sorrendbe rendezése. Adatok olvasása térképről. Gyűjtőmunka a történelmi személyiségek életéről. rajzkészítés Dramatikus technikák történelmi szituációk eljátszása, bemutatása fogalomalkotás, információgyűjtés, tevékenységek csoportosítása, feladatok megoldása
Nemzetállamok kora	Tanári magyarázat IKT –eszközhasználat bemutatás, szemléltetés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás differenciált egyéni munka szerepjátékok, megfigyelés könyvek tanulmányozása	Térképhasználat- helyszínek megkeresése, adatok leolvasása időszalag használata Történetek olvasása, feldolgozása, megbeszélése a témakörben szókartyák csoportosítása, Gyarmatosítók, fölfedezők, felvilágosult gondolkodók élete - beszélgetés, életképek modellezése, illusztrációkészítés

<p>Hazánk és a nagyvilág XX. század első felében</p>	<p>Térképhasználat megfigyelés, időszalag alkalmazása IKT- eszközhasználat Prezentáció készítése bemutatás, szemléltetés, történelmi szituációk, Frontális információközlés Egyéni és csoportmunka</p>	<p>Térképhasználat Képek gyűjtése, csoportosítása Adatok leolvasása időszalagról, évszámok bejelölése. Játékfilm-részlet megtekintése információgyűjtés Történelmi események időrendi sorba rendezése, csoportosítása történetek, szépirodalmi szemelvények olvasása</p>
<p>Társadalmi szabályok</p>	<p>IKT- eszközhasználat, bemutatás, szemléltetés megfigyeltetés Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/páros információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás Kooperatív technikák</p>	<p>Ismeretek felelevenítése, példák gyűjtése, rendszerzése, beszélgetés, adatgyűjtés, ügyintézési technikák elsajátítása, kommunikációs helyzetek felismerése, értelmezése, szituációs játékok</p>
<p>Állampolgári ismeretek</p>	<p>bemutatás, szemléltetés megfigyeltetés Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/páros információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás</p>	<p>példák gyűjtése, összehasonlítása, ismeretek elsajátítása jellemzők azonosítása, modellezése napi újságcikkek olvasása, értelmezése</p>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Pénzügyi és gazdasági kultúra	IKT- eszközhasználat, térképhasználat bemutatás, szemléltetés megfigyeltetés Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/páros információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás Kooperációs technikák alkalmazása	Gyakorlati példák gyűjtése, megbeszélése a témakörben szókártyák csoportosítása, Fizetőeszközök fajtái, megkülönböztetése, fizetési módok, összehasonlításuk

## Helyi tanterv Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében	15 óra	2 óra	17 óra
Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében	18 óra	2 óra	20 óra
A globalizálódó világ és Magyarország	10 óra	2 óra	12 óra
Társadalmi szabályok	10 óra	1 óra	11 óra
Állampolgári ismeretek	5 óra	0 óra	5 óra
Pénzügyi és gazdasági kultúra	7 óra	0 óra	7 óra
<b>Összesen</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra</b>	<b>72 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Hazánk és a nagyvilág XX. század első felében	Térképhasználat megfigyelés, időszalag alkalmazása IKT- eszközhasználat Prezentáció készítése bemutatás, szemléltetés, történelmi szituációk, Frontális információközlés Egyéni és csoportmunka Tanári irányítással következtetések levonása	Térképhasználat Képek gyűjtése, csoportosítása Adatok leolvasása időszalagról, évszámok bejelölése. Játékfilm-részlet megtekintése információgyűjtés Történelmi események időrendi sorba rendezése, csoportosítása történetek, szépirodalmi szemelvények, versek keresése, olvasása, érvek megfogalmazása
Hazánk és a nagyvilág XX. század második felében	Tanári magyarázat IKT –eszközhasználat bemutatás, szemléltetés Ötlebörze Önálló/csoportos információfeldolgozás differenciált egyéni munka szerepjátékok, megfigyelés könyvek tanulmányozása	Időszalag alkalmazása, történelmi évszámok jelölése. Térképről adatok leolvasása. Térképhasználat Rövidítések – fogalmak egyeztetése Mindennapi élet modellezése Tárgyi és írásos emlékek megtekintése az ötvenes évekből Képek gyűjtése, csoportosítása Játékfilm, dokumentumfilm megtekintése Történetek olvasása, feldolgozása, megbeszélése a témakörben szókérték csoportosítása, illusztrációkészítés
A globalizálódó világ és Magyarország	Térképhasználat megfigyelés, időszalag alkalmazása IKT- eszközhasználat Prezentáció készítése	A legfontosabb események jelölése időszalagon. A szocialista országok utódállamai nevének, fővárosainak csoportosítása,



	bemutató, szemléltetés, történelmi szituációk, Frontális információközlés Egyéni és csoportmunka	térképhasználat, információk gyűjtése Érvek és ellenérvek gyűjtése, azok ütköztetése Alaptörvény értelmezése. Gyűjtőmunka, tablókészítés tradíciók bemutatása
Társadalmi szabályok	IKT- eszközhasználat, bemutató, szemléltetés megfigyeltetés Tanári magyarázat Ötlebörze Önálló/páros információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás Kooperatív technikák	Ismeretek felelevenítése, példák gyűjtése, rendszerezése, beszélgetés, adatgyűjtés, ügyintézési technikák elsajátítása, kommunikációs helyzetek felismerése, értelmezése, szituációs játékok ügyintézési lehetőségek
Állampolgári ismeretek	bemutató, szemléltetés megfigyeltetés Tanári magyarázat Ötlebörze Önálló/páros információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	példák gyűjtése, összehasonlítása, csoportosítása, ismeretek elsajátítása jellemzők azonosítása, modellézése napi újságcikkek olvasása, értelmezése

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Pénzügyi és gazdasági kultúra	IKT- eszközhasználat, térképhasználat bemutató, szemléltetés megfigyeltetés Tanári magyarázat Ötlebörze Önálló/páros információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás Kooperációs technikák alkalmazása	Gyakorlati példák gyűjtése, megbeszélése a témakörben szókártyák csoportosítása, Fizetőeszközök fajtái, megkülönböztetése, fizetési módok, összehasonlításuk újsághírdetések értelmezése, szituációs játékok

## 10. ETIKA

### Helyi tanterv Etika tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ETIKA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	1	36	32	4

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Az én világom	5 óra	1 óra	6 óra
Társaim- ők és én	6 óra	1 óra	7 óra
Közvetlen közösségeim- A család és a gyerekek	9 óra	1 óra	10 óra
Tágabb közösségeim- A lakóhelyi közösség	6 óra	1 óra	7 óra
A környező világ	6 óra	óra	6 óra
Összesen:	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Az én világom	Prezentáció (plakát) készítése	Ismeretek gyűjtése plakát készítése
Társaim- ők és én	Szituációs játékok Ötletbörze	Agytérkép készítése, csoportmunka
Közvetlen közösségeim- A család és a gyerekek	Dramatikus játékok	Tabló készítése, önálló, kiscsoportos munka
Tágabb közösségeim- A lakóhelyi közösség	Önálló/csoportos információfeldolgozás	Ismeretek gyűjtése, rendezése

## Helyi tanterv Etika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott ETIKA tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Az én világom	5 óra	1 óra	6 óra
Társaim- ők és én	6 óra	1 óra	7 óra
Közvetlen közösségeim- A család és a gyerekek	9 óra	1 óra	10 óra
Tágabb közösségeim- A lakóhelyi közösség	6 óra	1 óra	7 óra
A környező világ	6 óra	0 óra	6 óra
Összesen:	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Az én világom	Prezentáció (plakát) készítése	Ismeretek gyűjtése plakát készítése
Társaim- ők és én	Szituációs játékok Ötletbörze	Agytérkép készítése, csoportmunka
Közvetlen közösségeim- A család és a gyerekek	Dramatikus játékok	Tabló készítése, önálló, kiscsoportos munka
Tágabb közösségeim- A lakóhelyi közösség	Önálló/csoportos információfeldolgozás	Ismeretek gyűjtése, rendezése

## Helyi tanterv Etika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott ETIKA tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység órásszáma összesen
Milyen vagyok, milyennek látnak mások	5 óra	1 óra	6 óra
Közösségben és egyedül – a társaim és én	6 óra	1 óra	7 óra
Az osztály és az iskola	5 óra	1 óra	6 óra
Kulturális nemzeti közösség	9 óra		9 óra
A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	3 óra	1 óra	4 óra
A mindenség és én – születés és elmúlás	4 óra		4 óra
<b>Összesen:</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>	<b>36 óra</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként:**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Milyen vagyok, milyennek látnak mások	Prezentáció (plakát) készítése	Ismeretek gyűjtése plakát készítése
Közösségben és egyedül – a társaim és én	Szituációs játékok Ötletbörze	Agytérkép készítése, csoportmunka
Az osztály és az iskola	Dramatikus játékok, bábozás	Ismeretek gyűjtése, rendezése Tabló készítése, önálló, kiscsoportos munka
A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	Séta, prezentáció Önálló/csoportos információfeldolgozás	Modell készítése, építése, képekből tabló ragasztása

## Helyi tanterv Etika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott ETIKA tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 4. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
<u>Milyen vagyok, milyennek látnak mások</u>	5 óra	1 óra	6 óra
<u>Közösségben és egyedül – a társaim és én</u>	6 óra	1 óra	7 óra
<u>Az osztály és az iskola</u>	5 óra	1 óra	6 óra
<u>Kulturális nemzeti közösség</u>	9 óra		9 óra
<u>A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ</u>	3 óra	1 óra	4 óra
<u>A mindenség és én – születés és elmúlás</u>	4 óra		4 óra
Összesen:	32 óra	4 óra	36 óra



**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként:**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Milyen vagyok, milyennek látnak mások	Beszélgetés párban, magyarázat	Ismeretek gyűjtése, bemutatás, zászló, jelvény készítése
Közösségben és egyedül – a társaim és én	Szituációs játékok, beszélgetés Ötletbörze	Agytérkép készítése, csoportmunka
Az osztály és az iskola	Dramatikus játékok, bábozás	Ismeretek gyűjtése, rendezése Tabló készítése, önálló, kiscsoportos munka
A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	Séta, prezentáció Önálló/csoportos információfeldolgozás	Modell készítése, építése, képekből tabló ragasztása

## Helyi tanterv Etika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ETIKA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Test lélek	6 óra	1 óra	7 óra
Kapcsolat, barátság, szeretet	5 óra	2 óra	7 óra
Kortársi csoportok	4 óra	1 óra	5 óra
Társadalmi együttélés	6 óra	0 óra	6 óra
A technikai fejlődés hatásai	5 óra	0 óra	5 óra
A mindenséget kutató ember	6 óra	0 óra	6 óra
<b>Összesen</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>	<b>36 óra</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként:**

**5. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Test lélek	Szemléltetés Megfigyelés Válogatás	Az ember testi és lelki fejlődése: fényképek, videó felvételek megtekintése.  Újságcikkek válogatása, csoportosítása.  Történetek olvasása, feldolgozása
Kapcsolat, barátság, szeretet	Csoportos feladatmegoldások Szerepjátékok	Eseménysor ábrázolása sorozatábrákkal.  Történet rekonstruálása  Szerepjátékokkal: kortárskapcsolatok és konfliktushelyzetek megjelenítése
Kortársi csoportok	Közös játék Szituációs gyakorlatok	Közösségalkító játékok.  Konfliktuskezelő technikák gyakorlása

**Helyi tanterv  
Étika tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ETIKA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	1	36	32	4

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**6. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Test lélek	6 óra	1 óra	7 óra
Kapcsolat, barátság, szeretet	5 óra	2 óra	7 óra
Kortársi csoportok	4 óra	1 óra	5 óra
Társadalmi együttélés	6 óra	0 óra	6 óra
A technikai fejlődés hatásai	5 óra	0 óra	5 óra
A mindenséget kutató ember	6 óra	0 óra	6 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 6. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Test lélek	Szemléltetés Megfigyelés Válogatás	Az ember testi és lelki fejlődése: fényképek, videó felvételek megtekintése.  Újságcikkek válogatása, csoportosítása.  Történetek olvasása, feldolgozása
Kapcsolat, barátság, szeretet	Csoportos feladatmegoldások Szerepjátékok	Eseménysor ábrázolása sorozatábrákkal.  Történet rekonstruálása  Szerepjátékokkal: kortárskapcsolatok és konfliktushelyzetek megjelenítése
Kortársi csoportok	Közös játék Szituációs gyakorlatok	Közösségalkító játékok.  Konfliktuskezelő technikák gyakorlása

## Helyi tanterv Etika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ETIKA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Test lélek	6 óra	1 óra	7 óra
Kapcsolat, barátság, szeretet	5 óra	2 óra	7 óra
Kortársi csoportok	4 óra	1 óra	5 óra
Társadalmi együttélés	6 óra	0 óra	6 óra
A technikai fejlődés hatásai	5 óra	0 óra	5 óra
A mindenséget kutató ember	6 óra	0 óra	6 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**7. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Test lélek	Szemléltetés Megfigyelés Válogatás	Az ember testi és lelki fejlődése: fényképek, videó felvételek megtekintése.  Újságcikkek_válogatása, csoportosítása.  Történetek olvasása, feldolgozása
Kapcsolat, barátság, szeretet	Csoportos feladatmegoldások Szerepjátékok	Eseménysor ábrázolása sorozatábrákkal.  Történet rekonstruálása  Szerepjátékokkal: kortárskapcsolatok és konfliktushelyzetek megjelenítése
Kortársi csoportok	Közös játék Szituációs gyakorlatok	Közösségalkító játékok.  Konfliktuskezelő technikák gyakorlása

## Helyi tanterv Etika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ETIKA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Test lélek	6 óra	1 óra	7 óra
Kapcsolat, barátság, szeretet	5 óra	2 óra	7 óra
Kortársi csoportok	4 óra	1 óra	5 óra
Társadalmi együttélés	6 óra	0 óra	6 óra
A technikai fejlődés hatásai	5 óra	0 óra	5 óra
A mindenséget kutató ember	6 óra	0 óra	6 óra
<b>Összesen</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>	<b>36 óra</b>



**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként**

**8. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Test lélek	Szemléltetés Megfigyelés Válogatás	Az ember testi és lelki fejlődése: fényképek, videó felvételek megtekintése.  Újságcikkek válogatása, csoportosítása.  Történetek olvasása, feldolgozása
Kapcsolat, barátság, szeretet	Csoportos feladatmegoldások Szerepjátékok	Eseménysor ábrázolása sorozatábrákkal.  Történet rekonstruálása  Szerepjátékokkal: kortárskapcsolatok és konfliktushelyzetek megjelenítése
Kortársi csoportok	Közös játék Szituációs gyakorlatok	Közösségalkító játékok.  Konfliktuskezelő technikák gyakorlása

## 11. TERMÉSZETISMERET

### Helyi tanterv Természetismeret tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TERMÉSZETISMERET tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	2	72	65	7

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Anyag, energia, információ	5 óra	1 óra	6 óra
Rendszerek	14 óra	2 óra	16 óra
Felépítés és működés kapcsolata	10 óra	1 óra	11 óra
Állandóság, változás	14 óra	1 óra	15 óra
Az emberiség megismerése és egészsége	12 óra	1 óra	13 óra
Környezet és fenntarthatóság	10 óra	1 óra	11 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 5. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Anyag, energia, információ	Csoportos tanulómunka, élettelen anyagról szerzett tudás ismétlése, alkalmazása. Szituációs játékok élő és élettelen megkülönböztetésére.	Ismeretek gyűjtése, rajzos illusztráció készítése
Rendszerek	Frontális információközlés. Térképhasználati ismeretek bővítése, rendszerező képesség fejlesztése. Önálló/csoportos információfeldolgozás, gyakorlás.	Egyszerű plakát készítése Emberi táplálkozás, életviteli ismeretekhez kiegészítő anyag gyűjtés.
Felépítés és működés kapcsolata	Frontális információközlés, ismeretbővítés, alkalmazás gyakorló feladatokban. Önálló ismeretalkalmazás. Összefüggések felismerésének gyakorlása.	Példák gyűjtése, rajzos illusztráció készítése.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Állandóság, változás	Ismeretek rendszerezése Frontális ismeretközlés Situációs játékok Demonstrációs és tanulói kísérletek ismétlés jelleggel.	Kísérletek szabályos és biztonságos végrehajtása Hétköznapi példák gyűjtése
Az emberiség megismerése és egészsége	Az emberi testről, működésről szerzett ismeretek föllevenítése Frontális ismeretközlés Önálló és csoportos információfeldolgozás, Csoportmunka.	Hétköznapi példák gyűjtése Információk, hírek gyűjtése, kiegészítő anyag keresése egészségről, betegségekről.
Környezet és fenntarthatóság	Információk gyűjtése, rendszerezése Folyamatábrák elemzése, értelmezése. Serdülőkori jellemzők, situációs gyakorlatok.	Adatsorok értelmezése Információk gyűjtése Forrásfeldolgozás A témakör ismereteinek szintézise

## Helyi tanterv Természetismeret tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TERMÉSZETISMERET tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Anyag, energia, információ	6 óra	1 óra	7 óra
Rendszerek	14 óra	2 óra	16 óra
Felépítés és működés kapcsolata	10 óra	1 óra	11 óra
Állandóság, változás	14 óra	1 óra	15 óra
Az emberiség megismerése és egészsége	11 óra	1 óra	12 óra
Környezet és fenntarthatóság	10 óra	1 óra	11 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**6. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Anyag, energia, információ	Csoportos tanulómunka, élettelen anyagról szerzett tudás ismétlése, alkalmazása. Szituációs játékok élő és élettelen megkülönböztetésére.	Ismeretek gyűjtése, rajzos illusztráció készítése, példák gyűjtése, megfigyelések
Rendszerek	Frontális információközlés. Térképhasználati ismeretek bővítése, rendszerezés Önálló/csoportos információfeldolgozás, gyakorlás, IKT- tábla használata	Egyszerű tabló készítése példák gyűjtése, szókártyák, képek csoportosítása,
Felépítés és működés kapcsolata	Frontális információközlés, ismeretbővítés, alkalmazás gyakorló feladatokban. Önálló ismeretalkalmazás. Összefüggések felismerésének gyakorlása.	Példák gyűjtése, rajzos illusztráció készítése, képek csoportosítása, élőlények megfigyelésének rögzítése

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Állandóság, változás	Ismeretek rendszerezése Frontális ismeretközlés Szituációs játékok Demonstrációs és tanulói kísérletek ismétlés jelleggel.	Kísérletek szabályos és biztonságos végrehajtása Hétköznapi példák gyűjtése, összehasonlítás végzése, megfigyelések
Az emberiség megismerése és egészsége	Az emberi testről, működésről szerzett ismeretek föllevenítése Frontális ismeretközlés Önálló és csoportos információfeldolgozás, Csoportmunka, IKT- tábla használata	Hétköznapi példák gyűjtése Információk, hírek gyűjtése, kiegészítő anyag keresése egészségről, betegségekről.
Környezet és fenntarthatóság	Információk gyűjtése, rendszerezése Folyamatábrák elemzése, értelmezése. Serdülőkori jellemzők, szituációs gyakorlatok.	Adatsorok értelmezése, tabló elemzése Információk gyűjtése Forrásfeldolgozás A témakör ismereteinek szintézise

## Helyi tanterv Természetismeret tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TERMÉSZETISMERET tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Anyag, kölcsönhatás, energia, információ KÉMIA	7 óra	1 óra	8 óra
Rendszerek KÉMIA	7 óra	1 óra	8 óra
A felépítés és működés kapcsolata KÉMIA	7 óra	1 óra	8 óra
Állandóság, változás KÉMIA	6 óra	1 óra	7 óra
Az ember megismerése és egészsége KÉMIA	9 óra	1 óra	10 óra
Környezet és fenntarthatóság KÉMIA	4 óra	0 óra	4 óra
Anyag, kölcsönhatás, energia FIZIKA	5 óra	0 óra	5 óra
Rendszerek FIZIKA	4 óra	1 óra	5 óra
A felépítés és működés kapcsolata FIZIKA	3 óra	0 óra	3 óra
Állandóság, változás FIZIKA	12 óra	1 óra	13 óra
Az ember megismerése és egészsége FIZIKA	8 óra	1 óra	9 óra
Környezet és fenntarthatóság	4óra	1 óra	5 óra



<b>FIZIKA</b>			
Anyag, kölcsönhatás, energia <b>BIOLÓGIA</b>	4 óra	0 óra	4 óra
Rendszerek <b>BIOLÓGIA</b>	11 óra	1 óra	12 óra
A felépítés és működés kapcsolata <b>BIOLÓGIA</b>	11 óra	1 óra	12 óra
Állandóság, változás <b>BIOLÓGIA</b>	10 óra	1 óra	11 óra
Az ember megismerése és egészsége <b>BIOLÓGIA</b>	0 óra	0 óra	0 óra
Környezet és fenntarthatóság <b>BIOLÓGIA</b>	18 óra	2 óra	20 óra
<b>Összesen</b>	<b>130 óra</b>	<b>14 óra</b>	<b>144 óra</b>

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**7. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Anyag, kölcsönhatás, energia, információ <b>KÉMIA</b>	Frontális információközlés. Csoportos tanulókísérlet. Demonstrációs kísérlet. Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás bemutatás, magyarázat IKT – tábla használata	Ismeretek gyűjtése, Egyszerű kísérletek megtervezése, elvégzése, tapasztalatok rögzítése, a jelenségek értelmezése
Rendszerek <b>KÉMIA</b>	Frontális információközlés Önálló/csoportos információfeldolgozás bemutatás, magyarázat IKT – tábla használata szemléltetés	Egyszerű példák gyűjtése, szókártyák, képek csoportosítása, rajzos vázlat, információs jelek, képek, ábrák felismerése, értelmezése összehasonlítás, elemzés
A felépítés és működés kapcsolata <b>KÉMIA</b>	Frontális ismeretközlés IKT- tábla használata magyarázat, bemutatás, önálló ismeretfeldolgozás	Filmek, könyvek, folyóiratok segítségével érdekességek, információk gyűjtése. tulajdonságok megismerése, tapasztalatok szerzése, összefüggések felfedezése, megértése

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Állandóság, változás KÉMIA	Ismeretek rendszerezése Frontális ismeretközlés IKT- tábla használata magyarázat, bemutatás, önálló ismeretfeldolgozás	Alapismeretek elsajátítása, betartása Hétköznapi példák gyűjtése, összehasonlítás végzése, megfigyelések, tapasztalatok megbeszélése
Az ember megismerése és egészsége KÉMIA	Tanári magyarázat Ötlebörze Önálló/csoportos információfeldolgozás IKT- tábla használata bemutatás, szemléltetés Önálló ismeretalkalmazás Információk gyűjtése	Hétköznapi példák gyűjtése Információk, hírek gyűjtése, kiegészítő anyag keresése egészségről, veszélyforrás felismerése, következményei
Környezet és fenntarthatóság KÉMIA	Tanári magyarázat Ötlebörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás Információk gyűjtése, rendszerezése Folyamatábrák elemzése, értelmezése	Hírek, időjárás-jelentések értelmezése, folyamatos nyomon követése Információk gyűjtése A témakör ismereteinek szintézise
Anyag, kölcsönhatás, energia FIZIKA	Tanári magyarázat, kísérlet Ötlebörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Megfigyelések, mérések, összefüggések felismerése, tapasztalatok gyűjtése
Rendszerek FIZIKA	Tanári magyarázat, mérés, bemutatás, szemléltetés Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	mérési gyakorlatok, mértékegységek átváltása, összehasonlítása Érdekességek, példák gyűjtése
A felépítés és működés kapcsolata FIZIKA	IKT-tábla használata bemutatás, magyarázat, megfigyeltetés, kísérlet Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	információk, érdekességek gyűjtése, rendszerezése, megfigyelések, kísérletek, tapasztalatok leszűrése
Állandóság, változás FIZIKA	IKT-tábla használata bemutatás, tanári magyarázat, megfigyeltetés, kísérlet, mérés	Példák gyűjtése, csoportosítása,

	Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás szituációs játékok	összehasonlítása, megkülönböztetése, adatok lejegyzése, megfigyelés, tapasztalatok megbeszélése
Az ember megismerése és egészsége FIZIKA	Frontális információfeldolgozás, bemutatás, magyarázat, megfigyeltetés, csoportmunka, ismeretek rendszerezése, folyamatok elemzése	Táblázat értelmezése, összefüggések felismerése, tapasztalatok összegzése, folyamatok elemzése, példák gyűjtése
Környezet és fenntarthatóság FIZIKA	IKT-tábla használata bemutatás, tanári magyarázat, megfigyeltetés, kísérlet, mérés Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Érdekességek, információk gyűjtése, ábraelemzés, olvasmány feldolgozása, rajzok, beszámolók készítése
Anyag, kölcsönhatás, energia BIOLÓGIA	Frontális ismeretközlés Önálló/csoportos forrásfeldolgozás Információk gyűjtése, rendszerezése	Példák keresése, összefüggések felfedezése, gyűjtőmunka, kísérletek, tapasztalatok összegzése, megfigyelések
Rendszerek BIOLÓGIA	Frontális ismeretközlés Önálló és csoportos információfeldolgozás Csoportmunka megfigyeltetés, tanári magyarázat, szemléltetés	Rendezések, csoportosítások, hasonlóságok, különbségek felfedezése, ábrák elemzése, példák gyűjtése, összefüggések felismerése
A felépítés és működés kapcsolata BIOLÓGIA	IKT-tábla használata bemutatás, tanári magyarázat, megfigyeltetés, Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Táblázatok tanulmányozása, ábraelemzés, Életszerű példák keresése, tapasztalatok gyűjtése olvasmányelemzés, szövegértés
Állandóság, változás BIOLÓGIA	Frontális információközlés magyarázat, megfigyelések, Csoportmunka, önálló információ feldolgozás, bemutatás, szemléltetés	Közvetlen tapasztalatszerzés kirándulásokon Információk gyűjtése példák rendszerezése, gyűjtőmunka, csoportosítás
Környezet és fenntarthatóság BIOLÓGIA	IKT-tábla használata bemutatás, magyarázat, megfigyeltetés, kísérlet, mérés Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás, vita	Mindennapi példák keresése, csoportosítása beszámolók, plakátkészítés, témakörön belül problémák felismerése, véleményezése

## Helyi tanterv Természetismeret tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TERMÉSZETISMERET tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Anyag, kölcsönhatás, energia, információ KÉMIA	7 óra	1 óra	8 óra
Rendszerek KÉMIA	7 óra	1 óra	8 óra
A felépítés és működés kapcsolata KÉMIA	7 óra	1 óra	8 óra
Állandóság, változás KÉMIA	9 óra	1 óra	10 óra
Az ember megismerése és egészsége KÉMIA	6 óra	1 óra	7 óra
Környezet és fenntarthatóság KÉMIA	4 óra	0 óra	4 óra
Anyag, kölcsönhatás, energia FIZIKA	5 óra	1 óra	6 óra
Rendszerek FIZIKA	4 óra	0 óra	4 óra
A felépítés és működés kapcsolata FIZIKA	4 óra	0 óra	4 óra
Állandóság, változás FIZIKA	11 óra	1 óra	12 óra
Az ember megismerése és egészsége FIZIKA	8 óra	1 óra	9 óra

Környezet és fenntarthatóság FIZIKA	4 óra	0 óra	4 óra
Anyag, kölcsönhatás, energia BIOLÓGIA	0 óra	0 óra	0 óra
Rendszerek BIOLÓGIA	3 óra	0 óra	3 óra
A felépítés és működés kapcsolata BIOLÓGIA	0 óra	0 óra	0 óra
Állandóság, változás BIOLÓGIA	11 óra	1 óra	12 óra
Az ember megismerése és egészsége BIOLÓGIA	36 óra	5 óra	41 óra
Környezet és fenntarthatóság BIOLÓGIA	4 óra	0 óra	4 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Anyag, kölcsönhatás, energia, információ KÉMIA	Frontális információközlés Csoportos tanulókísérlet Demonstrációs kísérlet Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás bemutatás, magyarázat IKT – tábla használata Gyakorlati példák keresése	Ismeretek gyűjtése, Egyszerű kísérletek megtervezése, elvégzése, tapasztalatok rögzítése, a jelenségek értelmezése elemek, vegyületek vizsgálata, csoportosítása, piktogramok értelmezése
Rendszerek KÉMIA	Frontális információközlés Önálló/csoportos információfeldolgozás bemutatás, magyarázat IKT – tábla használata szemléltetés	Egyszerű példák gyűjtése, szókérdések, képek csoportosítása, rajzos vázlat, információs jelek, képek, ábrák felismerése, értelmezése összehasonlítás, elemzés anyagok tulajdonságainak vizsgálata, megmunkálásuk információs jelek használata

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
A felépítés és működés kapcsolata KÉMIA	Frontális ismeretközlés IKT- tábla használata magyarázat, bemutatás, önálló információszerzés, ismeretfeldolgozás egyszerű kísérlet bemutatása	Filmek, könyvek, folyóiratok, képek segítségével érdekességek, információk gyűjtése tulajdonságok megismerése, tapasztalatok szerzése, összefüggések felfedezése, megértése kísérlet
Állandóság, változás KÉMIA	Ismeretek rendszerezése Frontális ismeretközlés IKT- tábla használata magyarázat, bemutatás, önálló ismeretfeldolgozás	Alapismeretek elsajátítása, betartása Hétköznapi példák gyűjtése, összehasonlítás végzése, megfigyelések, tapasztalatok megbeszélése
Az ember megismerése és egészsége KÉMIA	Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás IKT- tábla használata bemutatás, szemléltetés Önálló ismeretalkalmazás Információk gyűjtése	Hétköznapi példák gyűjtése Információk, hírek gyűjtése, kiegészítő anyag keresése egészségről, veszélyforrás felismerése, következményei Tápanyagtáblázat használati utasítás értelmezése, használata
Környezet és fenntarthatóság KÉMIA	Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás Információk gyűjtése, rendszerezése Folyamatábrák elemzése, értelmezése	Hírek, időjárás-jelentések értelmezése, folyamatos nyomon követése Információk gyűjtése A témakör ismereteinek szintézise helyes szokások tudatos gyakorlása

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Anyag, kölcsönhatás, energia FIZIKA	Tanári magyarázat, kísérlet Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Megfigyelések, mérések, anyagok csoportosítása, összefüggések felismerése, tapasztalatok gyűjtése
Rendszerek FIZIKA	Tanári magyarázat, mérés, bemutatás, szemléltetés Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	mérési gyakorlatok, mértékegységek átváltása, összehasonlítása Érdekességek, példák gyűjtése információk internetről, könyvekből
A felépítés és működés kapcsolata FIZIKA	IKT-tábla használata bemutatás, magyarázat, megfigyeltetés, kísérlet Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	információk, érdekességek gyűjtése, rendszerezése, megfigyelések, kísérletek, tapasztalatok leszűrése
Állandóság, változás FIZIKA	IKT-tábla használata bemutatás, tanári magyarázat, megfigyeltetés, kísérlet, mérés Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás szituációs játékok	Példák gyűjtése, csoportosítása, összehasonlítása, megkülönböztetése, adatok lejegyzése, megfigyelés, tapasztalatok megbeszélése
Az ember megismerése és egészsége FIZIKA	Frontális információfeldolgozás, bemutatás, magyarázat, megfigyeltetés, csoportmunka, ismeretek rendszerezése, folyamatok elemzése	Képalkotások megfigyelése, összefüggések felismerése, kísérlet, érdekességek, példák gyűjtése, képek, filmek elemzése
<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Környezet és fenntarthatóság FIZIKA	IKT-tábla használata bemutatás, tanári magyarázat, megfigyeltetés, kísérlet, mérés Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Érdekességek, információk gyűjtése, ábraelemzés, összefüggések felismerése, olvasmány feldolgozása, rajzok, beszámolók készítése

Rendszerek BIOLÓGIA	Frontális ismeretközlés Önálló és csoportos információfeldolgozás Csoportmunka megfigyeltetés, tanári magyarázat, szemléltetés	Rendezések, csoportosítások, hasonlóságok, különbségek felfedezése, ábrák elemzése, példák gyűjtése, összefüggések felismerése
Állandóság, változás BIOLÓGIA	Frontális információközlés magyarázat, megfigyelések, Csoportmunka, önálló információ feldolgozás, bemutatás, szemléltetés	Érdekességek, információk feldolgozása könyvekből, lexikonokból, filmekről, internetről. Személyes tapasztalatok feldolgozása, példák rendszerezése, gyűjtőmunka, csoportosítás
Az ember megismerése és egészsége BIOLÓGIA	Kiscsoportos munka, IKT-tábla használata, bemutatás, magyarázat, információfeldolgozás, ismeretalkalmazás,	Ismert technikák alkalmazása, kísérlet Megfelelő tájékoztató, felvilágosító kiadványok tanulmányozása. Információgyűjtés egészségügyi kiadványokból, filmekből, internetről
<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Környezet és fenntarthatóság BIOLÓGIA	IKT-tábla használata bemutatás, magyarázat, megfigyeltetés, kísérlet, mérés Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás, vita	Mindennapi konkrét példák keresése, csoportosítása beszámolók, plakátkészítés, témakörön belül problémák felismerése, véleményezése



## 12. FÖLDRAJZ

### Helyi tanterv Földrajz tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott FÖLDRAJZ tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	1	36	32	4

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Tájékozódás a földrajzi térben	6 óra	0 óra	6 óra
Tájékozódás az időben	3 óra	1 óra	4 óra
Tájékozódás a környezet anyagairól és jelenségeiről	9 óra	1 óra	10 óra
Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól – A társadalmi-gazdasági élet szerveződése és folyamatai	8 óra	0 óra	8 óra
Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról	4 óra	0 óra	4 óra
Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról	2 óra	2 óra	4 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 6. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Tájékozódás az időben	Frontális információközlés. Ötlebörze Önálló/csoportos információfeldolgozás bemutatás, szemléltetés, IKT-tábla használata	prezentációk, plakát készítése, megfigyelése, elemzése tapasztalatok rögzítése
Tájékozódás a környezet anyagairól és jelenségeiről	Tanári magyarázat Ötlebörze Önálló/csoportos információfeldolgozás, bemutatás, szemléltetés, IKT-tábla használata	Hétköznapi példák gyűjtése, könyvek tanulmányozása, képek csoportosítása, megfigyelése megfigyelések felismerése, rögzítése
Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról	Tanári magyarázat, Frontális ismeretátadás Információk gyűjtése internet segítségével, rendszerezése Folyamatábrák elemzése	Példák gyűjtése, Információk gyűjtése Forrásfeldolgozás A témakör ismereteinek szintézise

## Helyi tanterv Földrajz tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott FÖLDRAJZ tantárgyi kerettanterv (B-  
változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Tájékozódás a földrajzi térben	5 óra	0 óra	5 óra
Tájékozódás az időben	3 óra	0 óra	3 óra
Tájékozódás a környezet anyagairól	12 óra	1 óra	13 óra
Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól	8 óra	1 óra	9 óra
Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról – A földrajzi tér regionális szerveződése	30 óra	4 óra	34 óra
Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról	7 óra	1 óra	8 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységként

##### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Tájékozódás földrajzi térben	bemutató, szemléltetés, megfigyeltetés, IKT-tábla használata	térképolvasás, helymeghatározás, távolságbecslés, távolságmérés, térképhasználat, földgömbhasználat
Tájékozódás az időben	Frontális információközlés Ötlebörze Önálló/csoportos információfeldolgozás bemutató, szemléltetés, IKT-tábla használata	prezentációk, plakát készítése, megfigyelése, elemzése tapasztalatok rögzítése megismert események, jelenségek, folyamatok időrendbe állítása
Tájékozódás a környezet anyagairól	Tanári magyarázat Ötlebörze Önálló/csoportos információfeldolgozás, bemutató, szemléltetés, IKT-tábla használata	Hétköznapi példák gyűjtése, könyvek tanulmányozása, képek csoportosítása, összehasonlítása, megfigyelése anyagok tulajdonságai, felhasználásuk felismerése, rögzítése megfigyelések
Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól	Tanári magyarázat, Frontális ismeretátadás bemutató, szemléltetés, IKT-tábla használata	Példák gyűjtése, megfigyelések, mérések, vizsgálódások, térkép és lexikonhasználat
Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról – A földrajzi tér regionális szerveződése	Tanári magyarázat, Frontális ismeretátadás, IKT-tábla használata Információk gyűjtése internet segítségével, rendszerezése Folyamatábrák elemzése	Példák gyűjtése, Információk gyűjtése Forrásfeldolgozás A témakör ismereteinek szintézise, rendszerezése
Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról	Tanári magyarázat, Frontális ismeretátadás, bemutató, szemléltetés, IKT-tábla használata	Képek, filmek, személyes tapasztalatok alapján példák felismerése, gyűjtése Összehasonlítás, megbeszélés, vita

## Helyi tanterv Földrajz tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott FÖLDRAJZ tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység órászáma összesen
Tájékozódás a földrajzi térben	5 óra	0 óra	5 óra
Tájékozódás az időben	3 óra	0 óra	3 óra
Tájékozódás a környezet anyagairól	10 óra	1 óra	11 óra
Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól	10 óra	1 óra	11 óra
Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról – A földrajzi tér regionális szerveződése	31 óra	4 óra	35 óra
Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról	6 óra	1 óra	7 óra
<b>Összesen</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra</b>	<b>72 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként

##### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Tájékozódás földrajzi térben	bemutató, szemléltetés, megfigyelés, IKT-tábla használata	szemléleti térképolvasás, helymeghatározás, távolságbecslés, viszonyítás, távolságmérés, térképhasználat, földgömbhasználat
Tájékozódás az időben	Frontális információközlés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás bemutató, szemléltetés, IKT-tábla használata	prezentációk, megfigyelés, elemzés tapasztalatok rögzítése földtörténeti események, időegységek, folyamatok időrendbe állítása, időszámítás
Tájékozódás a környezet anyagairól	Tanári magyarázat Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás, bemutató, szemléltetés, IKT-tábla használata	Hétköznapi példák gyűjtése, könyvek tanulmányozása, képek csoportosítása, összehasonlítása, különbségek, hasonlóságok, megfigyelés anyagok tulajdonságai, felhasználásuk felismerése, rögzítése megfigyelések
Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól	Tanári magyarázat, frontális ismeretátadás, bemutató, információgyűjtés tanári irányítással, szemléltetés, IKT-tábla használata	Példák gyűjtése, megfigyelések, mérések, ok-okozati összefüggések, értelmezése, vizsgálódások, térkép és lexikonhasználat
Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról – A földrajzi tér regionális szerveződése	Tanári magyarázat, Frontális ismeretátadás, IKT-tábla használata Információk gyűjtése internet segítségével, rendszerezése Folyamatábrák elemzése	Példák, információk gyűjtése Forrásfeldolgozás, ok-okozatok, következmények, kapcsolatok megfigyelése, folyamatok elemzése A témakör ismereteinek szintézise, rendszerezése térképhasználat

Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról	Tanári magyarázat, Frontális ismeretátadás, bemutatás, szemléltetés, IKT-tábla használata	Képek, filmek, személyes tapasztalatok alapján példák felismerése, gyűjtése Összehasonlítás, megbeszélés, vita
--	---	---

### 13. HON- ÉS NÉPISMERET

#### Helyi tanterv Hon és népismeret tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott HON ÉS NÉPISMERET tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	1	36	32	4

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Az én világom	12 óra	1 óra	13 óra
Találkozás a múlttal	10 óra	2 óra	12 óra
Magyarország helyzete	10 óra	1 óra	11 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra



#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Az én világom	Prezentáció készítése bemutatás, szemléltetés IKT - eszközhasználat Frontális információközlés	Információs gyűjtőmunka a településről (elhelyezkedés, nevezetességek, hagyományok, történelmi emlékek)
Találkozás a múlttal	Tanári magyarázat megfigyelés, leírás páros munka, könyvek tanulmányozása Önálló/csoportos információfeldolgozás	Régmúlt idők tárgyainak bemutatása, összehasonlítása a modern idők darabjaival Paraszti életmódról, ruházatról, étkezési szokásokról információgyűjtés, beszélgetés
Magyarország helyzete	Tanári magyarázat térképhasználat, megfigyelés Ötletbörze Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Beszélgetés a magyarság történetéről A magyar néprajzi tájak megnevezése, megkeresése a térképen érdekességek gyűjtése, tablóképzés kulturális értékeikről, néphagyományaikról

## 14. INFORMATIKA

### Helyi tanterv Informatika tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott INFORMATIKA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	1	36	32	4

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Informatikai eszközök használata	5 óra	0 óra	5 óra
Alkalmazási ismeretek	8 óra	1 óra	9 óra
Problémamegoldás információs eszközökkel és módszerekkel	8 óra	1 óra	9 óra
Infokommunikáció, információs társadalom	7 óra	1 óra	8 óra
Könyvtári informatika	4 óra	1 óra	5 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**6. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Alkalmazási ismeretek	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Önálló /csoportos munka Ötletbörze	Kiselőadások, prezentációk, plakát készítése. Hibajavítás. Dokumentum készítése, szerkesztése. Adatgyűjtés, csoportosítás, önértékelés.
Problémamegoldás információs eszközökkel és módszerekkel	Frontális információközlés. Ötletbörze Információk gyűjtése Önálló/csoportos információfeldolgozás	Gyűjtőmunka. Módszer és eszközválasztás. Játék.
Infokommunikáció, információs társadalom	Tanári magyarázat Frontális információközlés Információk gyűjtése, rendszerezése Önálló/csoportos információfeldolgozás	A számítógép helyes használata. Gyakorló feladatok. Információgyűjtés,- használat.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Könyvtári informatika	Önálló ismeretalkalmazás Frontális ismeretközlés Önálló, csoportos munka Szituációs játékok	Folyóiratok, könyvek keresése, kiválasztása. Beszélgetés szabadon választott témáról. Könyvrendezés, katalóguskészítés.

## Helyi tanterv Informatika tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott INFORMATIKA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Informatikai eszközök használata	5 óra	0 óra	5 óra
Alkalmazási ismeretek	7 óra	1 óra	8 óra
Problémamegoldás információs eszközökkel és módszerekkel	9 óra	1 óra	10 óra
Infokommunikáció, információs társadalom	7 óra	1 óra	8 óra
Könyvtári informatika	4 óra	1 óra	5 óra
<b>Összesen</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>	<b>36 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Alkalmazási ismeretek	Tanári magyarázat Prezentáció (plakát) készítése Frontális információközlés Önálló /csoportos munka	Kiselőadások, plakát, rajzos illusztráció készítése. Hibajavítás. Dokumentum készítése, szerkesztése, nyomtatása. Adatgyűjtés, csoportosítás, önértékelés. Csoportmunka
Problémamegoldás információs eszközökkel és módszerekkel	Frontális információközlés. Ötlebörze Információk gyűjtése Önálló/csoportos információfeldolgozás	Gyűjtőmunka egyéni érdeklődési körnek megfelelően. Adekvált módszer és eszközválasztás. Játék.
Infokommunikáció, információs társadalom	Tanári magyarázat Frontális információközlés Információk gyűjtése, rendszerezése Önálló/csoportos információfeldolgozás	A számítógép helyes, rendeltetésének használata. Gyakorló feladatok. Etikus internethasználat. Információgyűjtés, használat.

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Könyvtári informatika	Önálló ismeretalkalmazás Frontális ismeretközlés Önálló, csoportos munka Szituációs játékok	Folyóiratok, könyvek keresése, kiválasztása. Beszélgetés szabadon választott témáról. Könyvrendezés, katalóguskészítés.  Tematikus gyűjtőmunka

## 15. ANGOL NYELV

### ÓRATERV

#### 7-8. ÉVFOLYAM

<b>Évfolyam</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
<b>Heti óraszám</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Éves óraszám</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
<b>Tananyag</b>	<b>Smart Junior 3</b>	<b>Smart Junior 3</b>
<b>KER szint</b>	<b>Nem mérhető</b>	<b>Nem mérhető</b>

Éves óraszám: 74/év, 2 óra/hét

<b>Témakör</b>	<b>Óraszám</b>
1. Iskola	22
2. Állatok	22
3. Sport	22
<b>Szabadon felhasználható:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) <b>és/vagy</b></li> <li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően <b>és/vagy</b></li> <li>• Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</li> </ul>	7
<b>Összesen:</b>	<b>74</b>

## 7. évfolyam

### Heti óraszám 2 óra

<b>Témakörök a 7. évfolyam számára</b>	
<b>Témakör</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
Iskola	Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek
Állatok	Környezetismeret: élőlények csoportosítása lakóhelyük szerint
Sport	Környezetismeret: Egészségvédelem

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.</p>	

Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</p> <p>Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.</p> <p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.</p> <p>Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága,



	idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva. A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére. Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérvé. Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után. Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása). Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókártyákból mondatvariációk összeállítása). Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).</p>	

Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéddek).  
Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.  
Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).  
Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).</p> <p>Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.</p>	

## Kommunikációs eszközök A1

### 1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?

<i>Köszönés</i>	<i>Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!</i>	<i>Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!</i>
<i>Elköszönés</i>	<i>Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.</i>	<i>Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.</i>
<i>Bemutakozás, bemutatás</i>	<i>My name is...I/Can I?</i>	<i>Hello.  Hi!  Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
<i>Érdeklődés hogyan lett iránt és arra reagálás</i>	<i>How are you today?</i>	<i>Fine. / OK / All right.</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>I am sorry. I am very sorry.</i>	<i>That's all right.</i>
<i>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday!</i>
<i>Telefonon bemutatkozás</i>	<i>Hello, this is Mary Smith speaking.</i>	

## 2. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>What is it? What's it in English?</i>	<i>It's.../ That's.../ It's big and comfortable.</i>
<i>Információ kérés, adás</i>	<i>Are you all right? ?</i>	<i>Yes, I am.</i>
<i>Tudás, nemtudás</i>	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea</i>

## Fogalomkörök A1

<i>Fogalomkörök</i>		<i>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</i>	
<i>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</i>			
<i>Present Simple</i>	<i>How old are you? How do you feel? Do you like ...? What is it like?</i>	<i>Present Simple</i>	<i>How old are you? How do you feel? Do you like ...? What is it like?</i>
<i>Birtoklás kifejezése</i>			

		<i>Possessive adj.</i>	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
--	--	------------------------	--

<b>Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok</b>	<b>Fogalomkörök, nyelvtani szerkezetek</b>	<b>Tanulói tevékenységek</b>
Introductions, greetings Identifying colours and numbers Identifying objects in the classroom and in the school Arithmetical calculations	<i>This is/these are ...</i>	hallás utáni azonosítás, ismétlés, szavak másolása, szavak írása diktálás alapján; párbeszéd eljátszása; rövid olvasott szöveg párosítása képekkel,
Describing our looks; Telling our age, characteristics of different ages of life; Describing our mood and the looks of our friends;	Létezés, birtoklás <i>What do you look like?</i> <i>How old are you?</i> <i>How do you feel?</i>	hallás és olvasott szöveg értése alapján azonosítás, kérdés-felelet képek alapján párban, mondatok kiegészítése a melléknevek megfelelő alakjaival képek alapján (egyéni munka),
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>Singulars and plurals</i> <i>Regular and irregular plurals</i> <i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		<i>Cardinal numbers 1-12</i>
<b>Modalitás</b>		<i>Can (ability)</i> <i>I can swim.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>Linking words</i> <i>And</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>Articles</i> <i>A, an, the</i>  <i>Some+plural noun</i> <i>any+plural noun</i> <i>Some +singular noun</i> <i>Any +singular noun</i>  <i>Nominative and Accusative of personal pronouns</i> <i>There are some pencils in the bag.</i> <i>Have you got any sisters?</i> <i>I haven't got any matchboxes.</i> <i>There's some water in the vase.</i> <i>There isn't any juice in my glass.</i>  <i>Demonstrative pronouns</i> <i>I, he, they...</i> <i>Me, him, them...</i>  <i>This, that, these, those</i>

**A Smart 3 tankönyv sajátos kommunikációs eszközeit és fogalomköreit, valamint a tanulói tevékenységeket az alábbi táblázat foglalja össze:**

## 8. évfolyam

### Heti óraszám 2 óra

A 8. évfolyam megkezdésekor a tanulók már egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernekhangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Éves óraszám: 74/év, 2 óra/hét

Témakör	Óraszám
1. Testünk	16
2. Ételek	17
3. Lakás, öltözködés, időjárás	17
4. Szabadidő	17
<b>Szabadon felhasználható:</b>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) <b>és/vagy</b></li> <li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően <b>és/vagy</b></li> <li>• Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</li> </ul>	
<b>Összesen:</b>	<b>74</b>

Témakörök a 8. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
Testünk	Környezetismeret: Testrészek
Ételek	Környezetismeret: Táplálékaink
Lakás, öltözködés, időjárás	Környezetismeret: technika, életvitel, életmód
Szabadidő	Testnevelés: mozgásos játékok, sportok, egészséges életmód

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése,
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövidkérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetésfolytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel)	

támogatott kifejezése bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel.  
Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra. Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.  
Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírásadása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére. Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal. Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menürendből, utcai táblákról, feliratokról)	

tárgyszerű információ szerzése.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írástigénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail). Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.	

## Kommunikációs eszközök A1.1

### *1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök*

	Kezdeményezés és válasz	
<i>Megszólítás</i>	Excuse me.	Pardon?
<i>Köszönés</i>	Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
<i>Elköszönés</i>	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.



<i>Érdeklődés hogyan lett iránt és arra reagálás</i>	<i>How are you feeling today? What's the matter?</i>	<i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i>
<i>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday! Congratulations!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday!</i>
<i>Telefonon bemutatkozás</i>	<i>Hello, this is Mary Smith speaking.</i>	
<b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?</i>	<i>OK. Allright. I think he's wrong / right.</i>
<b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>What is it? What's it in English?</i>	<i>It's.../ That's.../ It's big and comfortable.</i>
<i>Információ kérés, adás</i>	<i>Are you all right? When are the guests coming? Can you tell me where...?</i>	<i>Yes, I am. At 6 pm. In the town centre.</i>
<i>Tudás, nemtudás</i>	<i>Where is she? Am I right?</i>	<i>I have no idea Sure.</i>
<b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
<i>Kérés és arra reagálás</i>	<i>Can you give me a pen? Could you...? May I / Might I ...?</i>	<i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid, you can't.</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Let's go to the cinema tonight.</i>	<i>Good idea.</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Have an orange. Would you like a sandwich? Shall I get you a sandwich? Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you.  Thank you.</i>
<b>5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
<i>Visszakérdezés, ismétlés kérés</i>	<i>Can you spell it for me? It spells...</i>	
<i>Nem értés, betűzés kérése, betűzés</i>	<i>Sorry, I don't understand. Can you spell it for me? It spells ...</i>	

## Fogalomkörök A1.1

<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>	<i>Jelenidejűség</i>	<i>'be' Affirmative &amp; negative</i>	<i>I am happy. I'm from Hungary, I'm not English.</i>

		<i>Present Progressive</i>	<i>What are you doing? I'm having lunch.</i>
		<i>Present Simple</i>	<i>My brother rides his by every day.</i>
		<i>Imperative</i>	<i>Go and see!</i>
		<i>'-ing' form</i>	<i>I like swimming.</i>
		<i>Verb 'have got'</i>	<i>I have got a/an... I do/play ...</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>'have got' 'have got' in questions</i>	<i>I have got coins and badges. Have you got a ...? Yes/ No.</i>
		<i>Possessive adj.</i>	<i>My, your, his/her/its, our, their dog This is Pubert. His mother is Morticia</i>
		<i>Possessive case Genitive 's</i>	<i>My brother's name is Pubert.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	<i>This / that Prepositions of place in, on, under, opposite, next to, between, behind in front of There is/there are ... This is/these are ...</i>	<i>This is your place, that is mine....  This is my bedroom. There is a big TV set on the right....</i>
		<i>Directions</i>	<i>Turn left. Turn right.</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	<i>Időpont</i>	<i>When? What time? What's the time?</i>	<i>Now,  It's eight.</i>
		<i>Prepositions of time On, in, at</i>	<i>On Saturdays I go swimming..</i>
	<i>Gyakoriság</i>	<i>How often? Adverbs of frequency Always, usually, often, sometimes, never</i>	<i>I always play football in the park after school.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>Singulars and plurals Regular and irregular plurals</i>	<i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		<i>These / those</i>	<i>These are my mugs.</i>
		<i>A, an, some</i>	<i>Can I have some ketchup?</i>
		<i>Cardinal numbers 1-30</i>	
		<i>Ordinal numbers with dates</i>	<i>When is your birthday? Seventh of October.</i>
		<i>Countable nouns Uncountable nouns</i>	<i>I have many toys. A bar of chocolate, a bottle of water, a piece of cake</i>
		<i>How much / many? Some, any</i>	<i>Is there any bread? There is some bread. Is there any salt?</i>

<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>Question forms</i> <i>What colour ...?</i> <i>What nationality...?</i> <i>Where are you from?</i> <i>How old ...?</i>	<i>Are you English?</i>  <i>How old is your brother?</i>
<b>Modalitás</b>		<i>Can (ability)</i> <i>Can't</i> <i>Let's ...</i>	<i>Can you sing well?</i> <i>We can't have a party.</i> <i>Let's go to the disco then!</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>Linking words</i> <i>And , but, or</i> <i>First, then</i>  <i>Why? Because</i>	<i>A like apples but not oranges.</i> <i>First turn right, then left.</i>  <i>Why do you eat apples.</i> <i>Because I like them.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>Articles:</i> <i>a, an, the</i>  <i>Some+plural noun</i> <i>any+plural noun</i> <i>Some +singular noun</i> <i>Any +singular noun</i>  <i>Nominative and Accusative of personal pronouns</i>  <i>Demonstrative pronouns</i>	  <i>There are some pencils in the bag.</i> <i>Have you got any sisters?</i> <i>I haven't got any matchboxes.</i> <i>There's some water in the vase.</i> <i>There isn't any juice in my glass.</i>  <i>I, he, they...</i> <i>Me, him, them...</i>  <i>This, that, these, those</i>

**A Smart Junior 3 tankönyvsajátosságait a kommunikációs eszközöket, fogalmköröket és tanulói tevékenységeket illetően az alábbi táblázat tartalmazza:**

<b>Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok</b>	<b>Fogalmkörök, nyelvtani szerkezetek</b>	<b>Tanulói tevékenységek</b>
Greetings, spelling our names; Reading & dictating telephone numbers; The colour of objects, Understanding instructions in the classroom;	Cselekvés, történéis, létezés - <i>többses szám;</i> - <i>felszólító mód (Let's ...)</i> - <i>the verb 'be' in negatives and questions</i> - <i>Who?, What?</i>	Szövegértés; lényegkiemelés; Bemutatkozás; Adatlap kitöltése; ID card készítése; Szituációs játék; Órarendkészítés; Levélírás; Ismerkedés pen friend-del
Enquiring about personal data and answering; Expression of time; Saying good-bye; Enquiring about other people's strengths; Introducing family members; Describing my friends' looks; My personal belongings; Describing my favourite pet animals;	Birtoklás - <i>Possessive case;</i> - <i>Possessive adjectives;</i> - <i>the verb 'havegot'</i> - <i>These / those</i>	Filmismertetés: híres családok; A királyi család tagjainak bemutatása; Posztertkészítés kedvencekről; Kiállítás: gyűjtemények bemutatása; Állataim: prezentáció IKT-n;
Describing my passtime activities; Expressing opinions; Describing my favourite music and films;	Időbeli viszonyok - <i>Present Simple</i> - <i>Prepositions of time;</i> - <i>Present Simple negatives and questions</i> - <i>like, love, enjoy, hate + -ing</i> - <i>When? from always to never</i>	Szöveg hallgatás és szövegértés; Brain storming / Activities; Mondatszerkesztés táblázattal; Mondatszerkesztés képekkel; Survey készítés / pair work; Hangszerek bemutatása; Fogalmazás a hétvégéről;
Locating objects and settlements; Describing our place of living; Polite requests and asking for permission; Introducing famous places; Recommending programs;	Térbeli viszonyok - <i>Prepositions of place;</i> - <i>There is / there are;</i> - <i>The verb 'can'</i> - <i>Let's ...</i>	Rajzoltatás leírás alapján; Lakásunk, házuk lerajzolása; 'My dream house' leírása; A lakóhely térképének részlete; Szerepjáték; Puzzle Gyűjtőmunka IKT-n; Film megtekintése Londonról;
Ordering food; Asking for an offer; Accepting an offer or rejecting it Recommending and offering food	Mennyiségi viszonyok - <i>Countables / Uncountables;</i> - <i>Some / any; A / an &amp; some;</i> - <i>How many? / How much?</i> - <i>Object pronouns;</i>	Párbeszéd, szerepjáték: étlaptervezés; Szöveg hallgatás; Riportkészítés; Ételek csoportosítása; Egészséges / egészségtelen étlap készítése; Survey: önálló szövegalkotás az étkezési szokásokról;
Expressing the date; Reporting present events; Describing people's looks and clothing; Differentiating between actions in progress and habitual, routine actions; Talking about the weather;	Időbeli viszonyok - <i>Months;</i> - <i>Present Progressive vs. Present Simple;</i> - <i>Why?</i> - <i>Because ...</i>	Önálló szövegfeldolgozás; Fordítás, szövegértés, lényegkiemelés; Összefüggő tartalom elmondása; Időjárásjelentés készítése; Email írása;

## 16. OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK

### Helyi tanterv Osztályfőnöki óra tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott OSZTÁLYFŐNÖKI tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	1	36	32	4

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Közösség és személyiség	11 óra	1 óra	12 óra
Tanulás és munka	6 óra	1 óra	7 óra
Én és a társadalom	8 óra	1 óra	9 óra
Egészséges életmód	7 óra	1 óra	8 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Közösség és személyiség	Frontális információközlés megfigyelés, vita Egyéni és páros munka Helyzetgyakorlatok, szituációs játékok	Drámajátékok: konfliktus, vita, feloldás, megbeszélés
Tanulás és munka	Tanári magyarázat Ötlebörze, megfigyelés bemutató, szemléltetés Önálló/csoportos információfeldolgozás	Tanulási szokások, módok, technikák, az önismereten alapuló tanulási módszerek megismerése, társak technikáinak megfigyelése
Én és a társadalom	Tanári magyarázat IKT- eszközhasználat bemutató, szemléltetés Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Információszerzés, gyűjtőmunka a lakóhelyi környezet kulturális értékeiről, hagyományairól, természeti kincseiről plakát készítése
Egészséges életmód	Egyéni és csoportos munka önálló ismeretalkalmazás, adatok feldolgozása, értékelése megfigyelés, leírás Frontális információszerzés, átadás szemléltetés, bemutatás	Adatok gyűjtése önmagáról. Pozitív tulajdonság, képesség Szabadidő eltöltésének, a személyiséget építő lehetőségeinek felismerése, kikapcsolódás, stresszoldás, szórakozás, tanulás

## Helyi tanterv Osztályfőnöki óra tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRA tantárgyi

kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Közösség és személyiség	12 óra	1 óra	13 óra
Tanulás és munka	6 óra	1 óra	7 óra
Én és a társadalom	8 óra	1 óra	9 óra
Egészséges életmód	6 óra	1 óra	7 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 6. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Közösség és személyiség	Frontális információközlés megfigyelés, vita Egyéni és páros munka Helyzetgyakorlatok, szituációs játékok	Drámajátékok: konfliktus, vita, feloldás, megbeszélés
Tanulás és munka	Tanári magyarázat Ötletbörze, megfigyelés bemutatás, szemléltetés Önálló/csoportos információfeldolgozás	Tanulási szokások, módok, technikák, az önismereten alapuló tanulási módszerek megismerése, társak technikáinak megfigyelése
Én és a társadalom	Tanári magyarázat bemutatás, szemléltetés IKT- eszközhasználat Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Információszerzés, gyűjtőmunka a lakóhelyi környezet kulturális értékeiről, hagyományairól, természeti kincseiről poszter készítése
Egészséges életmód	Egyéni és csoportos munka önálló ismeretalkalmazás, adatok feldolgozása, értékelése megfigyelés, leírás Frontális információszerzés, átadás szemléltetés, bemutatás, felvilágosítás	Adatok gyűjtése önmagáról. Pozitív tulajdonság, képesség Szabadidő eltöltésének, a személyiséget építő lehetőségeinek felismerése, kikapcsolódás, stresszoldás, szórakozás, tanulás



## Helyi tanterv Osztályfőnöki óra tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRA tantárgyi

kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Közösség és személyiség	12 óra	1 óra	13 óra
Tanulás és munka	6 óra	1 óra	7 óra
Én és a társadalom	8 óra	1 óra	9 óra
Egészséges életmód	6 óra	1 óra	7 óra
<b>Összesen</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>	<b>36 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Közösség és személyiség	Frontális információközlés megfigyelés, vita Egyéni és páros munka Helyzetgyakorlatok, szituációs játékok	Drámajátékok: konfliktus, vita, feloldás, megbeszélés, önbírálat
Tanulás és munka	Tanári magyarázat Ötletbörze, megfigyelés bemutató, szemléltetés Önálló/csoportos információfeldolgozás	Tanulási szokások, módok, technikák, az önismereten alapuló tanulási módszerek megismerése, társak technikáinak megfigyelése, jövőkép kialakítása, pályakép
Én és a társadalom	Tanári magyarázat bemutató, szemléltetés IKT- eszközhasználat Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Információszerzés, gyűjtőmunka a lakóhelyi környezet környezetvédelemről, természetvédelemről, környezeti ártalmak megelőzéséről poszter készítése
Egészséges életmód	Egyéni és csoportos munka önálló ismeretalkalmazás, adatok feldolgozása, értékelése megfigyelés, leírás Frontális információszerzés, átadás szemléltetés, bemutatás, felvilágosítás, szituációs játékok	Adatok gyűjtése önmagáról. A serülőkor problémái Szabadidő eltöltésének, a személyiséget építő lehetőségeinek felismerése, kikapcsolódás, Konfliktuskezelési technikák gyakorlása, vita, meggyőzés, stresszoldás, szituációs játékok, szórakozás, tanulás

## Helyi tanterv Osztályfőnöki óra tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRA tantárgyi

kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Közösség és személyiség	12 óra	1 óra	13 óra
Tanulás és munka	6 óra	1 óra	7 óra
Én és a társadalom	8 óra	1 óra	9 óra
Egészséges életmód	6 óra	1 óra	7 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Közösség és személyiség	Frontális információközlés megfigyelés, vita Egyéni és páros munka Helyzetgyakorlatok, szituációs játékok	Drámajátékok: konfliktus, vita, feloldás, megbeszélés, önbírálat, bírálat
Tanulás és munka	Tanári magyarázat, mérlegelés Ötlebörze, megfigyelés bemutató, szemléltetés Önálló/csoportos információfeldolgozás	Tanulási szokások, módok, technikák, az önismereten alapuló tanulási módszerek megismerése, társak technikáinak megfigyelése, jövőkép kialakítása, pályakép, reális célkitűzés, szakmatanulási lehetőségek
Én és a társadalom	Tanári magyarázat bemutató, szemléltetés IKT- eszközhasználat, internet Önálló/csoportos információfeldolgozás Önálló ismeretalkalmazás	Állampolgári jogok, köteleességek, demokrácia, iskolai önkormányzat tevékenysége, Magyarország idegenforgalmi nevezetességei, nemzeti parkjaink, képek gyűjtése, filmek elemzése
Egészséges életmód	Egyéni és csoportos munka önálló ismeretalkalmazás, adatok feldolgozása, értékelése megfigyelés, leírás Frontális információszerzés, átadás szemléltetés, bemutatás, felvilágosítás, szituációs játékok	Ismerkedés, kapcsolatteremtés, párkapcsolat Elfogadás, empátia Egészségmegőrzés, higiénia, kikapcsolódás, Konfliktuskezelési technikák gyakorlása, vita, meggyőzés, stresszoldás, szituációs játékok, szórakozás, tanulás

## **17. A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI, A TOVÁBBLÉPÉS FELTÉTELEI ÉVFOLYAMONKÉNTI BONTÁSBAN**

### **1. évfolyam**

#### Környezetismeret

Irányítás segítségével végezzen megfigyeléseket, adott szempontok szerinti válogatásban vegyen részt. Tájékozódjon a közvetlen környezetében. Elemi ismereteket szerezzon saját testéről. Képességeinek megfelelő ismeretei legyenek az energiatakarékosságról.

#### Magyar nyelv és irodalom

Saját személyi adatok elmondása. A szavak hangokra bontása, betűkből szavak alkotása. Szavak, rövid mondatok olvasása. Szavak, rövid mondatok másolása előkészítéssel írott szövegről.

#### Matematika

Nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonyiszavak használata. Biztos számfogalom 5-ös számkörben. Jártasság 10-es számkörben. Összeadások és kivonások 5-ös számkörben készségszinten, 10-es számkörben eszközhasználattal. Egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldása.

#### Ének-zene

Képesség a hallás utáni daltanulásra. Játékbátorság erősödése, kreativitás fejlődése. Törekvés a ritmusok pontos megszólaltatására. A zenei hallás és a zenei memória fejlődése. A többször hallott hangok felismerése.

#### Etika

A tanuló elemi ismeretekkel rendelkezik személyi adatairól, külső tulajdonságairól. Udvariasan kommunikál környezetével. Érzéseit, gondolatait rajzban, mozgással és szóban fejezi ki.

#### Technika, életvitel és gyakorlat

Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése. A közvetlen környezet rendben tartása. Anyagok alakításánál az alaptechnikák egyre önállóbb kivitelezése, az eszközök balesetmentes használata.

#### Vizuális kultúra

A tanuló képes a formák megfigyelésére, azok nagyság szerinti rendezésére. A tanuló képes tanult vonalak alkalmazásával felismerhető ábra, rajz készítésére. A tanuló képes utánzással egyszerű formákat készíteni.

#### Testnevelés és sport:

Képes a mozgásos alaptechnikák elsajátítására, testrészei megnevezésére, testhelyzetének és a testhelyzet változásainak érzékelésére, alapvető biztonsági szabályok betartására. Szökdelésekre, alap-, terpesz-, és harántállásra, valamint nyak-, kar-, törzshajlítás és –körzés végzésére.

## 2. évfolyam

### Környezetismeret

Az időbeli eseményeket tudja helyes sorrendbe állítani. Az ismert állatokat, növényeket adott szempontok szerinti csoportosítja, nevezz meg. Életkorának és képességeinek megfelelő ismeretei legyenek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.

### Magyar nyelv és irodalom

Szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása ütemes szótagoló, illetve lassú szóképes formában. A szövegértést bizonyító feladatok megoldása előkészítés után. Szavak, rövid mondatok másolása előkészítéssel írott, nyomtatott szövegről. 3–4 betűből álló szavak leírása tollbamondás után.

### Matematika

Biztos számfogalom 10-es számkörben. Összeadások és kivonások 10-es számkörben készségszinten, eszközhasználattal. Egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldása. Egyszerű sorozatok folytatása megadott szabály alapján.

### Ének-zene

Ritmusok felismerése, hangzás után és kottaképről egyaránt. Ismeretek a ritmusok írásáról, olvasásáról. Dallamok éneklése a kották segítségével. A többször hallott hangok felismerése, differenciálás a hangok között.

### Etika

A körülötte élő gyermekekhez és felnőttekhez barátságos magatartással közeledik, pozitívan viszonyul környezetéhez. Udvariasan kommunikál környezetével (gyerekkel, felnőttel) köszönés, kérés, beszélgetés során.

### Technika, életvitel és gyakorlat

Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése. A közvetlen környezet rendben tartása. Anyagok alakításánál az alapt technikák egyre önállóbb kivitelezése, az eszközök balesetmentes használata.

### Vizuális kultúra

A tanuló képes a lendületes kézmozgás kivitelezésére, a tantárgy során használatos eszközök megnevezésére és használatára. Képes a már begyakorolt technikákkal alkotás létrehozására, térbeliségre vonatkozó irányok kézmozdulattal való jelzésére, felismerésére.

### Testnevelés és sport:

Ismeri a téri orientációra utaló viszonzyszavakat, megérti és az azok alapján történő cselekvésre képes. Tudja a járás és a futás közötti különbséget, a tanult játékok nevét felismeri. A testhelyzet és változásainak pontos megfigyelésre törekszik.

### **3. évfolyam**

#### Környezetismeret

Tapasztalatokat szerezzen a környezetben előforduló legismertebb tárgyak, anyagok tulajdonságairól. Adott szempontok szerint csoportosítson. Aktívan vegyen részt a környezet óvásában. (szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosságra törekvés).

#### Magyar nyelv és irodalom

A hangok hosszúságának érzékeltetése. A környezet tárgyairól, élményekről három-négy összefüggő mondat megfogalmazása. Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása. A begyakorolt alapszókészlet szavainak leírása tollbamondással, emlékezetből való írással.

#### Matematika

Számok összehasonlítása, helyük a számsorban, számszomszédok. Összeadás, kivonás 10-as számkörben készségszinten. Összeadás, kivonás 50-es számkörben tízes átlépés nélkül eszközök segítségével. Jártasság a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban. (1,2,5,10).

#### Ének-zene

Képesség a hallás utáni daltanulásra.

A ritmusérzék fejlődése, részvétel a ritmikus játékokban, gyakorlatokban.

A tanult kották felismerése, olvasása, dallamok éneklése kották segítségével.

#### Etika

A tanuló életkorának és képességének megfelelő szinten képe van saját külső és belső tulajdonságairól. Képes másokkal kapcsolatot kialakítani. A múlt értékeinek megismerésére törekszik.

#### Technika, életvitel és gyakorlat

A test és a ruházat gondozása. Takarítóeszközök ismerete. A gyalogos közlekedés szabályainak alkalmazása. Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók megismerése. A család életében képességének megfelelő feladat vállalása.

#### Vizuális kultúra

A tanuló képes a tantárgy során használatos eszközök adekvát használatára, egyszerű, esztétikus alkotás elkészítésére, társaival együttműködve közös alkotás készítésére.

#### Testnevelés és sport

Képes egyszerű fej-, nyak-, váll-, törzs-, kar-, lábgyakorlatok ütemes végzésére, 2 és 4 ütemben.

Ismeri a nyújtás, hajlítás, fordítás, döntés feladatokat, valamint az ujjtartást, nyújtott, zárt kartartást – előre, oldalt és magas tartásban.

## Informatika

A számítógép fő részeinek ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata, „kommunikálás” a számítógéppel. A tanult informatikai alapfogalmak értése, használata. Egyszerű grafikus és szöveges felület megismerése, használata.

## **4. évfolyam**

### Környezetismeret

A tanuló képes tapasztalatok szerzésére a környezetben előforduló legismertebb tárgyak, anyagok tulajdonságairól, az élőlényekről, természeti formákról, jelenségekről. Képes adott szempontok szerint csoportosításra, aktív részvételre a környezet óvásában (szelektív hulladékgyűjtés energiatakarékosságra törekvés).

### Magyar nyelv és irodalom

Szóképes, illetve folyamatos, szöveghű olvasás. Mondatok és rövid szövegek másolása írott és nyomtatott mintáról. Előkészítés után 4–5 mondatból álló szöveg leírása tollbamondás után. Az írott nagybetűk alkalmazása.

### Matematika

Összeadás, kivonás 20-as számkörben készségszinten. Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízes átlépés nélkül eszközök segítségével. Gyakorlottság a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban. A négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerése, megnevezése.

### Ének-zene

Ritmusok felismerése, írása-olvasása, pontos megszólaltatása. A tanult kották felismerése, olvasása, dallamok éneklése kották segítségével. Az írásbeli feladatok pontos kivitelezése tanári segítségnyújtás mellett.

### Etika

Figyel másokra, egyszerűen ki tudja fejezni érzéseit, gondolatait. Kialakul szabálytudata, képes a szabályok betartására. Képes másokkal kapcsolatot kialakítani, felnőtt segítségével konfliktusokat feloldani.

### Technika, életvitel és gyakorlat

A test és a ruházat gondozása. A tömegközlekedés eszközeinek ismerete, néhány közlekedési jelzőtábla megismerése. Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.



### Vizuális kultúra

A tanuló képes forma- és színritmus létrehozására, egyszerű, esztétikus alkotás elkészítésére. Képes társaival együttműködve nagyméretű alkotás készítésére, egyszerű jelenetábrák megértésére.

### Testnevelés és sport

Ismeri a mozgásos alapformákat: térdelés, ülés, fekvés, emelés, leengedés, hajlítás, körzések, szökdelések, ugrások, rugózások, összetett törzsmozgások. Képes szabálykövetésre, szabálytartásra; önellenőrzésre. A kudarcűrésre, győzelem sportszerű megélésére, egészséges versenyszellemre.

### Informatika

Algoritmizáló és problémamegoldó gondolkodási képesség alkalmazására törekvés. Több infokommunikációs segítő eszköz felismerése, használata segítségével. Játékos oktatóprogramok tudatos használata.

## **5. évfolyam**

### Magyar nyelv és irodalom:

Népmesék felismerése, keletkezése, jellemzőik, meseírók, mesegyűjtők, mondák, népdalok, mítoszok, legendák, bibliai történetek, elbeszélések  
Mondatfajták, szavak hangalakja és jelentése, szavak szerkezete, hang és betű, az ábécérend, szótagolás, elválasztás

### Matematika:

Műveletek 1000-es számkörben, negatív számok, törtek felismerése, megnevezése, szöveges feladatok, mértékváltások, kicsinyítés, nagyítás, kerületszámítás, sorozatok, szabályjátékok

### Történelem:

A történelem forrásai, időszámítás, őskor, az ókori Kelet, ókori Róma és Görögország, középkor színterei, jellemzői, középkori városok

### Hon és népismeret:

A család, lakóhely ismerete, nagyszüleink, dédszüleink világa, ünnepkörök, népszokások, Magyarország hagyományai, értékei

### Természetismeret:

Világtájak, térképek, időjárás, szántóföldi növények, háziállatok és jellemzőik, kémiai és biológiai változások, Az ember megismerése és egészsége; Hazánk domborzata és vizei

### Technika:

Személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők, háztartási ismeretek: egészséges táplálkozás, takarítás folyamata; természetes anyagok, növényápolás, kerékpáros közlekedés szabályai

### Ének-zene:

Egy népdal eléneklése, ritmusának tapsolása, zeneművek, tanult hangszerek és kórusok hangjának felismerése, ritmusolvasás, dallam visszaéneklése

### Vizuális kultúra:

Tempera segítségével élményrajz készítése emlékezetből. Színkeverés. Igényes kivitelezés.

### Testnevelés:

Képes négy-nyolc ütemű gyakorlatok végzésére. Futások iram- és irányváltással. A járás, ugrás egyensúlyának megtartására, a mozgás sebességének és irányának érzékelésére. Képes az együttműködésre, szabálykövetésre, szabálytartásra, kudarc és győzelem sportszerű megélésére.

### Etika:

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

### Informatika:

A számítógép perifériáinak ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata. Alapszintű „kommunikálás” a számítógéppel. Egyszerű, rajzos, szöveges dokumentum elkészítése.

## **6. évfolyam**

### Magyar nyelv és irodalom:

Mítoszok, legendák, bibliai történetek, balladák

Petőfi élete, költészete; János vitéz

Szófajok: íge, főnév, melléknév, névelő felismerésük, fajtáik, helyesírásuk

### Matematika:

Műveletek 10000-es számkörben, törtek, sorozatok, szöveges feladatok

Pénzhasználat, mértékegységváltások, kerület és területszámítás

### Történelem:

A magyarság történetének kezdetei a mohácsi vészig, nagy földrajzi felfedezések, A végvári küzdelmeiktől a Rákóczi szabadságharc leveréséig, tanult események, évszámok ismerete

### Földrajz:

A Föld, kontinensek, óceánok, hosszúsági és szélességi körök

Hazánk nagy tájai felszíne, éghajlata, vizei, természeti értékei, megyéi, nemzeti parkjai

### Természetismeret:

Életpörtecségek: mező, rét, erdő és víz, vízpart élővilága, energiaforrások,

Elsősegélynyújtás, egészség-betegség, környezetszennyezés-környezetvédelem

Technika:

Háztartási ismeretek: egészséges táplálkozás, takarítás folyamata  
Természetes anyagok, növényápolás, kerékpáros közlekedés szabályai

Ének-zene:

Dalcsokor összeállítása, kedvenc dal éneklése, ritmustapsolás, ritmusolvasás, zeneművek, tanult hangszerek és kórusok hangjának felismerése, ritmusolvasás, dallam visszaéneklése

Vizuális kultúra:

Élményrajz készítése emlékezetből szabadon választott technikával, satírozás alkalmazása, színkeverés, igényes kivitelezés.

Testnevelés:

Képes egyszerű relaxációs gyakorlatok irányítás melletti elvégzésére. Ismeri az egészséges életmód alapelemeit. Ismeri a járás, ugrás egyensúlyának megtartását, a mozgás sebességének és irányának érzékelését. Törekszik a közös öröm és szabadságélmény megtapasztalására. Tudja az összetett mozgásokat, 4–8-ütemű tornagyakorlatok végrehajtásában.

Étika:

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítésében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Informatika:

A hétköznapi algoritmusok értelmezése, alkalmazásuk. Több, gyermekeknek szóló weboldal és program ismerete, a gyermekek számára készült honlapok használata önállóan vagy tanári segítséggel. Tájékozódás az ABC betűrendben a könyvespolcon, a könyvtárban segítséggel

## **7. évfolyam**

Magyar nyelv és irodalom:

Névmások, névutók, határozósók, mondatelemzések, mondatbővítmények  
Arany János művei, Toldi, regény-novella, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán tanult művei

Matematika:

Írásbeli műveletek 100000-es számkörben; Közönséges és tizedes törtekkel műveltek végzése; Kerület és területszámítás; szöveges feladat, mértékváltások, pénzhasználat, sorozatok

Történelem:

Ipari forradalom, Polgárosodás Magyarországon, Reformkor, 1848-49-es forradalom és szabadságharc, Önkényuralom és kiegyezés kora, Millennium, I. világháború, társadalmi szabályok

### Földrajz:

Tájékozódás időben és térben, ásványok, vizek, környezetvédelem, településtípusok, éghajlatok jellemzői, Európa jellemzői, országai

### Természetismeret:

Életközösségek, Állatok csoportosítása, sejtek, környezetszennyezés, Mozgásállapot változások, táplálkozás, időjárás, halmazállapot változás, oldatok, égés, szelektív hulladékgyűjtés

### Technika:

Szolgáltatások, Egészség, Háztartási eszközök, gépek; Pénzgazdálkodás, pályaorientáció

### Ének-zene:

Legyenek ismeretei a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).  
Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.(2-3 dal)  
Hallás utáni daltanulás képessége.

### Vizuális kultúra:

Legyen képes egyenletes foltot satírozással létrehozni, a mértani testekről felismerhető képet készíteni. Emlékezetből egyszerű rajzot készíteni, tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel, formát ábrázolni.

### Testnevelés:

Jellemzi a testnevelés szakszavainak értése (passzív szókinccs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra képes.  
A játékszabályokat betartja, aktív részvételre törekszik a közös játékokban. Képes négy–nyolc ütemű gyakorlatok, végzésére. Egyensúly-gyakorlatokat végez.

### Etika:

Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.  
Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.  
Képességeinek megfelelő szinten elképzei saját jövőjét; tudja, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

### Informatika:

A számítógép főbb perifériás egységeinek használata önállóan vagy segítséggel, funkcióik ismerete. A net célirányos használata. A program- és adatvédelem szabályainak betartása. Az információforrások etikus használata.

## **8. évfolyam**

### Magyar nyelv és irodalom:

XIX. sz. költői, művei (Arany, Vörösmarty, Kölesey, Csokonai, Petőfi, Jókai) Nyugat első és második nemzedéke (Ady, József Atilla, Radnóti, Kosztolányi, Tóth Árpád, Juhász Gyula, Babits) Napjaink irodalma  
Hang és betű, szótagolás, elválasztás, betűrend, helyesírásunk alapelvei, mondatfajták, szóképzés, összetett mondatok

### Matematika:

Alpmműveletek 1000000 számkörben, szöveges feladatok, műveletek közönséges és tizedes törtekkel, mértékváltások, pénzhasználat, kerület és területszámítás, sorozatok

### Történelem:

II. világháború eseményei, A XX. század történelme, 1956-os forradalom, Európai Unió, globális problémák, társadalmi szabályok

### Földrajz:

Környezetünk anyagai, kialakulásuk, Magyarország természetföldrajza: tájai, domborzata és vizei, szomszédos országok-fővárosai, térképolvásás, környezetvédelem, energiatakarékosság

### Természetismeret:

Az emberi test szervrendszerei és betegségei, elsősegélynyújtás; egyszerű gépek, emelők, nyomás; fémek, nem fémes elemek, vegyületek, oldatok, savak, lúgok, kémiai hatások, környezetvédelem

### Technika:

Szolgáltatások, Egészség, Háztartási eszközök, gépek; Pénzgazdálkodás, pályaorientáció

### Ének-zene:

Legyen képes népdalok elemzésére, a többször hallgatott zenei részletek felismerésére, elemzésére.

A szülőföld zenéjének ismerete, érdeklődés a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt. Ismerje korunk zenei irányzatait (jazz, populáris és alkalmazott zenék).

### Vizuális kultúra:

Tudjon két híres magyar képzőművészt megnevezni. Egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával, szabad képalkotó önkifejezésre, érzelemvilága harmonizálása érdekében.

### Testnevelés:

Jellemzi az erőfeszítés és kitartás (egyéni szintnek megfelelő) a gyakorlatok végrehajtása során. A szabálykövetés, szabálytartás a rend- és más gyakorlatokban.

Ismeri és alkalmazza a bemelegítési technikákat.

Képes 4–8 ütemű gyakorlatok végrehajtására,

Ismeri a rendszeres testmozgás, sport egészségmegőrző hatását.

### Étika:

Életkorának és mentális képességének megfelelő szinten tudja, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.

A tisztelet, szeretet, megbecsülés fogalmáról elképzelésekkel rendelkezik, melyet saját segítőkész magatartásával támaszt alá.

### Informatika:

Többféle formázást tartalmazó, szöveges, rajzos, táblázatos dokumentum elkészítése.

A számítógép egyre biztosabb, önálló kezelése. Iskolai algoritmusok értelmezése, minél önállóbb alkalmazása. Képesség céltudatos információszerzésre.

**II. HELYI TANTERV ÉRTELMÉBEN AKADÁLYOZOTTAK**  
**(középsúlyos értelmi fogyatékosok)**



## ESZKÖZÖK

### 1-4. évfolyam

Tantárgy	Eszközök
Kommunikáció	CD lemezek, magnó, cd lejátszó, képek, játékok, feladatlapok, könyvek, újság, naptár, ruha, óra, olló, ragasztó, rajzlap, színes ceruza
Olvasás-írás	mesekönyv, olvasókönyv, füzet, feladatlap, ABC, betűkártyák, puzzle, társasjátékok, számítógép, lexikon, naptár, rajzlap, színes ceruza
Számolás-mérés	Minimatt, számegyenes, dobókocka, játékpénz, színes rúd készlet, logikai készlet, Differix, Figurix, számképek, feladatlapok, Castle logix, matematikai társasjátékok, Jenga, interaktív tábla, Matek oázis, internetes játékok, vonalzó, mérőedények, játékorá, játékhőmérő
Játékra nevelés	-
Társadalmi ismeretek	munka tankönyv, füzet, szemléltető képek, képsorok, folyamat ábrák, idővonal, CD, DVD, IKT eszközök, szituációs játékok eszközei
Önkiszolgálás	tisztálkodási eszközök, játékok, képek
Életvitel és gyakorlat	könyv, feladatlap, takarítóeszközök, konyhai eszközök, újság, olló, ragasztó, textilek, fonal
Környezetismeret	könyv, feladatlap, újság, képek, játékok, papír, olló, ragasztó, gyógyászati segédeszközök, gyümölcs, zöldség, gyógynövények, album, film
Ének-zene	hangszerek, magnó, CD, IKT tábla
Ábrázolás-alakítás	termések, LEGO, építőkockák, gyöngyök, tempera, szivacs, rajzlap, papírok, zsírkréta, krepp-papír, sablonok, meséskönyv
Információs eszközök használata	könyv, számítógép, játékprogramok, fénymásoló, nyomtató, telefon, képek
Mozgásnevelés	tornapad, bordásfal, zsámoly, tornaszőnyeg, kislabda, ugrókötel, karika, tömött labda, babzsák, műanyag labda, gimnasztikai labda, gimnasztikai masszázs labda ping-pong asztal, ping-pong ütő, ping-pong labda, tollas ütő, tollaslabda, húzókötel, személymérleg, testmagasság mérő, videofilmek, DVD, IKTkép, képsorozatok, CD, roller, flabellos, szobakerékpár, értékelő táblázatok, mérőszalag, stopperóra, medicinlabda
Testnevelés	tornapad, bordásfal, zsámoly, tornaszőnyeg, kislabda, ugrókötel, karika, tömött labda, babzsák, műanyag labda, gimnasztikai labda, gimnasztikai masszázs labda ping-pong asztal, ping-pong ütő, ping-pong labda, tollas ütő, tollaslabda, húzókötel, személymérleg, testmagasság mérő, videofilmek, DVD, IKTkép, képsorozatok, CD, roller, flabellos, szobakerékpár, értékelő táblázatok, mérőszalag, stopperóra, medicinlabda



## 5-8. évfolyam

Tantárgyak	Eszközök
Magyar nyelv és irodalom	költők, írók képei; verseskötetek, mesék, szöveggyűjtemények, szótárak, lexikonok, IKT tábla, internet, filmek, prezentációk, feladatlapok, felmérők, betű, szó és mondatkártyák, faliképek, vázlatok, térképek, postai formanyomtatványok
Idegen nyelv	H.Q. Mitchell : Smart Junior 3, H.Q. Mitchell : Smart Junior 3 Workbook (with CD-ROM), kisszótár, Nagy-Britannia térkép, Első Képes Szótáram Magyar-Angol, CD, IKT tábla
Matematika	számkártyák, számegyenesek, relációs jelek, mértékegység táblázatok, helyi érték táblázat, mérőeszközök, papírpénz, óra, naptár, logikai készletek, feladatlapok, felmérések, síkidomok, testek, IKT tábla, prezentációk, számológép, applikációk, táblai körző, vonalzó, szögmérő, méterrúd, szorzótáblák, dobókockák
Etika	tankönyv, munkafüzet, IKT tábla, internet, DVD, CD, képes könyvek, történetek, esemény képek, értelmező szótár, újságok
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	történelmi személyek és események képei, történelmi könyvek, képek, szemelvények, történelmi térképek, IKT tábla, filmek, prezentációk, internet, rádió, televízió, tv újságok, időszalag, évszámok, feladatlapok, felmérések, vázlatok, újságcikkek, régi és új fizetőeszközök, számlák
Hon- és népismeret	képek, családfa, IKT tábla, prezentáció, internet, ismeretterjesztő filmek, régi tárgyi emlékek, fényképek, régi képeslapok, receptek, feladatlapok, felmérések
Természetismeret	természeti képek, növények, termések, kőzetek, ásványok, iránytű, mérőszalag, mérleg, hőmérő, szóképek, térképek, földgömb, IKT tábla, internet, filmek, internet, étrendek, tápanyag és vitamintáblázatok, növény- és állathatározó, emelők, mágnesek, tükör, nagyító, fali tablók, biológiai album, preparátum (kitömött madár), csontvázak, feladatlapok, felmérések, felvilágosító kiadványok, elsősegélyláda
Földrajz	különböző földrajzi térképek, iránytű, földgömb, élelmiszerek csomagolásai, IKT tábla, internet, prezentációk, filmek, naptár, ásványok, kőzetek, térképjelek, folyamatábrák, földrajzi albumok, könyvek, feladatlapok, vaktérképek, felmérések
Ének-zene	IKT tábla, internet, prezentációk, filmek, CD lejátszó, CD, zeneszerzők képei, ritmushangszerek és képei, tankönyv, hangjegyfüzet, ritmushangszerek, táblakép, zenei albumok, gyűjtemények Iskolai ünnepek újabb dalai. Európai népdalok. Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:

	Jeles napok, ünnepkörök dalai. Kórusművek, műzenei szemelvények, ritmusképek, dallamkirakók
Vizuális kultúra	színes ceruzák, zsírkréta, tempera, vízfesték, ecsetek, olló, rajzlap, mértani testek, gyurma, fonal, ragasztó, IKT tábla, prezentációk, internet, filmek, képzőművészeti alkotások, festők albumai, csomagolópapír, karton rajzlap, rajztábla, vízfesték, tempera, krepp papír, színes papír, makettek, képek, CD, DVD
Informatika	hálózati elemek (kártya+kábelek, router stb...), számítógép (tanulói), monitor (SVGA), billentyűzet, eger, CD meghajtó, hangkártya + hangfal, fejhallgató, oktató programok, oktató játékok, folyamatábrák, képsorozatok
Technika, életvitel és gyakorlat	IKT tábla, prezentációk, internet, filmek, receptek, szakiskolai tájékoztatók, továbbtanulási könyvek, álláshirdetési újságok, olló, szerelőkészlet, KRESZ-táblák, KRESZ társasjáték, építőkészlet, LEGO, újságok, katalógusok, prospektusok, hurkapálcika, csiszolópapír, kartonok, krepp-papír, hullámpapír, drót, fonal, ragasztó, toboz, dobozok, térképek, internet, IKT tábla, filmek, feladatlapok, folyamatábrák, menetrend, térképek, technikai könyvek, csomagolások, számlák, banki szórólapok, szókártyák
Testnevelés és sport	tornapad, bordásfal, zsámoly, tornaszőnyeg, kislabda, ugrókötel, karika, tömött labda, gimnasztikai labda, gimnasztikai masszázslabda, babzsák, műanyag labda, ping-pong asztal, ping-pong ütő, ping-pong labda, tollas ütő, tollaslabda, húzókötel, személymérleg, testmagasság mérő, videofilmek, DVD, IKT kép, oktatófilmek, képsorozatok, CD, szobakerékpár, roller, flabellos, futball labda, kosárlabda, értékelő táblázatok, mérőszalag, stopperóra, medicinlabda
Osztályfőnöki óra	IKT tábla, prezentációk, internet, filmek, házirend, Nemzeti alaptörvény, szakiskolai tájékoztatók, továbbtanulási könyvek, szókártyák, plakátok, térképek, újságok

## 1. OLVASÁS - ÍRÁS

### Helyi tanterv (Fogl. csop.) Olvasás - írás tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott OLVASÁS - ÍRÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	2	72	65	7

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés	8 óra	2 óra	10 óra
Térorientációs gyakorlatok	10 óra	0 óra	10 óra
Finommozgások fejlesztése	3 óra	3 óra	6 óra
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése	11 óra	0 óra	11 óra
Emlékezet- gondolkodás- és figyelem fejlesztés	10 óra	2 óra	12 óra
Íráselemek tanítása	23 óra	0 óra	23 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés	Szituációs játék Szerepjáték Artikulációs gyakorlatok Párbeszéd gyakorlása	Környezet tárgyainak megnevezése, képolvasás, tevékenységek megnevezése, játékos utasítások végrehajtása  Szavak ejtése, szótagolás.  Új szavak ismétlése, alkalmazása párbeszédben.
Finommozgások fejlesztése	Bemutatás Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	Kézujjak (mondókák), ujjak „számlálása”, „zongorázás”.  Gyöngy felszedése, Pötyi játék használata, papír tépkedése, mozaik ragasztása.
Emlékezet- gondolkodás- és figyelem fejlesztés	Szerepjáték Válogatás Csoportosítás Csoportos feladatmegoldás	Szavak felidézése és ismételt mondása játékos formában.  Színek szerinti válogatás  Lefordított képek megtalálása képes lottó, puzzle-k.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Olvasás - írás tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott OLVASÁS - ÍRÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés	8 óra	2 óra	10 óra
Térorientációs gyakorlatok	10 óra	0 óra	10 óra
Finommozgások fejlesztése	3 óra	2 óra	5 óra
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése	11 óra	1 óra	12 óra
Emlékezet- gondolkodás- és figyelem fejlesztés	10 óra	2 óra	12 óra
Íráselemek tanítása	23 óra	0 óra	23 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 2. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés	Szituációs játék Szerepjáték Artikulációs gyakorlatok Párbeszéd gyakorlása	Környezet tárgyainak megnevezése, képolvasás, tevékenységek megnevezése, játékos utasítások végrehajtása  Szavak ejtése, szótagolás.  Új szavak ismétlése, alkalmazása párbeszédben.
Finommozgások fejlesztése	Bemutató Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	Kézujjak (mondókák), ujjak „számlálása”, „zongorázás”.  Gyöngy felszedése, Pötyi játék használata, papír tépkedése, mozaik ragasztása.
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése.	Differenciált feladatmegoldás, kitartó munkavégzés. (5-15 perc).	Esemény képek sorba rendezése. Képek csoportosítása napszakokhoz kapcsolódó cselekedetek szerint.
Emlékezet- gondolkodás- és figyelem fejlesztés	Szerepjáték Válogatás Csoportosítás Csoportos feladatmegoldás	Szavak felidézése és ismételt mondása játékos formában.  Színek szerinti válogatás  Lefordított képek megtalálása képes lottó, puzzle-k.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Olvasás - írás tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott OLVASÁS - ÍRÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	3	108	97	11

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés	10	2 óra	12
Térorientációs gyakorlatok	15	2 óra	17
Finommozgások fejlesztése	9	1 óra	10
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése	8	0 óra	8
Íráselemek tanítása	14	2 óra	16
Betűtanítás (a, i, í, o, ó, m, l, e, v, u, ú, t, á, s, p)	13	2 óra	15
<b>Olvasás</b>	14	1óra	15
<b>Írás</b>	14	1óra	15
<b>Összesen</b>	97	11	108

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 3. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés	Szituációs játék Szerepjáték Artikulációs gyakorlatok Párbeszéd gyakorlása	Környezet tárgyainak megnevezése, képolvasás, tevékenységek megnevezése, játékos utasítások végrehajtása  Szavak ejtése, szótagolás.  Új szavak ismétlése, alkalmazása párbeszédben.
Térorientációs gyakorlatok	Lateralitás gyakorlása. Soralkotások. Téri relációk gyakorlása. Helymeghatározás tanteremben, udvaron, eseményképen, rajzon es soralkotás alkalmával spontán módon alkalmazni és rögzíteni a balról jobbra haladást	A tanuló kép es soralkotás alkalmával spontán módon alkalmazni és rögzíteni a balról jobbra haladást
Finommozgások fejlesztése	Bemutatás Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	Kézujjak (mondókák), ujjak „számlálása”, „zongorázás”.  Gyöngy felszedése, Pötyi játék használata, papír tépkedése, mozaik ragasztása.
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése	Megfelelő irányba dobni. Szimpla csomó kötése, meghúzása. Segítséggel masni kötés próbálgatása.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Célba dobás.</li> <li>– Csomókötés.</li> <li>– Építés.</li> <li>– Soralkotások.</li> </ul> Kép összeillesztése



Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Betűtanítás (a, i, í, o, ó, m, l, e, v, u, ú, t, á, s, p)	Bemutató Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan. Szavak másolása.  Írásjelek megfigyelése, alkalmazása.
Olvasás	Csoportos feladatmegoldások Bemutató – Differenciált feladatmegoldások Betűfelismerés. – Két betű összeolvasása. – Szógyűjtés kezdő szótaggal. – Tárgykép-szó egyeztetés ismert betűk alapján. – Szó kirakása. – Szó analízisa.	Törté A tanult betűt felismerni hallott és látott szóban. A betűk kirakása, másolása megfelelő sorrendben. Aktív részvétel a közös munkában. Egyeztetni szókétyákat tárgyakkal, tárgyképekkel netek olvasása, értelmezése mondatonként és egészében.
Írás	betűelemeket átírni, differenciálni, felismerhetően másolni. Képes a feladatokat tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatókkal végezni.	Képes a feladatokat tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatókkal végezni.

**Helyi tanterv  
(Fogl. csop.) Olvasás - írás tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott OLVASÁS - ÍRÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	4.	144	130	14

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**4. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés	15	2 óra	17
Térorientációs gyakorlatok	20	2óra	22
Finommozgások fejlesztése	14	1óra	15
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése	14	2 óra	16
Íráselemek tanítása	19	2 óra	21
<b>Betűtanítás (a, i, í, o, ó, m, l, e, v, u, ú, t, á, s, p)</b>	20	2 óra	22
<b>Olvasás</b>	14	1óra	15
<b>Írás</b>	14	2 óra	17
<b>Összesen</b>	<b>130</b>	<b>14</b>	<b>144</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként

##### 4. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés	Szituációs játék Szerepjáték Artikulációs gyakorlatok Párbeszéd gyakorlása	Környezet tárgyainak megnevezése, képolvasás, tevékenységek megnevezése, játékos utasítások végrehajtása  Szavak ejtése, szótagolás.  Új szavak ismétlése, alkalmazása párbeszédben.
Térorientációs gyakorlatok	Laterális gyakorlása. Soralkotások. Téri relációk gyakorlása. Helymeghatározás tanteremben, udvaron, eseményképen, rajzon es soralkotás alkalmával spontán módon alkalmazni és rögzíteni a balról jobbra haladást	A tanuló kép es soralkotás alkalmával spontán módon alkalmazni és rögzíteni a balról jobbra haladást
Finommozgások fejlesztése	Bemutató Rendszerezés Válogatás Gyakorlás	Kézujjak (mondókák), ujjak „számlálása”, „zongorázás”.  Gyöngy felszedése, Pötyi játék használata, papír tépkedése, mozaik ragasztása.
Szem- kéz koordinációjának fejlesztése	Megfelelő irányba dobni. Szimpla csomó kötése, meghúzása. Segítséggel masnikötés próbálgatása.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Célba dobás.</li> <li>– Csomókötés.</li> <li>– Építés.</li> <li>– Soralkotások.</li> </ul> Kép összeillesztése

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
<b>Betűtanítás (a, i, í, o, ó, m, l, e, v, u, ú, t, á, s, p)</b>	Bemutató Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan. Szavak másolása.  Írásjelek megfigyelése, alkalmazása.
<b>Olvasás</b>	Csoportos feladatmegoldások Bemutató – Differenciált feladatmegoldások Betűfelismerés. – Két betű összeolvasása. – Szógyűjtés kezdő szótaggal. – Tárgykép-szó egyeztetés ismert betűk alapján. – Szó kirakása. – Szó analízisa.	Törté A tanult betűt felismerni hallott és látott szóban. A betűk kirakása, másolása megfelelő sorrendben. Aktív részvétel a közös munkában. Egyeztetni szóképeket tárgyakkal, tárgyképekkel netek olvasása, értelmezése mondatonként és egészében.
<b>Írás</b>	betűelemeket átírni, differenciálni, felismerhetően másolni. Képes a feladatokat tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatékkel végezni.	Képes a feladatokat tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatékkel végezni.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Olvasás - írás tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott OLVASÁS - ÍRÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés	7 óra	0 óra	7 óra
Térorientációs gyakorlatok	7 óra	0 óra	7 óra
Betűtanítás (ö, ó, c, é, k, ü, ű, f, b, z, d, j, n, h, sz, r, g, ny)	26 óra	8 óra	34 óra
Olvasás	34 óra	0 óra	34 óra
Írás	31 óra	0 óra	31 óra
Értő olvasás	25 óra	6 óra	31 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 5. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Betűtanítás (ö, ő, c, é, k, ü, ú, f, b, z, d, j, n, h, sz, r, g, ny)	Bemutató Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan. Szavak másolása.  Írásjelek megfigyelése, alkalmazása.
Értő olvasás	Csoportos feladatmegoldások Bemutató Differenciált feladatmegoldások	Történetek olvasása, értelmezése mondatonként és egészében.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Olvasás - írás tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott OLVASÁS - ÍRÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés	7 óra	1 óra	8 óra
Térorientációs gyakorlatok	7 óra	0 óra	7 óra
Betűtanítás (ö, ő, c, é, k, ü, ú, f, b, z, d, j, n, h, sz, r, g, ny)	26 óra	7 óra	33 óra
Olvasás	34 óra	0 óra	34 óra
Írás	31 óra	0 óra	31 óra
Értő olvasás	25 óra	6 óra	31 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként**

**6. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Betűtanítás (ö, ő, c, é, k, ü, ű, f, b, z, d, j, n, h, sz, r, g, ny)	Bemutató Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan. Szavak másolása.  Írásjelek megfigyelése, alkalmazása.
Értő olvasás	Csoportos feladatmegoldások Bemutató Differenciált feladatmegoldások	Történetek olvasása, értelmezése mondatonként és egészében.
Beszédfejlesztés	Csoportosítás Rendszerezés Differenciálás	Képsorok és szókétyák csoportosítása. Folyamat ábrák időrendi sorba rendezése.



## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Olvasás - írás tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott OLVASÁS - ÍRÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Betűtanítás (cs, gy, zs, ty, ly, x, y, w) nagybetűk tanítása	35 óra	5 óra	35 óra
Olvasás	34 óra	2 óra	36 óra
Írás	31 óra	2 óra	33 óra
Értő olvasás	30 óra	5 óra	35 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Betűtanítás (cs, gy, zs, ty, ly, x, y, w,)	Bemutatás Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan. Szavak másolása.  Írásjelek megfigyelése, alkalmazása.
Értő olvasás	Csoportos feladatmegoldások Bemutatás Differenciált feladatmegoldások	Történetek olvasása, értelmezése mondatonként és egészében.
Olvasás	szemléltetés gyakorlás bemutatás	Olvasmány végigolvasása Ismeretlen szavak, Válaszadás kérdésre
Írás	gyakorlás bemutatás szemléltetés	Új betűk írása, Szavak gyűjtése, írása

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Olvasás - írás tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott OLVASÁS - ÍRÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Betűtanítás (cs, gy, zs, ty, ly, x, y, w) nagybetűk tanítása	35 óra	5 óra	35 óra
Olvasás	34 óra	2 óra	36 óra
Írás	31 óra	2 óra	33 óra
Értő olvasás	30 óra	5 óra	35 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Betűtanítás (cs, gy, zs, ty, ly, x, y, w,)	Bemutatás Válogatás Összehasonlítás Csoportosítás Gyakorlás	Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan. Szavak másolása.  Írásjelek megfigyelése, alkalmazása.
Értő olvasás	Bemutatás Csoportos feladatmegoldások Differenciált feladatmegoldások	Történetek olvasása, értelmezése mondatonként és egészében.
Olvasás	szemléltetés gyakorlás bemutatás	Olvasmány végigolvasása Ismeretlen szavak, Válaszadás kérdésre
Írás	gyakorlás bemutatás szemléltetés	Új betűk írása, Szavak gyűjtése, írása

## 2. SZÁMOLÁS - MÉRÉS

### Helyi tanterv (Fogl.csop.) Számolás - mérés tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott SZÁMOLÁS – MÉRÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	3	108	97	11

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	29 óra	5 óra	34 óra
Tájékozódás	34 óra	0 óra	34 óra
Mennyiségek- műveletek	34 óra	6 óra	40 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**1. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Kísérlet Bemutatás Csoportosítás Válogatás Párba rendezés	Tárgyak méretének megtapasztalása.  Vegyes halmazból minta alapján egy-egy tárgy kiválasztása.  Színek megnevezése egyenként, hasonló színű tárgyak keresése
Mennyiségek - műveletek	Bemutatás Összehasonlítás Gyakorlás	Halmazok létrehozása különböző szempontok szerint (fajta, szín, méret stb.) Nagyon különböző elemszámú halmazok összehasonlítása: sok- kevés.  Ismerkedés a relációs jellel.

## Helyi tanterv (Fogl.csoport) Számolás - mérés tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott SZÁMOLÁS – MÉRÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	3	108	97	11

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	29 óra	5 óra	34 óra
Tájékozódás	34 óra	0 óra	34 óra
Mennyiségek- műveletek	34 óra	6 óra	40 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 2. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Kísérlet Bemutatás Csoportosítás Válogatás Párba rendezés	Tárgyak méretének megtapasztalása.  Vegyes halmazból minta alapján egy-egy tárgy kiválasztása.  Csoportosítás önállóan.  Színek megnevezése egyenként, hasonló színű tárgyak keresése
Mennyiségek - műveletek	Bemutatás Összehasonlítás Gyakorlás	Halmazok létrehozása különböző szempontok szerint (fajta, szín, méret stb.) Nagyon különböző elemszámú halmazok összehasonlítása: sok- kevés. Relációs jelek használata..



**Helyi tanterv**  
**(Fogl.csop.) Számolás - mérés tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott SZÁMOLÁS – MÉRÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**3. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	20óra	4óra	24óra
Tájékozódás	30óra	0 óra	30óra
Mennyiségek- műveletek	30óra	4ra	34óra
Összefüggések felismerése	17óra	3óra	20óra
Összesen	97	11	108

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 3. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Kísérlet Bemutatás Csoportosítás Válogatás Párba rendezés Hasonló és egyforma közti különbség, mérés, méret	Tárgyak méretének megtapasztalása.  Vegyes halmazból minta alapján egy-egy tárgy kiválasztása.  Színek megnevezése egyenként, hasonló színű tárgyak keresése
Tájékozódás	Hely- és iránymeghatározások, Időt jelölő fogalmak	– Alatta, fölötte, előtte, mellette, mögötte. – Közel, távol, fokozatokkal. – Elöl, hátul, közepén, eleje, Napszakok, napirend. – Hét napjai. Évszakok, hónapok
Mennyiségek - műveletek	Bemutatás Összehasonlítás Gyakorlás  Sok, több, kevés, kevesebb, semmi, egyenlő, 1 és egyes, 2 és kettes stb. különbsége;	Halmazok létrehozása különböző szempontok szerint (fajta, szín, méret stb.) Nagyon különböző elemszámú halmazok összehasonlítása: sok- kevés. – 1, 2, 3 számjegy ismertetése, írása.  Ismerkedés a relációs jellel.

### 3. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Összefüggések felismerése	Jól ismert környezeti tárgyakat főfogalom alá rendelni. Egyszerű összefüggéseket felismerni, megfogalmazni	Nagy-kicsi, vékony-vastag, lapos- mély-magas stb. fokozatai, összehasonlítása Figyelemfejlesztő gyakorlatok. Emlékezetfejlesztő játékok. Ok-okozati összefüggések. Növekvő, csökkenő számú halmazok. Gondolkodást fejlesztő gyakorlatok.

**Helyi tanterv  
(Fogl.csup.) Számolás - mérés tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott SZÁMOLÁS – MÉRÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**4. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	20óra	3óra	24óra
Tájékozódás	30óra	1 óra	30óra
Mennyiségek- műveletek	30óra	4ra	34óra
Összefüggések felismerése	17óra	3óra	20óra
Összesen	97	11	108

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 4. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól (3 óra)	Bemutató Szemléltetés Csoportosítás Válogatás Párba rendezés Hasonló és egyforma közti különbség (méret, szín, forma, számosság szerint)	Megfigyelések, összehasonlítások, egyenlővé tétel kiegészítéssel, lerövidítéssel.  Elemek válogatása különböző, egyszerre több szempont szerint. Formaegyeztetés, különbségek, egyezések megfogalmazása.  Színek, színárnyalatok megnevezése egyenként, hasonló színű tárgyak keresése.
Tájékozódás (1 óra)	Bemutató Szemléltetés Gyakorlás Ellenőrzés Javítás Hely- és iránymeghatározások, fokozatok (távol, távolabb, legtávolabb).	Játékos tájékozódás térben és síkban, utasítások követése, megfogalmazása, egymás hibáinak észlelése, javítása. Irányok gyakorlása nagymozgásokkal, cselekvésekkel, vízszintes síkba, feladatlapon.
Mennyiségek – műveletek (4 óra)	Bemutató Összehasonlítás Ellenőrzés Javítás Gyakorlás  Sok, több, kevés, kevesebb, semmi, egyenlő, tő- és	Relációs jelek ismerete, megnevezése, alkalmazása.  Számlálási gyakorlatok, bontás,

	<p>sorszámnev közti különbség, számszomszéd, csökkenő-, növekvő sorrend.</p>	<p>pótlás, hozzáadás, elvétel, eszközzel feladatlapon (5 számkörön belül).</p> <p>Mennyiségek kirakása, számjegy hozzárendelése, vázolása, írása, gyakorlása.</p> <p>A 0 fogalmának érzékeltetése, észlelése, vázolása.</p>
--	--	---

<p>Összefüggések felismerése (3 óra)</p>	<p>Jól ismert környezeti tárgyakat főfogalom alá rendelni. Egyszerű összefüggéseket felismerni, megfogalmazni Kauzális gondolkodás fejlesztése</p>	<p>Soralkotásban, felsorolásban változtatások, hiányok észlelése, javítása.</p> <p>Tárgyak felismerése körülírás alapján. Ellentét-párok gyűjtése.</p> <p>Logikai hibák felfedezése rövid történetben, hibák megbeszélése, javítása.</p> <p>Ok-okozati összefüggések. Kauzális gondolkodást fejlesztő gyakorlatok.</p>
--	--	--

## Helyi tanterv (Fogl.csoport) Számolás - mérés tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott SZÁMOLÁS – MÉRÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	3	108	97	11

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	11 óra	3 óra	14 óra
Tájékozódás	14 óra	0 óra	14 óra
Mennyiségek - műveletek	25 óra	4 óra	29 óra
Mértékegységek, méretek, pénz	25 óra	4 óra	29 óra
Összefüggések felismerése	22 óra	0 óra	22 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**5. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Csoportosítás	Nagy-kicsi, vékony-vastag, lapos- mély-magas stb. fokozatai, összehasonlítások, párosítások, sorozatok létrehozása, különbségek érzékelhető ábrázolása rajzban, vágásban, gyurmázásban.
Mennyiségek - műveletek	Csoportos munka Önálló feladatmegoldások differenciáltan	Műveletek végzése segédeszközökkel és fejben.
Mértékegységek, méretek, pénz	Mérési gyakorlatok Bemutató Kísérlet Összehasonlítás Szituációs játékok	Mérések a környezet tárgyain  Nagyságrendi különbség érzékelése  Összeadások, kivonások..  Pénzermék (5, 10 forintos) értéke, értékük egymáshoz viszonyítása, pénzermék váltása, meghatározott összeg kiszámolása 10-es körben.



## Helyi tanterv (Fogl.csop.) Számolás - mérés tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott SZÁMOLÁS – MÉRÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	3	108	97	11

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	11 óra	1 óra	13 óra
Tájékozódás	14 óra	0 óra	14 óra
Mennyiségek - műveletek	25 óra	5 óra	30 óra
Mértékegységek, méretek, pénz	25 óra	4 óra	29 óra
Összefüggések felismerése	22 óra	0 óra	22 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Csoportosítás	Nagy-kicsi, vékony-vastag, lapos- mély-magas stb. fokozatai, összehasonlítások, párosítások, sorozatok létrehozása, különbségek érzékelhető ábrázolása rajzban, vágásban, gyurmázásban.
Mennyiségek - műveletek	Csoportos munka Önálló feladatmegoldások differenciáltan Ismeretek bővítése	Műveletek végzése segédeszközökkel és fejben. Számkártyák és jelkártyák használata
Mértékegységek, méretek, pénz	Mérési gyakorlatok Bemutató Kísérlet Összehasonlítás Szituációs játékok	Mérések a környezet tárgyain  Nagyságrendi különbség érzékelése  Összeadások, kivonások..  Pénzermék (5, 10 forintos) értéke, értékük egymáshoz viszonyítása, pénzermék váltása, meghatározott összeg kiszámolása 10-es körben.

**Helyi tanterv**  
**(Fogl.csup.) Számolás - mérés tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott SZÁMOLÁS – MÉRÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**7.évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Tájékozódás	15 óra	1 óra	16 óra
Mennyiségek - műveletek	30 óra	5 óra	35 óra
Mértékegységek, méretek, pénz	30 óra	4 óra	34 óra
Összefüggések felismerése	22 óra	1 óra	23 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 2. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Kísérlet Bemutatás Csoportosítás Válogatás Párba rendezés	Tárgyak méretének megtapasztalása.  Vegyes halmazból minta alapján egy-egy tárgy kiválasztása.  Csoportosítás önállóan.  Színek megnevezése egyenként, hasonló színű tárgyak keresése
Mennyiségek - műveletek	Bemutatás Összehasonlítás Gyakorlás	Halmazok létrehozása különböző szempontok szerint (fajta, szín, méret stb.) Nagyon különböző elemszámú halmazok összehasonlítása: sok- kevés. Relációs jelek használata..

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Tájékozódás	csoportmunka ismeretek bővítése bemutatás	alaprész lerajzolása földgömb, fénykép nézegetése séta beszélgetés

Mennyiségek - műveletek	Csoportos munka Önálló feladatmegoldások differenciáltan Ismeretek bővítése	Műveletek végzése segédeszközökkel és fejben. Számkártyák és jelkártyák használata
Mértékegységek, méretek, pénz	Mérési gyakorlatok Bemutatás Kísérlet Összehasonlítás Szituációs játékok	Mérések a környezet tárgyain  Nagyságrendi különbség érzékelése  Összeadások, kivonások..  Pénzermék (5, 10 forintos) értéke, értékük egymáshoz viszonyítása, pénzermék váltása, meghatározott összeg kiszámolása 10-es körben.
Összefüggések felismerése	csoportmunka bemutatás ismeretek bővítése	társasjátékok puzzle memória játék ábrák másolása szöveg értelmezése

**Helyi tanterv  
(Fogl.csop.) Számolás - mérés tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott SZÁMOLÁS – MÉRÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**8.évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Tájékozódás	15 óra	1 óra	16 óra
Mennyiségek - műveletek	30 óra	5 óra	35 óra
Mértékegységek, méretek, pénz	30 óra	4 óra	34 óra
Összefüggések felismerése	22 óra	1 óra	23 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Tájékozódás	bemutató csoportmunka ismeretek bővítése	beszélgetés földgömb, fénykép nézegetése séta
Mennyiségek - műveletek	Csoportos munka Önálló feladatmegoldások differenciáltan Ismeretek bővítése	Műveletek végzése segédeszközökkel és fejben. Számkártyák és jelkártyák használata
Mértékegységek, méretek, pénz	Mérési gyakorlatok Bemutató Kísérlet Összehasonlítás Szituációs játékok	Nagyságrendi különbség érzékelése  Mérések a környezet tárgyain  Összeadások, kivonások..  Pénzermék (5, 10 forintos) értéke, értékük egymáshoz viszonyítása, pénzermék váltása, meghatározott összeg kiszámolása 10-es körben.
Összefüggések felismerése	bemutató csoportmunka  ismeretek bővítése	társasjátékok puzzle memória játék ábrák másolása szöveg értelmezése

### 3. JÁTÉKRA NEVELÉS

#### Helyi tanterv (Fogl. csop.) Játékra nevelés tantárgy

##### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott JÁTÉKRA NEVELÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

##### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	2	72	65	7

##### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

###### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyakorló játék	9 óra	2 óra	11 óra
Konstruktív játék, manipulációs gyakorló játék	9 óra	2 óra	11 óra
Szerepjáték	9 óra	2 óra	11 óra
Didaktikus játék	11 óra	0 óra	11 óra
Szabályjáték	5 óra	1 óra	6 óra
Spontán játék	11 óra	0 óra	11 óra
Szabadban játszható játékok	11 óra	0 óra	11 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra



#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyakorló játék	Megfigyelés Gyakorlás Bemutatás Összehasonlítás Válogatás Kísérlet	Hangfelismerés, hallásfejlesztés kockákkal, csörgőkkel, haranggal, a gyerek kelt hangot.  Hangok gyakorlása (állathangok, harang) utánzása, játékokkal való ismerkedéskor (autó hangjának utánzása tologatás közben).  Tárgyak rakosgatása
Konstruációs játék, manipulációs gyakorló játék	Kísérletezés Szemléltetés Gyakorlás	Játékszerszámok próbálgatása, pl. kalapács, seprű.  Egyszerűbb konstrukciók létrehozása (a rendelkezésre álló építőjátékból, pl. Lego, Duplo).
Szerepjáték	Szerepjáték Szituációs játékok	Napi tevékenységek eljátszása.  Szülők munkájának, illetve otthoni tevékenységének eljátszása.  Különböző szakmák eljátszása

Szabályjáték	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Csoportmunka szervezése	Gyakorló és szerepjátékok játszása, amelyekben a műveletek mozzanatai megadott sorrendben követik egymást.  Egyszerűbb csoportos mozdulatjátékok – körjátékok, párválasztók játszása.  Érzékelést fejlesztő játékok játszása.  Megfigyelést fejlesztő játékok játszása.
--------------	---	---

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Játékra nevelés tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott JÁTÉKRA NEVELÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyakorló játék	9 óra	1 óra	10 óra
Konstruktív játék, manipulációs gyakorló játék	9 óra	2 óra	11 óra
Szerepjáték	9 óra	2 óra	11 óra
Didaktikus játék	11 óra	0 óra	11 óra
Szabályjáték	5 óra	2 óra	7 óra
Spontán játék	11 óra	0 óra	11 óra
Szabadban játszható játékok	11 óra	0 óra	11 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 2. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyakorló játék	Megfigyelés Gyakorlás Bemutató Összehasonlítás Válogatás Kísérlet	Hangfelismerés, hallásfejlesztés kockákkal, csörgőkkel, haranggal, a gyerek kelt hangot.  Hangok gyakorlása (állathangok, harang) utánzása, játékokkal való ismerkedéskor (autó hangjának utánzása tologatás közben).  Tárgyak rakosgatása
Konstruktív játék, manipulációs gyakorló játék	Kísérletezés Szemléltetés Gyakorlás	Játékszámok próbálgatása, pl. kalapács, seprű.  Egyszerűbb konstrukciók létrehozása (a rendelkezésre álló építőjátékból, pl. Lego, Duplo).
Szerepjáték	Szerepjáték Szituációs játékok	Napi tevékenységek eljátszása.  Szülők munkájának, illetve otthoni tevékenységének eljátszása.  Különböző szakmák eljátszása

Szabályjáték	Bemutatás Megfigyelés Gyakorlás Csoportmunka szervezése	Gyakorló és szerepjátékok játszása, amelyekben a műveletek mozzanatai megadott sorrendben követik egymást.  Egyszerűbb csoportos mozdulatjátékok – körjátékok, párválasztók játszása.  Érzékelést fejlesztő játékok játszása.  Megfigyelést fejlesztő játékok játszása. Egyszerű szabályú játékok; csoportos foglalkozás.
--------------	--	--

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Játékra nevelés tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott JÁTÉKRA NEVELÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Szerepjáték	12óra	2 óra	14 óra
Didaktikus játék	12óra	2 óra	14 óra
Szabályjáték	12óra	3 óra	15 óra
Spontán játék	11óra	0 óra	11 óra
Szabadban játszható játékok	18óra	0 óra	18 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 3. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Szerepjáték	A környezetben lévő események eljátszása	A tanuló képes bekapcsolódni a dramatizálásba, neki megfelelő szerepet vállalni.
Gyakorló játék	Megfigyelés Gyakorlás Bemutatás Összehasonlítás Válogatás Kísérlet	Hangfelismerés, hallásfejlesztés kockákkal, csörgőkkel, haranggal, a gyerek kelt hangot.  Hangok gyakorlása (állathangok, harang) utánzása, játékokkal való ismerkedéskor (autó hangjának utánzása tologatás közben).  Tárgyak rakosgatása
Didaktikus játék	FIGYELEM, EMLÉKEZET, ÉRZÉKELÉS: ANALIZÁLÓ-SZINTETIZÁLÓ	Képes figyelni az akusztikus, vizuális, kinezetikus ingerekre, a téri orientációs képesség alakulására, a sorrendiség alapjaira
Szabályjáték	Bemutatás Megfigyelés Gyakorlás Csoportmunka szervezése	Csoportos mozdulatjátékok játszása, különböző körjátékokban, párválasztókban

<p>Konstruktív játékok, manipulációs gyakorló játékok</p>	<p>Kísérletezés Szemléltetés Gyakorlás</p>	<p>Játékszerek próbáztatása, pl. kalapács, seprű.</p> <p>Egyszerűbb konstrukciók létrehozása (a rendelkezésre álló építőjátékból, pl. Lego, Duplo).</p>
<p>Didaktikus játékok</p>	<p>FIGYELEM, EMLÉKEZET, ÉRZÉKELÉS: ANALIZÁLÓ- SZINTETIZÁLÓ</p>	<p>Képes figyelni az akusztikus, vizuális, kinezetikus ingerekre, a téri orientációs képesség alakulására, a sorrendiség alapjaira</p>
		<p>Napi tevékenységek eljátszása.</p> <p>Szülők munkájának, illetve otthoni tevékenységeinek eljátszása.</p> <p>Különböző szakmák eljátszása</p>
<p>Szabályjátékok</p>	<p>Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Csoportmunka szervezése A szabályokat követni, társaira figyelni.</p>	<p>Gyakorló és szerepjátékok játéka, amelyekben a műveletek mozzanatai megadott sorrendben követik egymást.</p> <p>Egyszerűbb csoportos mozgatójátékok – körjátékok, párválasztók játéka.</p> <p>Érzékelést fejlesztő játékok játéka.</p> <p>Megfigyelést fejlesztő játékok játéka.</p>



## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Játékra nevelés tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott JÁTÉKRA NEVELÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 4. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszám összesen
Szerepjáték	12óra	2 óra	14 óra
Didaktikus játék	12óra	2 óra	14 óra
Szabályjáték	12óra	3 óra	15 óra
Spontán játék	11óra	0 óra	11 óra
Szabadban játszható játékok	18óra	0 óra	18 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 4. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Szerepjáték	A környezetben lévő események eljátszása	A tanuló képes bekapcsolódni a dramatisztizálásba, neki megfelelő szerepet vállalni.
Gyakorló játék	Megfigyelés Gyakorlás Bemutatás Összehasonlítás Válogatás Kísérlet	Hangfelismerés, hallásfejlesztés kockákkal, csörgőkkel, haranggal, a gyerek kelt hangot.  Hangok gyakorlása (állathangok, harang) utánzása, játékokkal való ismerkedéskor (autó hangjának utánzása tologatás közben).  Tárgyak rakosgatása
Didaktikus játék	– FIGYELEM, EMLÉKEZET, ÉRZÉKELÉS: ANALIZÁLÓ-SZINT – SZÁMOLÁS-MÉRÉS és OLVASÁS-ÍRÁS során alkalmazott didaktikai játékok.	Képes figyelni az akusztikus, vizuális, kinezetikus ingerekre, a téri orientációs képesség alakulására, a sorrendiség alapjaira
Szabályjáték	Bemutatás Megfigyelés Gyakorlás Csoportmunka szervezése	Csoportos mozdulatjátékok játszása, különböző körjátékokban, párválasztókban
Konstruktív játék, manipulációs gyakorló játék	Kísérletezés Szemléltetés Gyakorlás	Játékszerszámok próbálgatása, pl. kalapács, seprű.

		Egyszerűbb konstrukciók létrehozása (a rendelkezésre álló építőjátékból, pl. Lego, Duplo).
Didaktikus játék	FIGYELEM, EMLÉKEZET, ÉRZÉKELES: ANALIZÁLÓ-SZINTETIZÁLÓ	Képes figyelni az akusztikus, vizuális, kinezetikus ingerekre, a téri orientációs képesség alakulására, a sorrendiség alapjaira
		Napi tevékenységek eljátszása.  Szülők munkájának, illetve otthoni tevékenységének eljátszása.  Különböző szakmák eljátszása
Szabályjáték	Bemutatás Megfigyelés Gyakorlás Csoportmunka szervezése  A szabályokat követni, társaira figyelni.	Gyakorló és szerepjátékok játszása, amelyekben a műveletek mozzanatai megadott sorrendben követik egymást.  Egyszerűbb csoportos mozdulatjátékok – körjátékok, párválasztók játszása.  Érzékelést fejlesztő játékok játszása.  Megfigyelést fejlesztő játékok játszása.

#### 4. ÖNKISZOLGÁLÁS, ÉLETVITEL

##### Helyi tanterv Önkiszolgálás tantárgy

##### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÖNKISZOLGÁLÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

##### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	3	108	97	11

##### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Öltözködés	25 óra	3óra	28 óra
Testápolás-személyi higiénia	25 óra	3 óra	28 óra
Étkezés	20 óra	3óra	23 óra
Környezet rendezés - Környezet megóvás	27 óra	2óra	29 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Öltözködés	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Szituációs játékok	Öltözködés gyakorlása Ruhaneműk válogatása, csoportosítása. Lábbelik ápolása. Vállfahasználat.
Testápolás-személyi higiénia	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Szituációs játékok	Kéz-és arcápolás. WC használat. Fogmosás gyakorlása. Orrfújás, zsebkendőhasználat.

Étkezés	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Szituációs játékok	Kézmosás. Étkezés evőeszközökkel. Terítés.
---------	---	---

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Környezet rendezés - Környezet megóvás	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Szituációs játékok	Játéktér, taneszközök rendberakása. Saját tulajdon kiválasztása. Rendrakás. Virágöntözés.

## Helyi tanterv Önkiszolgálás tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÖNKISZOLGÁLÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	3	108	97	11

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Öltözködés	25 óra	3óra	28 óra
Testápolás-személyi higiénia	25 óra	3 óra	28 óra
Étkezés	20 óra	3óra	23 óra
Környezet rendezés - Környezet megóvás	27 óra	2óra	29 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 2. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Öltözködés	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Szituációs játékok	Öltözködés gyakorlása Ruhaneműk válogatása, csoportosítása. Lábbelik ápolása. Vállfahasználat.
Testápolás-személyi higiénia	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Szituációs játékok	Kéz-és arcápolás. WC használat. Fogmosás gyakorlása. Orrfújás, zsebkendőhasználat.



Étkezés	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Szituációs játékok	Kézmosás. Étkezés evőeszközökkel. Terítés.
---------	---	---

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Környezet rendezés - Környezet megóvás	Prezentáció (plakát) készítése Tanári magyarázat Frontális információközlés Szituációs játékok	Játéktér, taneszközök rendberakása. Saját tulajdon kiválasztása. Rendrakás. Virágöntözés.

## Helyi tanterv Életvitel tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉLETVITEL tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama Összesen
Textilmunkák	30 óra	4 óra	34 óra
Egyszerű háztartási munkák	40óra	2 óra	42óra
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	30 óra	4óra	34óra
Anyagok alakítása	30óra	4 óra	34óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 3. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Textilmunkák	<p>Tanári magyarázat</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Ábrák értelmezése</p> <p>Differenciált munkák</p> <p>Tanári bemutatás, egyéni me</p> <p>Anyagok tulajdonságai, alkalmazásuk.</p> <p>Anyagok alakíthatósága.</p> <p>Ismerkedés textillel.</p> <p>Olló használata.</p> <p>Nyírás, vágás segítséggel</p>	<p>Gyűjtőmunka.</p> <p>Varrási alapismeretek gyakorlása.</p> <p>Gombvarrási gyakorlatok.</p> <p>Válogatási gyakorlatok.</p> <p>Anyagvizsgálat.</p> <p>A szövés előkészítése.</p>
Egyszerű háztartási munkák	<p>A ház körüli takarítási feladatokhoz használható eszközök és feladatok</p>	<p>Takarítási munkák.</p> <p>Gyakorlatok segítséggel.</p> <p>Gyakorlás.</p>
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	<p>Ismeretek rendszerezése</p> <p>Önálló ismeretalkalmazás</p>	<p>Gyakorlás.</p>

	<p>Egyéni bemutatás, segítségnyújtás</p> <p>Szokásává válik az alsóruha napi cseréje, a rendszeres fogápolás</p>	<p>Ruházat kiválasztása.</p> <p>Különböző eszközök felismerés, megnevezése.</p> <p>Cipőfűzés gyakorlása.</p>
--	--	--

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Anyagok alakítása	<p>Tanári magyarázat</p> <p>Csoportmunka.</p> <p>Differenciált munkák</p> <p>Anyagok csoportosítása, tulajdonsága</p>	<p>.</p> <p>Képes minta alapján munkadarabot készíteni, alkotását magáénak érezni, büszkeséget érezni.</p>

## Helyi tanterv Életvitel tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉLETVITEL tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 4. évfolyam

<i>Tematikai egység</i>	<i>Kerettantervi óraszám</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)</i>	<i>Tematikai egység óraszama Összesen</i>
<i>Textilmunkák</i>	<i>30 óra</i>	<i>4 óra</i>	<i>34 óra</i>
<i>Egyszerű háztartási munkák</i>	<i>40óra</i>	<i>2 óra</i>	<i>42óra</i>
<i>Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők</i>	<i>30 óra</i>	<i>4óra</i>	<i>34óra</i>
<i>Anyagok alakítása</i>	<i>30óra</i>	<i>4 óra</i>	<i>34óra</i>
<i>Összesen</i>	<i>130 óra</i>	<i>14 óra</i>	<i>144 óra</i>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 4. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Textilmunkák	<p>Tanári magyarázat</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Ábrák értelmezése</p> <p>Differenciált munkák</p> <p>Tanári bemutatás, egyéni me</p> <p>Anyagok tulajdonságai, alkalmazásuk.</p> <p>Anyagok alakíthatósága.</p> <p>Ismerkedés textillel.</p> <p>Olló használata.</p> <p>Nyírás, vágás segítséggel</p>	<p>Gyűjtőmunka.</p> <p>Varrási alapismeretek gyakorlása.</p> <p>Gombvarrási gyakorlatok.</p> <p>Válogatási gyakorlatok.</p> <p>Anyagvizsgálat.</p> <p>A szövés előkészítése.</p>
Egyszerű háztartási munkák	<p>A ház körüli takarítási feladatokhoz használható eszközök és feladatok</p>	<p>Takarítási munkák.</p> <p>Gyakorlatok segítséggel.</p> <p>Gyakorlás.</p>
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	<p>Ismeretek rendszerezése</p>	

	<p>Önálló ismeretalkalmazás</p> <p>Egyéni bemutatás, segítségnyújtás</p> <p>Szokásává válik az alsóruha napi cseréje, a rendszeres fogápolás</p>	<p>Gyakorlás.</p> <p>Ruházat kiválasztása.</p> <p>Különböző eszközök felismerés, megnevezése.</p> <p>Cipőfűzés gyakorlása.</p>
--	--	--

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Anyagok alakítása	<p>Tanári magyarázat</p> <p>Csoportmunka.</p> <p>Differenciált munkák</p> <p>Anyagok csoportosítása, tulajdonsága</p>	<p>.</p> <p>Képes minta alapján munkadarabot készíteni, alkotását magáénak érezni, büszkeséget érezni.</p>

## Helyi tanterv Életvitel tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉLETVITEL tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama Összesen
Textilmunkák	40 óra	2 óra	42 óra
Egyszerű háztartási munkák	30 óra	3 óra	33 óra
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	20 óra	3óra	23 óra
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	20 óra	3 óra	23 óra
Anyagok alakítása	20 óra	3 óra	23 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra



#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 5. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Textilmunkák	<p>Tanári magyarázat</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Ábrák értelmezése</p> <p>Differenciált munkák</p> <p>Tanári bemutatás, egyéni megsegítés</p>	<p>Gyűjtőmunka.</p> <p>Varrási alapismeretek gyakorlása.</p> <p>Gombvarrási gyakorlatok.</p> <p>Válogatási gyakorlatok.</p> <p>Anyagvizsgálat.</p> <p>A szövés előkészítése.</p>
Egyszerű háztartási munkák	<p>Frontális információközlés</p> <p>Szituációs gyakorlatok</p> <p>Plakát, tábló készítése</p> <p>Képek értelmezése, sorrendiség felismerése</p> <p>Differenciált munkák</p>	<p>Takarítási munkák.</p> <p>Gyakorlatok segítséggel.</p> <p>Gyakorlás.</p> <p>Étkezések előkészületei.</p> <p>Egyszerű ételek</p>

		készítése.
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	Tanári magyarázat Ismeretek rendszerezése Önálló ismeretalkalmazás Csoportmunka Egyéni bemutatás, segítségnyújtás	Gyakorlás. Ruházat kiválasztása. Különböző eszközök felismerés, megnevezése. Cipőfűzés gyakorlása.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	Szituációs gyakorlatok Plakát készítése Tanári magyarázat Csoportmunka Differenciált munkák, feladatok	Gyakorló feladatok. Tanulmányi séta. Vásárlás. Beszerzési helyek megismerése.
Anyagok alakítása	Tanári magyarázat	Kompozíciók

	Csoportmunka. Differenciált munkák	készítése. Különböző anyagokból tárgyak készítése. Varrás. Különböző anyagok tulajdonságai.
--	---------------------------------------	--

## Helyi tanterv Életvitel tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉLETVITEL tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama Összesen
Textilmunkák	40 óra	2 óra	42 óra
Egyszerű háztartási munkák	30 óra	3 óra	33 óra
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	20 óra	3óra	23 óra
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	20 óra	3 óra	23 óra
Anyagok alakítása	20 óra	3 óra	23 óra
Összesen	130 óra	14 óra	144 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 6. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Textilmunkák	Tanári magyarázat Csoportmunka Ábrák értelmezése Differenciált munkák Tanári bemutatás, egyéni megsegítés	Gyűjtőmunka. Varrási alapismeretek gyakorlása. Gombvarrási gyakorlatok. Válogatási gyakorlatok. Anyagvizsgálat. A szövés előkészítése.
Egyszerű háztartási munkák	Frontális információközlés Szituációs gyakorlatok Plakát, tábló készítése Képek értelmezése, sorrendiség felismerése Differenciált munkák	Takarítási munkák. Gyakorlatok segítséggel. Gyakorlás. Étkezések előkészületei. Egyszerű ételek készítése.
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	Tanári magyarázat Ismeretek rendszerezése Önálló ismeretalkalmazás Csoportmunka	Gyakorlás. Ruházat kiválasztása. Különböző eszközök felismerés,

	Egyéni bemutatás, segítségnyújtás	megnevezése.  Cipőfűzés gyakorlása.
--	--------------------------------------	--

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	Szituációs gyakorlatok Plakát készítése Tanári magyarázat Csoportmunka Differenciált munkák, feladatok	Gyakorló feladatok. Tanulmányi séta. Vásárlás. Beszerzési helyek megismerése.
Anyagok alakítása	Tanári magyarázat Csoportmunka. Differenciált munkák	Kompozíciók készítése. Különböző anyagokból tárgyak készítése. Varrás. Különböző anyagok tulajdonságai.

## Helyi tanterv Életvitel tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉLETVITEL tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama Összesen
Textilmunkák	50 óra	5óra	45 óra
Egyszerű háztartási munkák	40 óra	4óra	36 óra
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	40 óra	4 óra	36 óra
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	20 óra	2 óra	18 óra
Anyagok alakítása	20 óra	2 óra	18 óra
Piktogramok értelmezése	10 óra	1 óra	9 óra
Összesen	180 óra	18 óra	162 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Textilmunkák	Tanári magyarázat Csoportmunka Ábrák értelmezése Differenciált munkák Tanári bemutatás, egyéni megsegítés	Gyűjtőmunka. Varrási alapismeretek gyakorlása. Gombvarrási gyakorlatok. Válogatási gyakorlatok. Anyagvizsgálat. A szövés előkészítése.
Egyszerű háztartási munkák	Frontális információközlés Szituációs gyakorlatok Plakát, tabló készítése Képek értelmezése, sorrendiség felismerése Differenciált munkák	Takarítási munkák. Gyakorlatok segítséggel. Gyakorlás. Étkezések előkészületei. Egyszerű ételek készítése.
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	Tanári magyarázat	



	<p>Ismeretek rendszerezése</p> <p>Önálló ismeretalkalmazás</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Egyéni bemutatás, segítségnyújtás</p>	<p>Gyakorlás.</p> <p>Ruházat kiválasztása.</p> <p>Különböző eszközök felismerés, megnevezése.</p> <p>Cipőfűzés gyakorlása</p>
--	---	---

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	<p>Szituációs gyakorlatok</p> <p>Plakát készítése</p> <p>Tanári magyarázat</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Differenciált munkák, feladatok</p>	<p>Gyakorló feladatok.</p> <p>Tanulmányi séta.</p> <p>Vásárlás.</p> <p>Beszerzési helyek megismerése.</p>
Piktogramok értelmezése	<p>Tanári magyarázat</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Képek értelmezése</p>	<p>Gyűjtőmunka</p> <p>Válogatási feladatok</p> <p>Gyakorlás</p>
Anyagok alakítása	<p>Tanári magyarázat</p> <p>Csoportmunka.</p> <p>Differenciált munkák</p>	<p>Kompozíciók készítése.</p> <p>Különböző anyagokból tárgyak készítése.</p> <p>Varrás.</p> <p>Különböző anyagok tulajdonságai.</p>

## Helyi tanterv Életvitel tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉLETVITEL tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama Összesen
Textilmunkák	50 óra	5óra	45 óra
Egyszerű háztartási munkák	40 óra	4óra	36 óra
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	40 óra	4 óra	36 óra
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	20 óra	2 óra	18 óra
Anyagok alakítása	20 óra	2 óra	18 óra
Piktogramok értelmezése	10 óra	1 óra	9 óra
Összesen	180 óra	18 óra	162 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Textilmunkák	Tanári magyarázat Csoportmunka Ábrák értelmezése Differenciált munkák Tanári bemutatás, egyéni megsegítés	Gyűjtőmunka. Varrási alapismeretek gyakorlása. Gombvarrási gyakorlatok. Válogatási gyakorlatok. Anyagvizsgálat. A szövés előkészítése.
Egyszerű háztartási munkák	Frontális információközlés Szituációs gyakorlatok Plakát, tabló készítése Képek értelmezése, sorrendiség felismerése Differenciált munkák	Takarítási munkák. Gyakorlatok segítséggel. Gyakorlás. Étkezések előkészületei. Egyszerű ételek készítése.
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	Tanári magyarázat Ismeretek rendszerezése Önálló ismeretalkalmazás	Gyakorlás. Ruházat kiválasztása. Különböző eszközök

	Csoportmunka Egyéni bemutatás, segítségnyújtás	felismerés, megnevezése.  Cipőfűzés gyakorlása
--	--	---

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Vásárlás - Fogyasztóvédelem	Szituációs gyakorlatok Plakát készítése Tanári magyarázat Csoportmunka Differenciált munkák, feladatok	Gyakorló feladatok. Tanulmányi séta. Vásárlás. Beszerzési helyek megismerése.
Piktogramok értelmezése	Tanári magyarázat Csoportmunka Képek értelmezése	Gyűjtőmunka Válogatási feladatok Gyakorlás
Anyagok alakítása	Tanári magyarázat Csoportmunka. Differenciált munkák	Kompozíciók készítése. Különböző anyagokból tárgyak készítése. Varrás. Különböző anyagok tulajdonságai.

## 5. KOMMUNIKÁCIÓ

### Helyi tanterv Kommunikáció tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KOMMUNIKÁCIÓ tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	5	180	162	18

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	31 óra	5 óra	34 óra
Társadalmi érintkezési formák	25 óra	5 óra	28 óra
Testünk és személyes teendőink	24 óra	5 óra	27 óra
Tájékozódás térben	22 óra	3 óra	25 óra
Tájékozódás időben	12 óra	0 óra	13 óra
Élőlények	26 óra	0 óra	29 óra
Előkészület a felnőtt életre	11 óra	0 óra	12 óra
Ünnepek	11 óra	0 óra	12 óra
<b>Összesen</b>	<b>162 óra</b>	<b>18 óra</b>	<b>180 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Bemutató Gyakorlás Szituációs játékok Bábozás Csoportos foglalkozás Egyéni differenciált foglalkozás	Szemkontaktus létesítése.  Zörejek, hangszerek hangjának felismerése, hangkeltés. Zörejek, hangok felismerése  Tárgy-képegyeztetés rámutatás, megnevezés alapján.  Versek mondása közösen
Társadalmi érintkezési formák	Szituációs játékok Bábozás Csoportos foglalkozás	Bemutatkozás gyakorlása, nevére történő reagálás. Társak és tanár néven szólítása.  Köszönés különböző formáinak gyakorlása.  Szituációs játékokban a tanultak alkalmazása, képek és cselekvések alapján, megnevezéssel.
Testünk és személyes teendőink	Bemutató Szemléltetés Megfigyelés	Jobb-bal oldala differenciálása

	Gyakorlás	segítséggel. Térben történő eligazodás.  Öltözködés, vetkőzés gyakorlása.  Ruhadarabok megismerése, megmutatása képen is. Macit, babát öltöztet segítségével.
Tájékozódás a térben	Tanulmányi séta Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés	A járdán közlekedik, úttestre figyelemmel lép le.  Zebrán történő áthaladás gyakorlása, lámpánál a jelzésnek megfelelő viselkedés.  Utazáskor játékos formában a járművek nevének tanulása, hangutánzó gyakorlatokkal és hallás utáni azonosításuk.

## Helyi tanterv Kommunikáció tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KOMMUNIKÁCIÓ tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	31 óra	5 óra	34 óra
Társadalmi érintkezési formák	25 óra	5 óra	28 óra
Testünk és személyes teendőink	24 óra	5 óra	27 óra
Tájékozódás térben	22 óra	3 óra	25 óra
Tájékozódás időben	12 óra	0 óra	13 óra
Élőlények	26 óra	0 óra	29 óra
Előkészület a felnőtt életre	11 óra	0 óra	12 óra
Ünnepek	11 óra	0 óra	12 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra



#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként

##### 2. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Bemutató Gyakorlás Szituációs játékok Bábozás Csoportos foglalkozás Egyéni differenciált foglalkozás	Szemkontaktus létesítése.  Zörejek, hangszerek hangjának felismerése, hangkeltés. Zörejek, hangok felismerése  Tárgy-kép-egyeztetés rámutatás, megnevezés alapján.  Versek mondása közösen
Társadalmi érintkezési formák	Szituációs játékok Bábozás Csoportos foglalkozás	Bemutatkozás gyakorlása, nevére történő reagálás. Társak és tanár néven szólítása.  Köszönés különböző formáinak gyakorlása.  Szituációs játékokban a tanultak alkalmazása, képek és cselekvések alapján, megnevezéssel.
Testünk és személyes teendőink	Bemutató Szemléltetés Megfigyelés Gyakorlás	Jobb-bal oldala differenciálása segítséggel. Térben történő eligazodás.  Öltözködés, vetkőzés gyakorlása.  Ruhadarabok megismerése, megmutatása képen is. Macit, babát öltöztet segítséggel.
Tájékozódás a térben	Tanulmányi séta Megfigyelés Gyakorlás	A járdán közlekedik, úttestre figyelemmel lép le.

	Szemléltetés	<p>Zebrán történő áthaladás gyakorlása, lámpánál a jelzésnek megfelelő viselkedés.</p> <p>Utazáskor játékos formában a járművek nevének tanulása, hangutánzó gyakorlatokkal és hallás utáni azonosításuk.</p>
--	--------------	---

## Helyi tanterv Kommunikáció tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KOMMUNIKÁCIÓ tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	4	144	130	14

### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	9	2óra	11 óra
Társadalmi érintkezési formák	13	2	15
Testünk és személyes teendők	8	2	10óra
Tájékozódás térben	17óra	3óra	20óra
Tájékozódás időben	18	2óra	20 óra
Élőlények	37	1óra	38 óra
Előkészület a felnőtt életre	14óra	1ra	15 óra
Ünnepek	14	1óra	15ra
<b>Összesen</b>	<b>130óra</b>	<b>14</b>	<b>144 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként

##### 3. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Légző-, szívó-, fújó-, rágógyakorlatok, ajakizomgyakorlatok, nyelvgyakorlatok. Hallásfejlesztés, hangleválasztó, hangfejlesztő gyakorlatok.	Szemkontaktus létesítése.  Fogalmak és cselekvések összekapcsolása. Személyes névmás használata.
Társadalmi érintkezési formák	Szituációs játékok Bábozás Csoportos foglalkozás	Bemutakozás gyakorlása, nevére történő reagálás. Társak és tanár néven szólítása.  Köszönés különböző formáinak gyakorlása.  Szituációs játékokban a tanultak alkalmazása, képek és cselekvések alapján, megnevezéssel.
Tájékozódás a térben	Tanulmányi séta Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés Felszólítás nélkül, rutinszerűen betartani a közlekedési szabályokat (lámpa, zebra, körülnézés)	A járdán közlekedik, úttestre figyelemmel lép le.  Zebrán történő áthaladás gyakorlása, lámpánál a jelzésnek megfelelő viselkedés.  Utazáskor játékos formában a járművek nevének tanulása, hangutánzó gyakorlatokkal és hallás utáni azonosításuk.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Tájékozódás időben	Ismerni a munkanap, pihenőnap fogalmát, a napszakok és étkezések megnevezését. Ismerni az évszakok jellemző jegyeit, felsorolni, megnevezni.	Időfogalmak bővítése. Napok, napszakok. A hét napjai. Hétvégi napok. A hét napjainak jelölése, az aktuális nap megjelölése, megnevezése.
Élőlények	Növényeket gondozni. A tanultak alapján összehasonlítani, megkülönböztetni, főfogalom alá rendezni, emlékezetből felsorolni a látottakat. Érdeklődéssel szemlélni a körülötte lévő élővilág létezését.	Virágok felismerése, egyeztetési gyakorlatok segítségével. Gyümölcsök, zöldségek megfigyelése, megnevezése, csoportosítása
Ünnepek	Az adott év ünnepi eseményei	Szívesen és aktívan készülni az ünneplésre. Rövid, egyszerű dalt, verset az ünnephez kapcsolni. Közös feladatot végrehajtani

## Helyi tanterv Kommunikáció tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KOMMUNIKÁCIÓ tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	5	180	162	18

### 4. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	12	5 óra	11 óra
Társadalmi érintkezési formák	15	5 óra	15
Testünk és személyes teendők	10		10óra
Tájékozódás térben	17óra	6 óra	20óra
Tájékozódás időben	6	5óra	20 óra
Élőlények	37	5 óra	38 óra
Előkészület a felnőtt életre	16 óra	5 óra	15 óra
Ünnepek	20	5 óra	15ra
<b>Összesen</b>	<b>162óra</b>	<b>18</b>	<b>180 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 4. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Légző-, szívó-, fújó-, rágógyakorlatok, ajakizomgyakorlatok, nyelvgyakorlatok. Hallásfejlesztés, hangleválasztó, hangfejlesztő gyakorlatok.	Szemkontaktus létesítése.  Fogalmak és cselekvések összekapcsolása. Személyes névmás használata.
Társadalmi érintkezési formák	Szituációs játékok Bábozás Csoportos foglalkozás	Bemutakozás gyakorlása, nevére történő reagálás. Társak és tanár néven szólítása.  Köszönés különböző formáinak gyakorlása.  Szituációs játékokban a tanultak alkalmazása, képek és cselekvések alapján, megnevezéssel.
Tájékozódás a térben	Tanulmányi séta Megfigyelés Gyakorlás Szemléltetés Felszólítás nélkül, rutinszerűen betartani a közlekedési szabályokat (lámpa, zebra, körülnézés)	A járdán közlekedik, úttestre figyelemmel lép le.  Zebrán történő áthaladás gyakorlása, lámpánál a jelzésnek megfelelő viselkedés.  Utazáskor játékos formában a járművek nevének tanulása, hangutánzó gyakorlatokkal és hallás utáni azonosításuk.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Tájékozódás időben	Ismerni a munkanap, pihenőnap fogalmát, a napszakok és étkezések megnevezését. Ismerni az évszakok jellemző jegyeit, felsorolni, megnevezni.	Időfogalmak bővítése. Napok, napszakok. A hét napjai. Hétvégi napok. A hét napjainak jelölése, az aktuális nap megjelölése, megnevezése.
Élőlények	Növényeket gondozni. A tanultak alapján összehasonlítani, megkülönböztetni, főfogalom alá rendezni, emlékezetből felsorolni a látottakat. Érdeklődéssel szemlélni a körülötte lévő élővilág létezését.	Virágok felismerése, egyeztetési gyakorlatok segítségével. Gyümölcsök, zöldségek megfigyelése, megnevezése, csoportosítása
Ünnepek	Az adott év ünnepi eseményei	Szívesen és aktívan készülni az ünneplésre. Rövid, egyszerű dalt, verset az ünnephez kapcsolni. Közös feladatot végrehajtani



## Helyi tanterv Kommunikáció tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KOMMUNIKÁCIÓ tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	14 óra	1 óra	15 óra
Társadalmi érintkezési formák	11 óra	4 óra	15 óra
Testünk és személyes teendőink	20 óra	0 óra	20 óra
Tájékozódás térben	14 óra	4 óra	18 óra
Tájékozódás időben	14 óra	4 óra	18 óra
Élőlények	21 óra	0 óra	21 óra
Előkészület a felnőtt életre	20 óra	1 óra	21 óra
Ünnepek	16 óra	0 óra	16 óra
<b>Összesen</b>	<b>130 óra</b>	<b>14 óra</b>	<b>144 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 5. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szerepjáték	Cselekvések megfogalmazása, szituációkban.  Környezeti tárgyak megnevezése egyre bővülő körrel.  Tárgyak, képek sorba rendezése, megnevezése.  Telefonbeszélgetés barátaival, rokonaival (gyorsan, tömören).
Társadalmi érintkezési formák	Helyzetgyakorlatok Szituációs játék Szerepjáték	Történetek megismerése, ismétlések után a történetek eljátszása és megoldások keresése.  Orvosi vizsgálatra, kirándulásra (stb.) hogyan készüljünk?.
Tájékozódás térben	Bemutató, megfigyelés Képek csoportosítása	Alaprajz készítése tanári segítséggel  Családi ház, társasház, lakótelepi panellakás megkülönböztetése.  A lakás helyiségei, berendezései, funkciói, azok rendeltetészerű használata.
Tájékozódás időben	Csoportos feladatmegoldás Megfigyelés, gyakorlás	A hónapok nevének automatizálása versek, dalok segítségével,

		<p>eseményekhez rendelésük (születésnap, ünnepek).</p> <p>Naptár használata. Hagyományos és digitális órákon az idő leolvasása.</p>
<p>Előkészület a felnőtt életre</p>	<p>Rendszerezés Gyakorlás Csoportosítás Szerepjátékok</p>	<p>Üzletek, áruféleségek rendszerezése, csoportosítása, minőségi kifogás megfogalmazása.</p> <p>A tanult kommunikációs formák gyakorlása, szerepjátékokban megjelenítése.</p>

## Helyi tanterv Kommunikáció tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KOMMUNIKÁCIÓ tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	4	144	130	14

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	14 óra	1 óra	15 óra
Társadalmi érintkezési formák	11 óra	4 óra	15 óra
Testünk és személyes teendőink	20 óra	0 óra	20 óra
Tájékozódás térben	14 óra	4 óra	18 óra
Tájékozódás időben	14 óra	4 óra	18 óra
Élőlények	21 óra	0 óra	21 óra
Előkészület a felnőtt életre	20 óra	1 óra	21 óra
Ünnepek	16 óra	0 óra	16 óra
<b>Összesen</b>	<b>130 óra</b>	<b>14 óra</b>	<b>144 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 6. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szerepjáték	Cselekvések megfogalmazása, szituációkban.  Környezeti tárgyak megnevezése egyre bővülő körrel.  Tárgyak, képek sorba rendezése, megnevezése.  Telefonbeszélgetés barátaival, rokonaival (gyorsan, tömören).
Társadalmi érintkezési formák	Helyzetgyakorlatok Szituációs játék Szerepjáték	Történetek megismerése, ismétlések után a történetek eljátszása és megoldások keresése.  Orvosi vizsgálatra, kirándulásra (stb.) hogyan készülünk?.
Tájékozódás térben	Bemutató, megfigyelés Képek csoportosítása	Alaprajz készítése tanári segítséggel  Családi ház, társasház, lakótelepi panellakás megkülönböztetése.  A lakás helyiségei, berendezései, funkciói, azok rendeltetészerű használata.
Tájékozódás időben	Csoportos feladatmegoldás Megfigyelés, gyakorlás	A hónapok nevének automatizálása versek, dalok segítségével, eseményekhez

		<p>rendelésük (születésnap, ünnepek).</p> <p>Naptár használata. Hagyományos és digitális órákon az idő leolvasása.</p>
Előkészület a felnőtt életre	<p>Rendszerezés Gyakorlás Csoportosítás Szerepjátékok</p>	<p>Üzletek, áruféleségek rendszerezése, csoportosítása, minőségi kifogás megfogalmazása.</p> <p>A tanult kommunikációs formák gyakorlása, szerepjátékokban megjelenítése.</p>

## Helyi tanterv Kommunikáció tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KOMMUNIKÁCIÓ tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	60 óra	6 óra	54 óra
Társadalmi érintkezési formák	30 óra	3 óra	27 óra
Társas kapcsolatok	30 óra	3 óra	27 óra
Médiaismeret	30 óra	3 óra	27 óra
Előkészület a felnőtt életre	30 óra	3 óra	27 óra
<b>Összesen</b>	<b>180 óra</b>	<b>18 óra</b>	<b>162 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Bemutató Megfigyelés Gyakorlás Szerepjáték	Cselekvések megfogalmazása, szituációkban.  Környezeti tárgyak megnevezése egyre bővülő körrel.  Tárgyak, képek sorba rendezése, megnevezése.  Telefonbeszélgetés barátaival, rokonaival (gyorsan, tömören).
Társadalmi érintkezési formák	Helyzetgyakorlatok Szituációs játék Szerepjáték	Történetek megismerése, ismétlések után a történetek eljátszása és megoldások keresése.  Orvosi vizsgálatra, kirándulásra (stb.) hogyan készülünk?.
Társas kapcsolatok	Szituációs játékok Bemutató Gyakorlás	játékos szituációk, gyűjtőmunka, képek, ábrák, utánzásos feladatok
Médiaismeret	Bemutató Szemléltetés Szituációs játékok Gyakorlás Csoportos foglalkozás	műsorújság használata szerepjátékok
Előkészület a felnőtt életre	Rendszerezés Gyakorlás Csoportosítás Szerepjátékok	Üzletek, áruféleségek rendszerezése, csoportosítása, minőségi kifogás megfogalmazása.  A tanult kommunikációs formák gyakorlása, szerepjátékokban megjelenítése.



## Helyi tanterv Kommunikáció tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KOMMUNIKÁCIÓ tantárgyi

kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Beszédfejlesztés, anyanyelv	60 óra	6 óra	54 óra
Társadalmi érintkezési formák	30 óra	3 óra	27 óra
Társas kapcsolatok	30 óra	3 óra	27 óra
Médiaismeret	30 óra	3 óra	27 óra
Előkészület a felnőtt életre	30 óra	3óra	27 óra
<b>Összesen</b>	180 óra	18 óra	162 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Beszédfejlesztés, anyanyelv	Bemutató Megfigyelés Szerepjáték Gyakorlás	Cselekvések megfogalmazása, szituációkban.  Környezeti tárgyak megnevezése egyre bővülő körrel.  Tárgyak, képek sorba rendezése, megnevezése.  Telefonbeszélgetés barátaival, rokonaival (gyorsan, tömören).
Társadalmi érintkezési formák	Helyzetgyakorlatok Szituációs játék Szerepjáték	Történetek megismerése, ismétlések után a történetek eljátszása és megoldások keresése.  Orvosi vizsgálatra, kirándulásra (stb.) hogyan készülünk?.
Társas kapcsolatok	Bemutató Szituációs játékok Gyakorlás	játékos szituációk, gyűjtőmunka, képek, ábrák, utánzások feladatok
Médiaismeret	Bemutató Szemléltetés Szituációs játékok Gyakorlás Csoportos foglalkozás	műsorújság használata szerepjátékok
Előkészület a felnőtt életre	Szerepjátékok Rendszerezés Gyakorlás Csoportosítás	Üzletek, áruféleségek rendszerezése, csoportosítása, minőségi kifogás megfogalmazása.

		A tanult kommunikációs formák gyakorlása, szerepjátékokban megjelenítése.
--	--	---

## 6. MOZGÁSNEVELÉS

### Helyi tanterv (Fogl. csop.) Mozgásnevelés tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott MOZGÁSNEVELÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	5	180	162	18

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	36 óra	0 óra	36 óra
Alapvető testhelyzetek, szabad – és kézi szergyakorlatok	28 óra	0 óra	36 óra
Légzőgyakorlatok	14 óra	0 óra	14 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	36 óra	8 óra	36 óra
Játékos versenyek	48 óra	10 óra	58 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Dobások, labdás gyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Irányítással: ülő és álló helyzetben labdagurítás, ütögetés, elkapás.  Egy-, kétkezes alsó dobás meghatározott irányba.  Labdagurítás egymásnak
Játékos versenyek	Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Ugrálás.  Hintázás.  Akadályversenyek, székfoglaló.  Sorversenyek: kötélhúzás.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Mozgásnevelés tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott MOZGÁSNEVELÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	36 óra	0 óra	36 óra
Alapvető testhelyzetek, szabad – és kézi szergyakorlatok	28 óra	0 óra	36 óra
Légzőgyakorlatok	14 óra	0 óra	14 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	36 óra	8 óra	36 óra
Játékos versenyek	48 óra	10 óra	58 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 2. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Dobások, labdás gyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Irányítással: ülő és álló helyzetben labdagurítás, ütögetés, elkapás.  Egy-, kétkezes alsó dobás meghatározott irányba.  Labdagurítás egymásnak
Játékos versenyek	Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Ugrálás.  Hintázás.  Akadályversenyek, székfoglaló.  Sorversenyek: kötélhúzás.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Mozgásnevelés tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott MOZGÁSNEVELÉS tantárgyi

kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	36 óra	0 óra	36 óra
Alapvető testhelyzetek, szabad – és kézi szergyakorlatok	28 óra	0 óra	36 óra
Légző gyakorlatok	14 óra	0 óra	14 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	36 óra	8 óra	36 óra
Játékos versenyek	48 óra	10 óra	58 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra



#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 3. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Dobások, labdás gyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Irányítással: ülő és álló helyzetben labdagurítás, ütögetés, elkapás.  Egy-, kétkezes alsó dobás meghatározott irányba.  Labdagurítás egymásnak
Játékos versenyek	Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal	Ugrálás.  Hintázás.  Akadályversenyek, székfoglaló.  Sorversenyek: kötélhúzás.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Mozgásnevelés tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott MOZGÁSNEVELÉS tantárgyi

kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 4. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	36 óra	0 óra	36 óra
Alapvető testhelyzetek, szabad – és kézi szergyakorlatok	28 óra	0 óra	36 óra
Légző gyakorlatok	14 óra	0 óra	14 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	36 óra	8 óra	36 óra
Játékos versenyek	48 óra	10 óra	58 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 4. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Dobások, labdás gyakorlatok	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal Együttműködés, türelem, önfegyelem felismerése, fejlesztése	Irányítással: ülő és álló helyzetben labdagurítás, ütögetés, elkapás.  Egy-, kétkezes alsó dobás meghatározott irányba.  Labdagurítás egymásnak
Játékos versenyek	Bemutató Gyakorlás csoportosan és párban végrehajtható feladatokkal Szabálytartás, felismerés és követés segítése	Ugrálás.  Hintázás.  Akadályversenyek, székfoglaló.  Sorversenyek: kötélhúzás.

**Helyi tanterv  
(Fogl. csop.) Mozgásnevelés tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott MOZGÁSNEVELÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**5. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	16 óra	0 óra	16 óra
Alapmozgások	19 óra	0 óra	27 óra
Alapvető testhelyzetek, légző -, szabad – és kéziszer - gyakorlatok	27 óra	0 óra	27 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	50 óra	8 óra	50 óra
Játékos versenyek	50 óra	10 óra	60 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**5. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Dobások, labdás gyakorlatok	Differenciált feladatmegoldások Gyakorlás	Önállóan: labdapattogtatás, egykezes alsó és felső dobás.  Nagylabda-dobás, -elkapás.  Páros labdagyakorlatok.
Játékos versenyek	Ismétlés csoportosan és párban végrehajtható gyakorlatokkal	Irányítással: sor-, futó-, váltóversenyek.  Mozgásos népi játékok (Héja, héja.).  Társsal végezhető versenyek  Váltóversenyek

**Helyi tanterv  
(Fogl. csop.) Mozgásnevelés tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott MOZGÁSNEVELÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	5	180	162	18

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**6. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	16 óra	0 óra	16 óra
Alapmozgások	19 óra	0 óra	27 óra
Alapvető testhelyzetek, légző -, szabad – és kéziszer - gyakorlatok	27 óra	0 óra	27 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	50 óra	8 óra	50 óra
Játékos versenyek	50 óra	10 óra	60 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**6. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Dobások, labdás gyakorlatok	Differenciált feladatmegoldások Gyakorlás	<p>Önállóan: labdapattogatás, egykezes alsó és felső dobás.</p> <p>Nagylabda-dobás, -elkapás.</p> <p>Páros labdagyakorlatok.</p>
Játékos versenyek	Ismétlés csoportosan és párban végrehajtható gyakorlatokkal	<p>Irányítással: sor-, futó-, váltóversenyek.</p> <p>Mozgásos népi játékok (Héja, héja.).</p> <p>Társsal végezhető versenyek</p> <p>Váltóversenyek</p>

## 7. TESTNEVELÉS

### Helyi tanterv (Fogl. csop.) Testnevelés tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TESTNEVELÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	5	180	162	18

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	36 óra	0 óra	36 óra
Alapvető testhelyzetek, szabad – és kézi szergyakorlatok	28 óra	0 óra	36 óra
Légző gyakorlatok	14 óra	0 óra	14 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	36 óra	8 óra	36 óra
Játékos versenyek	48 óra	10 óra	58 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra



**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**7. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Dobások, labdás gyakorlatok	Differenciált feladatmegoldások Gyakorlás	Önállóan: labdapattogtatás, egykezes alsó és felső dobás.  Nagylabda-dobás, -elkapás.  Páros labdagyakorlatok.
Játékos versenyek	Ismétlés csoportosan és párban végrehajtható gyakorlatokkal	Irányítással: sor-, futó-, váltóversenyek.  Mozgásos népi játékok (Héja, héja.).  Társsal végezhető versenyek  Váltóversenyek

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Testnevelés tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TESTNEVELÉS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	5	180	162	18

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Rendgyakorlatok, téri tájékozódás	36 óra	0 óra	36 óra
Alapvető testhelyzetek, szabad – és kézi szergyakorlatok	28 óra	0 óra	36 óra
Légző gyakorlatok	14 óra	0 óra	14 óra
Dobások, labdás gyakorlatok	36 óra	8 óra	36 óra
Játékos versenyek	48 óra	10 óra	58 óra
Összesen	162 óra	18 óra	180 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**8. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Dobások, labdás gyakorlatok	Differenciált feladatmegoldások Gyakorlás	Önállóan: labdapattogtatás, egykezes alsó és felső dobás.  Nagylabda-dobás, -elkapás.  Páros labdagyakorlatok.
Játékos versenyek	Ismétlés csoportosan és párban végrehajtható gyakorlatokkal	Írányítással: sor-, futó-, váltóversenyek.  Mozgásos népi játékok (Héja, héja.).  Társsal végezhető versenyek  Váltóversenyek

## 8. ÉNEK – ZENE

### Helyi tanterv (Fogl. csop.) Ének - zene tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉNEK - ZENE tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	2	72	65	7

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	18 óra	5 óra	23 óra
Ünnepkörök dalai	16 óra	0 óra	16 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	21 óra	2 óra	23 óra
Zenehallgatás	10 óra	0 óra	10 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok - népdalok	Bemutató Gyakorlás Feladatmegoldások párban és önállóan	A tanult dalok, mondókák ismétlése, egyre bátrabb előadása  Mondókák ritmusára testrészek, tárgyak megérintése, simogatása  Ritmusra test, törzs, láb hintáztatása jobbra, balra (Hinta palinta stb.).
Ritmus – és hallásfejlesztés	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás differenciáltan	Jól elkülöníthető zörejek, hangok felismertetése.  Magasabb és mélyebb hangok közötti különbség érzékelése hangszerjátékok bemutatásával.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Ének - zene tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉNEK - ZENE tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	18 óra	4 óra	22 óra
Ünnepkörök dalai	16 óra	0 óra	16 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	21 óra	3 óra	24 óra
Zenehallgatás	10 óra	0 óra	10 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 2. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok - népdalok	Bemutató Gyakorlás Feladatmegoldások párban és önállóan	A tanult dalok, mondókák ismétlése, egyre bátrabb előadása  Mondókák ritmusára testrészek, tárgyak megérintése, simogatása  Ritmusra test, törzs, láb hintáztatása jobbra, balra (Hinta palinta stb.).
Ritmus – és hallásfejlesztés	Szemléltetés Bemutató Gyakorlás differenciáltan Csoportmunka	Jól elkülöníthető zörejek, hangok felismertetése.  Magasabb és mélyebb hangok közötti különbség érzékelése hangszerjátékok bemutatásával. Ritmushangszerek használata.

**Helyi tanterv  
(Fogl. csop.) Ének - zene tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉNEK - ZENE tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**3. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	18 óra	5 óra	23 óra
Ünnepkörök dalai	16 óra	0 óra	16 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	21 óra	2 óra	23 óra
Zenehallgatás	10 óra	0 óra	10 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra



#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai

##### 3. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok - népdalok	<p>Bemutató</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Feladatmegoldások párban és önállóan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Körjátékok.</li> <li>– Felelgetős játék.</li> </ul> <p>Táncok énekes kísérettel</p>	<p>A tanult dalok, mondókák ismétlése, egyre bátrabb előadása</p> <p>Mondókák ritmusára testrészek, tárgyak megérintése, simogatása</p> <p>Ritmusra test, törzs, láb hintáztatása jobbra, balra (Hinta palinta stb.).</p>

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Ünnepkörök dalai	<p>Szemléltetés</p> <p>Ismeretek bővítése</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Csoportmunka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ünnepek dalai.</li> </ul> <p>Új szokások kialakítása a szűk közösség ünnepeihez kapcsolódva (születésnapok, karácsony, anyák napja)</p>	<p>Himnusz, Szózat megismerése.</p> <p>Karácsonyra, húsvétra, pünkösdre, anyák napjára, születésnapra dal, vers tanulása.</p>

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Ének - zene tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉNEK - ZENE tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 4. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	18 óra	5 óra	23 óra
Ünnepkörök dalai	16 óra	0 óra	16 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	21 óra	2 óra	23 óra
Zenehallgatás	10 óra	0 óra	10 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 4. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok - népdalok	<p>Bemutató</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Feladatmegoldások párban és önállóan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Körjátékok.</li> <li>– Felelgetős játék.</li> </ul> <p>Táncok énekes kísérettel</p>	<p>A tanult dalok, mondókák ismétlése, egyre bátrabb előadása</p> <p>Mondókák ritmusára testrészek, tárgyak megérintése, simogatása</p> <p>Ritmusra test, törzs, láb hintáztatása jobbra, balra (Hinta palinta stb.).</p>

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Ünnepkörök dalai	<p>Szemléltetés</p> <p>Ismeretek bővítése</p> <p>Gyakorlás</p> <p>Csoportmunka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ünnepek dalai.</li> </ul> <p>Új szokások kialakítása a szűk közösség ünnepeihez kapcsolódva (születésnapok, karácsony, anyák napja)</p>	<p>Himnusz, Szózat megismerése.</p> <p>Karácsonyra, húsvétra, pünkösdre, anyák napjára, születésnapra dal, vers tanulása.</p>

**Helyi tanterv  
(Fogl. csop.) Ének - zene tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉNEK - ZENE tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**5. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	13 óra	4 óra	17 óra
Ünnepkörök dalai	14 óra	3 óra	17 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	21 óra	0 óra	21 óra
Zenehallgatás	17 óra	0 óra	17 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**5. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Gyermekdalok - népdalok	Szemléltetés Gyakorlás Feladatmegoldások párban	Egylépéses csárdás: oldalt lépés + fél súllyal zárás, ismétlés ellenkező lábbal.  Párválasztók, kifordulós körjátékok.
Ünnepkörök dalai	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás Csoportmunka	Himnusz, Szózat megismerése.  Karácsonyra, húsvétra, pünkösdre, anyák napjára, születésnapra dal, vers tanulása.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Ének - zene tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉNEK - ZENE tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	13 óra	3 óra	16 óra
Ünnepkörök dalai	14 óra	3 óra	17 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	21 óra	1 óra	22 óra
Zenehallgatás	17 óra	0 óra	17 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként

#### 6. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Gyermekdalok - népdalok	Szemléltetés Gyakorlás Feladatmegoldások párban	Egylépéses csárdás: oldalt lépés + fél súllyal zárás, ismétlés ellenkező lábbal.  Párválasztók, kifordulós körjátékok.
Ünnepkörök dalai	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás Csoportmunka	Himnusz, Szózat megismerése.  Karácsonyra, húsvétra, pünkösdre, anyák napjára, születésnapra dal, vers tanulása.
Ritmus – és hallásfejlesztés	Bemutató Gyakorlás	Népi hangszerek bemutatása, megszólaltatása

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Ének - zene tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉNEK - ZENE tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	13 óra	3 óra	16 óra
Ünnepkörök dalai	14 óra	3 óra	17 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	18 óra	1 óra	19 óra
Zenehallgatás	20 óra	0 óra	20 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra



#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok - népdalok	Szemléltetés Gyakorlás Feladatmegoldások párban	Egylépéses csárdás: oldalt lépés + fél súllyal zárás, ismétlés ellenkező lábbal.  Párválasztók, kifordulós körjátékok.
Ünnepkörök dalai	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás Csoportmunka	Himnusz, Szózat megismerése.  Karácsonyra, húsvétra, pünkösdre, anyák napjára, születésnapra dal, vers tanulása.
Ritmus – és hallásfejlesztés	Bemutató Gyakorlás	Népi hangszerek bemutatója, megszólaltatója

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Ének - zene tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÉNEK - ZENE tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Gyermekdalok - népdalok	13 óra	3 óra	16 óra
Ünnepkörök dalai	14 óra	3 óra	17 óra
Ritmus – és hallásfejlesztés	18 óra	1 óra	19 óra
Zenehallgatás	20 óra	0 óra	20 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Gyermekdalok - népdalok	Szemléltetés Gyakorlás Feladatmegoldások párban	Egylépéses csárdás: oldalt lépés + fél súllyal zárás, ismétlés ellenkező lábbal.  Párválasztók, kifordulós körjátékok.
Ünnepkörök dalai	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás Csoportmunka	Himnusz, Szózat megismerése.  Karácsonyra, húsvétra, pünkösdre, anyák napjára, születésnapra dal, vers tanulása.
Ritmus – és hallásfejlesztés	Bemutató Gyakorlás	Népi hangszerek bemutatója, megszólaltatója

## 9. ÁBRÁZOLÁS – ALAKÍTÁS

### Helyi tanterv (Fogl. csop.) Ábrázolás - alakítás tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
1.	3	108	97	11

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Formázások különböző anyagokból	36 óra	5 óra	36 óra
Építés	15 óra	0 óra	20 óra
Papír formálása, alakítása	23 óra	0 óra	23 óra
Vizuális ábrázolás	23 óra	6 óra	29 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 1. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Formázások különböző anyagokból	Szemléltetés Megfigyelés Ábrázolás gyakorlása	A tanuló környezetében található tárgyak megfigyelése manipulációval.  Gyurmázás  Gipszmunka
Vizuális ábrázolás	Bemutató Gyakorlás csoportosan és egyéni feladat megoldásokkal	Álló, fekvő egyenesek, egyszerű formák, kör, hullámvonal rajzolása  Egyszerű formák színezése.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Ábrázolás - alakítás tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
2.	3	108	97	11

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 2. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Formázások különböző anyagokból	31 óra	4 óra	35 óra
Építés	20 óra	0 óra	20 óra
Papír formálása, alakítása	23 óra	1 óra	24 óra
Vizuális ábrázolás	23 óra	6 óra	29 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**2. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Formázások különböző anyagokból	Szemléltetés Megfigyelés Ábrázolás gyakorlása	A tanuló környezetében található tárgyak megfigyelése manipulációval.  Gyurmázás  Gipszmunka
Vizuális ábrázolás	Bemutató Gyakorlás csoportosan és egyéni feladat megoldásokkal	Álló, fekvő egyenesek, egyszerű formák, kör, hullámvonal rajzolása  Egyszerű formák színezése.
Papír formálása, alakítása.	Bemutató Gyakorlás Egyéni feladatmegoldások. Eszközhasználat gyakorlása.	Nyírás szabadon, egyenes és görbe vonal mentén.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Ábrázolás - alakítás tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 3. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
3.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 3. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Formázások különböző anyagokból	10 óra	5 óra	15 óra
Építés	15 óra	0 óra	15 óra
Papír formálása, alakítása	15 óra	0 óra	15 óra
Vizuális ábrázolás	25 óra	2 óra	27 óra
Összesen	65 óra	11 óra	72 óra



**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**3. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Formázások különböző anyagokból	Szemléltetés Megfigyelés Ábrázolás gyakorlása Főbb színek. Egyszerű formák (kocka, gömb, tégl), kicsi-nagy	A tanuló környezetében található tárgyak megfigyelése manipulációval.  Gyurmázás  Gipszmunka
Vizuális ábrázolás	Bemutatás Gyakorlás csoportosan és egyéni feladat megoldásokkal Festés, rajzolás	Álló, fekvő egyenesek, egyszerű formák, kör, hullámvonal rajzolása  Egyszerű formák színezése. Festészet gyakorlása

**Helyi tanterv**  
**(Fogl. csop.) Ábrázolás - alakítás tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**3. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
4.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**4. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszám összesen
Formázások különböző anyagokból	10 óra	5 óra	15 óra
Építés	15 óra	0 óra	15 óra
Papír formálása, alakítása	15 óra	0 óra	15 óra
Vizuális ábrázolás	25 óra	2 óra	27 óra
Összesen	65 óra	11 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 4. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Formázások különböző anyagokból	Szemléltetés Megfigyelés Ábrázolás gyakorlása Főbb színek. Egyszerű formák (kocka, gömb, tégl), kicsi-nagy	A tanuló környezetében található tárgyak megfigyelése manipulációval.  Gyurmázás  Gipszmunka
Vizuális ábrázolás	Bemutatás Gyakorlás csoportosan és egyéni feladat megoldásokkal Festés, rajzolás	Álló, fekvő egyenesek, egyszerű formák, kör, hullámvonal rajzolása  Egyszerű formák színezése. Festészet gyakorlása

**Helyi tanterv**  
**(Fogl. csop.) Ábrázolás - alakítás tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként**

**5. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális ábrázolás	52 óra	6 óra	58 óra
Komplex alakító tevékenység	45 óra	5 óra	50 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**5. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Vizuális ábrázolás	Szemléltetés Összehasonlítás Differenciált feladatmegoldások önállóan és párban	Virágok ábrázolása sematikusán. Színezés, különböző technikákkal.  Ember- és állatábrázolások gyakorlása.  Természeti környezetünk ábrázolása a színek kifejezőerejének hangsúlyozásával (ősz: levélhullás, eső, tél: havazás stb.).
Komplex alakító tevékenység	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás	Természeti anyagok felhasználásával (levelek, ágak, termények stb.) kompozíció készítése ragasztással.  Mozaikkép-készítés különböző anyagokból.  Agyagbaba, agyagállatok készítése.

**Helyi tanterv  
(Fogl. csop.) Ábrázolás - alakítás tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	3	108	97	11

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**6. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális ábrázolás	52 óra	6 óra	58 óra
Komplex alakító tevékenység	45 óra	5 óra	50 óra
Összesen	97 óra	11 óra	108 óra

**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként**

**6. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Vizuális ábrázolás	Szemléltetés Összehasonlítás Differenciált feladatmegoldások önállóan és párban Ismeretek bővítése	Virágok ábrázolása sematikusán. Színezés, különböző technikákkal.  Ember- és állatábrázolások gyakorlása.  Természeti környezetünk ábrázolása a színek kifejezőerejének hangsúlyozásával (ősz: levélhullás, eső, tél: havazás stb.). Albumok, valóság-hű képek nézegetése. Képkötés montázs technikával.
Komplex alakító tevékenység	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás	Természeti anyagok felhasználásával (levelek, ágak, termények stb.) kompozíció készítése ragasztással.  Mozaikkép-készítés különböző anyagokból.  Agyagbaba, agyagállatok készítése.

**Helyi tanterv**  
**(Fogl. csop.) Ábrázolás - alakítás tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**7. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális ábrázolás	36 óra	4 óra	40 óra
Komplex alakító tevékenység	23 óra	2 óra	25 óra
Elemi ismeretek művészeti alkotásokról	6 óra	1 óra	7 óra
Összesen	65óra	7 óra	72 óra



#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Vizuális ábrázolás	Szemléltetés Összehasonlítás Differenciált feladatmegoldások önállóan és párban Ismeretek bővítése	Virágok ábrázolása sematikusan. Színezés, különböző technikákkal.  Ember- és állatábrázolások gyakorlása.  Természeti környezetünk ábrázolása a színek kifejezőerejének hangsúlyozásával (ősz: levélhullás, eső, tél: havazás stb.). Albumok, valóságű képek nézegetése. Képpalkotás montázs technikával.
Komplex alakító tevékenység	Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás	Természeti anyagok felhasználásával (levelek, ágak, termények stb.) kompozíció készítése ragasztással.  Mozaikkép-készítés különböző anyagokból.  Agyagbaba, agyagállatok készítése.

<p>Elemi ismeretek művészeti alkotásokról</p>	<p>Bemutató Szemléltetés Összehasonlítás Ismeretek bővítése</p>	<p>Régi korok életének megismerése tárgyaikon keresztül</p> <p>Kedvenc művészeti alkotások kiválasztása</p>
---	---	---

**Helyi tanterv  
(Fogl. csop.) Ábrázolás - alakítás tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott ÁBRÁZOLÁS - ALAKÍTÁS tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**8. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Vizuális ábrázolás	36 óra	4 óra	40 óra
Komplex alakító tevékenység	23 óra	2 óra	25 óra
Elemi ismeretek művészeti alkotásokról	6 óra	1 óra	7 óra
Összesen	65óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Vizuális ábrázolás	<p>Szemléltetés Összehasonlítás Differenciált feladatmegoldások önállóan és párban Ismeretek bővítése</p>	<p>Virágok ábrázolása sematikusán. Színezés, különböző technikákkal.</p> <p>Ember- és állatábrázolások gyakorlása.</p> <p>Természeti környezetünk ábrázolása a színek kifejezőerejének hangsúlyozásával (ősz: levélhullás, eső, tél: havazás stb.). Albumok, valóság-hű képek nézegetése. Képkészítés montázs technikával.</p>
Komplex alakító tevékenység	<p>Szemléltetés Ismeretek bővítése Gyakorlás</p>	<p>Természeti anyagok felhasználásával (levelek, ágak, termények stb.) kompozíció készítése ragasztással.</p> <p>Mozaikkép-készítés különböző anyagokból.</p> <p>Agyagbaba, agyagállatok készítése.</p>

<p>Elemi ismeretek művészeti alkotásokról</p>	<p>Bemutató Szemléltetés Összehasonlítás Ismeretek bővítése</p>	<p>Régi korok életének megismerése tárgyaikon keresztül</p> <p>Kedvenc művészeti alkotások kiválasztása</p>
---	---	---

## 10. KÖRNYEZETISMERET

### Helyi tanterv (Fogl. csop.) Környezetismeret tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KÖRNYEZETISMERET kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	2	72	65	7

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszám összesen
Az emberi test	18 óra	2 óra	20 óra
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	19 óra	3 óra	22 óra
Élő természet – élőlények és környezetük	20 óra	2 óra	22 óra
Élettelen környezet – környezeti ártalmak <sup>6</sup>	8 óra	0 óra	8 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 5. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Az emberi test	Bemutatás Megfigyelés Összehasonlítás Önálló feladatmegoldások Szerepjáték	Tükörképen ismerkedés a saját testtel.  Egymás testrészeinek megmutatása, megnevezése.  Az érzékszervek funkcióinak tapasztalat közbeni megismerése (szembekötősdí).  Szerepjáték: az orvosi rendelőben, a gyógyszerertárban
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	Tanulmányi séta Megfigyelés Ismeretek bővítése Bemutatás Gyakorlás Szerepjáték	Tanulmányi séta, megfigyelési szempontok szerint (balesetveszély, káros tevékenységek felismerése, orvosi rendelő).  A mentőláda tartalmának megismerése, a benne lévő eszközök és szerek használatának megismerése (kötszer, fertőtlenítő).  Telefon használata (segítségkérés), segélykérő telefonszámok ismerete.
Élő természet – élőlények és környezetük	Ismeretek bővítése Megfigyelés Gyakorlás	Az emberi tevékenység szerepe a növények, állatok életében. Megfigyelések. Az ember alkalmazkodása az időjárás változásaihoz.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Környezetismeret tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KÖRNYEZETISMERET kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Az emberi test	18 óra	1 óra	19 óra
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	19 óra	4 óra	23 óra
Élő természet – élőlények és környezetük	20 óra	2 óra	22 óra
Élettelen környezet – környezeti ártalmak	8 óra	0 óra	8 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra



#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 6. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Az emberi test	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Önálló feladatmegoldások Szerepjáték	Tükörképen ismerkedés a saját testtel.  Egymás testrészeinek megmutatása, megnevezése.  Az érzékszervek funkcióinak tapasztalat közbeni megismerése (szembekötősdí).  Szerepjáték: az orvosi rendelőben, a gyógyszerárban
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	Tanulmányi sétá Megfigyelés Ismeretek bővítése Bemutató Gyakorlás Szerepjáték, szituációs gyakorlatok	Tanulmányi sétá, megfigyelési szempontok szerint (balesetveszély, káros tevékenységek felismerése, orvosi rendelő).  A mentőláda tartalmának megismerése, a benne lévő eszközök és szerek használatának megismerése (kötszer, fertőtlenítő).  Telefon használata (segítségkérés), segélykérő telefonszámok ismerete.
Élő természet – élőlények és környezetük	Ismeretek bővítése Megfigyelés Gyakorlás	Az emberi tevékenység szerepe a növények, állatok életében. Megfigyelések. Az ember alkalmazkodása az időjárás változásaihoz.

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Környezetismeret tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KÖRNYEZETISMERET kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Az emberi test	18 óra	1 óra	19 óra
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	19 óra	4 óra	23 óra
Élő természet – élőlények és környezetük	20 óra	2 óra	22 óra
Élettelen környezet – környezeti ártalmak	8 óra	0 óra	8 óra
<b>Összesen</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra</b>	<b>72 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Az emberi test	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Önálló feladatmegoldások Szerepjáték	Tükörképen ismerkedés a saját testtel.  Egymás testrészeinek megmutatása, megnevezése.  Az érzékszervek funkcióinak tapasztalat közbeni megismerése (szembekötősdí).  Szerepjáték: az orvosi rendelőben, a gyógyszerertárban
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	Tanulmányi sétá Megfigyelés Ismeretek bővítése Bemutató Gyakorlás Szerepjáték, szituációs gyakorlatok	Tanulmányi sétá, megfigyelési szempontok szerint (balesetveszély, káros tevékenységek felismerése, orvosi rendelő).  A mentőláda tartalmának megismerése, a benne lévő eszközök és szerek használatának megismerése (kötszer, fertőtlenítő).  Telefon használata (segítségkérés), segélykérő telefonszámok ismerete.

Élő természet – élőlények és környezetük	Ismeretek bővítése Megfigyelés Gyakorlás	Az emberi tevékenység szerepe a növények, állatok életében. Megfigyelések. Az ember alkalmazkodása az időjárás változásaihoz.
Élettelen környezet –környezeti ártalmak	Bemutató Ismeretek bővítése Gyakorlás	Képek gyűjtése Térkép nézegetése Időjárás megfigyelése Csoportosítások

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Környezetismeret tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott KÖRNYEZETISMERET kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	2	72	65	7

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 8. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Az emberi test	18 óra	3 óra	19 óra
Egészségmegőrzés – egészséges életmód	19 óra	2 óra	23 óra
Élő természet – élőlények és környezetük	20 óra	2 óra	22 óra
Élettelen környezet – környezeti ártalmak	8 óra	0 óra	8 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységeként

##### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Az emberi test (3 óra)	Bemutató Megfigyelés Összehasonlítás Önálló feladatmegoldások Szerepjáték	Könyvben és maketten a csontváz és a belső szervek nézegetése, felismerése.  Az érzékszervek funkcióinak tapasztalat közbeni megismerése (szembekötősdí).  Betegségmegelőzés, védőoltások szükségessége. Az elsősegélynyújtás elemeinek gyakorlása.
Egészségmegőrzés – egészséges életmód (2 óra)	Könyvek, felvilágosító filmek nézése Megfigyelés Ismeretek bővítése Bemutató Gyakorlás Szerepjáték, szituációs gyakorlatok	Veszélyforrások (dohányzás, szeszes ital fogyasztása, a nemi úton terjedő betegségek, nem kívánt terhesség elkerülése).  Serdülőkor jelei, a bekövetkező változások, következmények és felelősség. Felvilágosítás. Szexualitással kapcsolatos ismeretek.
Élő természet – élőlények és környezetük (2óra)	Ismeretek bővítése Megfigyelés Gyakorlás Bemutató	Takarékoskodni az erőforrásokkal: víz, villany, gáz

	Könyvek, filmek nézése	használata során, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes anyagok elkülönítése (elemek, gumiabroncs stb.).  A fűszernövények megismerése és kipróbálása az ételek készítésénél. Élettani hatásuk. Játékos felismerés bekötött szemmel, illat alapján.
Élettelen környezet –környezeti ártalmak		

## 11. TÁRSADALMI ISMERETEK

### Helyi tanterv (Fogl. csop.) Társadalmi ismeretek tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TÁRSADALMI ISMERETEK tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	1	36	32	4

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 5. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Személyi adatok – Önismeret – Társas kapcsolatok	10 óra	4 óra	14 óra
Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés	22 óra	0 óra	22 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra



**4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként**

**5. évfolyam**

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Személyi adatok – Önismeret – Társas kapcsolatok	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka	Születési anyakönyvi kivonat, diákigazolvány, iskolai napló adatainak nézegetése, összevetése.  A szülők foglalkozására vonatkozó eszközök, képek megtekintése,  Milyen vagyok én? Önjellemzés (külső és belső tulajdonságok).

## Helyi tanterv (Fogl. csop.) Társadalmi ismeretek tantárgy

### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TÁRSADALMI ISMERETEK tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
6.	1	36	32	4

### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

#### 6. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszámja összesen
Személyi adatok – Önismeret – Társas kapcsolatok	10 óra	3 óra	13 óra
Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés	22 óra	1 óra	23 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 6. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Személyi adatok – Önismeret – Társas kapcsolatok	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka	Születési anyakönyvi kivonat, diákigazolvány, iskolai napló adatainak nézegetése, összevetése.  A szülők foglalkozására vonatkozó eszközök, képek megtekintése,  Milyen vagyok én? Önjellemzés (külső és belső tulajdonságok).
Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka	Összehasonlítás, képválogatás Képek nézegetése, beszélgetés róla Szituációs játékok

**Helyi tanterv**  
**(Fogl. csop.) Társadalmi ismeretek tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TÁRSADALMI ISMERETEK tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**7. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Személyi adatok – Önismeret – Társas kapcsolatok	11 óra	3 óra	14 óra
Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés	22 óra	2 óra	24 óra
Történelmi ismeretek-Társadalmi ünnepek	16 óra	1 óra	17 óra
Felkészülés a felnőtt létre-Állampolgári ismeretek	16 óra	1 óra	17 óra
Összesen	65 óra	7 óra	72 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 7. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Személyi adatok – Önismeret – Társas kapcsolatok	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka	Születési anyakönyvi kivonat, diákigazolvány, iskolai napló adatainak nézegetése, összevetése.  A szülők foglalkozására vonatkozó eszközök, képek megtekintése,  Milyen vagyok én? Önjellemzés (külső és belső tulajdonságok).
Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka	Összehasonlítás, képválogatás Képek nézegetése, beszélgetés róla Szituációs játékok
Történelmi ismeretek- Társadalmi ünnepek	csoportmunka szemléltetés megfigyelés	nemzeti jelképeink beszélgetés képek nézegetése dallamfelismerés rajzkészítés tárgykészítés
Felkészülés a felnőtt létre- Állampolgári ismeretek	szemléltetés csoportmunka megfigyelés	beszélgetés képek válogatása szituációs játékok szerepjátékok rövidtörténetek megbeszélése

**Helyi tanterv  
(Fogl. csop.) Társadalmi ismeretek tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott TÁRSADALMI ISMERETEK tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	2	72	65	7

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**8. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Személyi adatok – Önismeret – Társas kapcsolatok	11 óra	3 óra	14 óra
Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés	22 óra	2 óra	24 óra
Történelmi ismeretek-Társadalmi ünnepek	16 óra	1 óra	17 óra
Felkészülés a felnőtt létre-Állampolgári ismeretek	16 óra	1 óra	17 óra
<b>Összesen</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra</b>	<b>72 óra</b>

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 8. évfolyam

Tematikai egység	Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák	Tanulói tevékenységformák
Személyi adatok – Önismeret – Társas kapcsolatok	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka	Születési anyakönyvi kivonat, diákigazolvány, iskolai napló adatainak nézegetése, összevetése.  A szülők foglalkozására vonatkozó eszközök, képek megtekintése,  Milyen vagyok én? Önjellemzés (külső és belső tulajdonságok).
Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Tanulmányi séta Csoportmunka	Összehasonlítás, képválogatás Képek nézegetése, beszélgetés róla Szituációs játékok
Történelmi ismeretek- Társadalmi ünnepek	szemléltetés megfigyelés csoportmunka	nemzeti jelképeink beszélgetés képek nézegetése dallamfelismerés rajzkészítés tárgykészítés
Felkészülés a felnőtt létre- Állampolgári ismeretek	szemléltetés megfigyelés csoportmunka	beszélgetés képek válogatása szituációs játékok szerepjátékok rövidtörténetek megbeszélése

## 12. INFORMÁCIÓS ESZKÖZÖK HASZNÁLATA

### Helyi tanterv (Fogl. csop.) Információs eszközök használata tantárgy

#### 1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott INFORMÁCIÓS ESZKÖZÖK HASZNÁLATA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### 2. A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
7.	1	36	32	4

#### 3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:

##### 7. évfolyam

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Számítógépkézelés	20 óra	2 óra	22 óra
Irodatechnika	2 óra	0 óra	2 óra
Dokumentumkészítés	4 óra	2 óra	6 óra
Játékprogramok	6 óra	0 óra	6 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra



#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 7. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Számítógép kezelés	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka	gyakorlás az eszközökkel, alkotómunka, számítógép kezelése
Dokumentumkészítés	Szemléltetés Megfigyelés Összehasonlítás Csoportmunka	olvasás, írás, számolás, gyakorlás

**Helyi tanterv**  
**(Fogl. csop.) Információs eszközök használata tantárgy**

**1. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet és annak mellékletei alapján kiadott INFORMÁCIÓS ESZKÖZÖK HASZNÁLATA tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

**2. A tantárgy órakerete:**

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
8.	1	36	32	4

**3. A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása évfolyamonként:**

**8. évfolyam**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tervezésű órakeret (visszacsatolás, ismeretek mélyítése)	Tematikai egység óraszama összesen
Számítógépezés	20 óra	2 óra	22 óra
Irodatechnika	2 óra	0 óra	2 óra
Dokumentumkészítés	4 óra	2 óra	6 óra
Játékprogramok	6 óra	0 óra	6 óra
Összesen	32 óra	4 óra	36 óra

#### 4. Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák, tanulói tevékenységformák tematikai egységenként

##### 8. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési formák</b>	<b>Tanulói tevékenységformák</b>
Számítógép kezelés	Szemléltetés Megfigyelés Csoportmunka Összehasonlítás	gyakorlás az eszközökkel, alkotómunka, számítógép kezelése
Dokumentumkészítés	Szemléltetés Csoportmunka Megfigyelés Összehasonlítás	olvasás, írás, számolás, gyakorlás

### **13. A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI, A TOVÁBBLÉPÉS FELTÉTELEI** **ÉVFOLYAMONKÉNTI BONTÁSBAN**

#### **1. évfolyam**

##### Kommunikáció:

A tanuló képes legyen köszönni szóval vagy gesztusokkal tanárainak, társainak. Tudja a felszólításokat, utasításokat megérteni és teljesíteni, együttműködéssel csoportosítani. Rövid ideig egy játékkal, egy helyen játszani.

##### Olvasás-írás

A tanuló képes a feladathelyzetet elfogadni, együttműködő, motiválható a beszédszervi gyakorlatok végzése során.

Képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani.

Felismeri környezet hangjait, zörejeit, társai és a vele foglalkozó felnőttek hangját.

Gyakorolni a ceruzafogást.

##### Számolás-mérés

Tárgyak alapvető formai tulajdonságai, szín, forma, méret szerinti differenciálása, megnevezése. Tér és időbeli relációk felismerése és alkalmazása segítségével. Számfogalom erősítése, alapozása 5-ös számkörön belül. Mennyisége relációk felismerése, megnevezése és alkalmazása segítségével.

##### Játékra nevelés

A tanuló képes együttműködni felnőttel, társaival, játékeszközt a gyakorló játékok szintjén adekvátan használni.

Képes különböző építőjátékokkal, konstrukciós játékok elemeivel elmélyülten elfoglalni magát, a kirakott formákat utánozni és önállóan alkotni, a megismert eszközöket adekvát módon használni

##### Önkiszolgálás

Étkezése kulturált. Szalvétahasználat. Evőeszközök megfelelő használata. Képes a terem eszközeit rendeltetésszerűen használni. Saját tárgyait számon tartja.

##### Ének-zene

A tanuló segítségével tud mozgást utánozni, végrehajtani.

Képes segítséggel rövid párbeszédet előadni, rövid dalt elénekelni.

##### Mozgásnevelés

Segítséggel álljon körbe, oszlopba, vonalba sík talajon.

Legyen képes: az előtte, mellette, mögötte, eleje, fent, lent, vége utasítások alkalmazására.

Írányítással tudja: a menj az ablakhoz, ülj le a padra utasításokat végrehajtani.

## Ábrázolás-alakítás

A tanuló képes segítséggel megadott tulajdonságok alapján (szín, forma, nagyság) tárgyakat csoportosítani.

Segítséggel képes ritmikusan váltogatni a gyöngyöket. Együttműködéssel végrehajt a különböző formák kialakításához szükséges mozgásokat.

## **2. évfolyam**

### Kommunikáció:

Aktív szókinccse legalább 20–30 szó (ha nem képes beszélni, beszédmegértése érje el a kívánt szintet). Tudja felismerni és megnevezni a mindennapi környezetében előforduló személyeket, tárgyakat.

Legyen képes érzékelni és megfigyelni a közvetlen környezetéből érkező ingereket, és beszédállapotának megfelelően reagálni azokra.

### Olvasás-írás

Képes a feladatot elvégezni, szabályokat betartani.

Képes egy két vers, mondóka elsajátítására.

Képes az irányokat (fentről le, balról jobbra) utánzással alkalmazni. Képes felismerni a soralkotás (két elemből álló) ritmusát, próbálja azt (segítséggel) utánozni. Képes a különböző íróeszközöket (segítséggel) alkalmazni, gyakorolni a ceruzafogást, tudatosan alkalmazni az író- és rajzeszközök, ceruza megfelelő nyomatékát.

### Számolás-mérés

Tér és időbeli relációk felismerése és alkalmazása segítséggel. Számfogalom erősítése, alapozása 5-ös számkörön belül. Mennyisége relációk felismerése, megnevezése és alkalmazása segítséggel.

### Játékra nevelés

Képes különböző építőjátékokkal, konstrukciós játékok elemeivel elmélyülten elfoglalni magát, a kirakott formákat utánozni és önállóan alkotni, a megismert eszközöket adekvát módon használni.

Képes bekapcsolódni és a szabályokat követni a didaktikai játékokban.

### Önkiszolgálás

Étkezése kulturált. Szalvétahasználat. Evőeszközök megfelelő használata. Képes a terem eszközeit rendeltetésszerűen használni. Saját tárgyait számon tartja.

### Ének-zene

Képes segítséggel rövid párbeszédet előadni.

Tud különbséget tenni a gyors és lassú mozgások között.

### Mozgásnevelés

Legyen képes testrészek mozgatására utánzás alapján.  
Utánzással ki-be légzéskor karok fel-leengedésére.  
Különböző testhelyzetek felvételére.  
Tudjon labdát dobni, gurítani, birtokba venni.

### Ábrázolás-alakítás

Képes segítséggel a kívánt módon egymás mellé helyezni a papírdarabkákat.  
Papírhatárt és vonalhatárt betudja tartani.  
Megfelelően használja a festés és rajzolás eszközeit.

## **3. évfolyam**

### Kommunikáció:

A tanuló képes legyen bővíteni, és egyre pontosabban használni meglévő szókincsét a témakörök kapcsán. Tudjon együttműködéssel végrehajtani a tevékenységeket.  
Örömmel és figyelemmel megmutatni képen családját, megnevezni családtagjait, ismeri közvetlen családi viszonyait, gesztusokkal vagy képről meg tudja mutatni szülei munkáját.

### Olvasás-írás

Képes szavakban a magánhangzót kihallani, adott magánhangzót megjelölni.  
Kialakul az előnyben részesített oldal tudatos használata.  
Képes szabad kézzel felismerhető ábrát rajzolni.  
Feladathelyzetben együttműködő, motiválható, képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani.

### Számolás-mérés

Biztos számfogalom kialakítás, műveletek végzése 5-ös számkörön belül segítséggel.  
Növekedés és a csökkenés fogalmának ismerete. Időbeli és térbeli relációk felismerése, alkalmazása. Tájékozódás a napszakok, hét napjai között

### Játékra nevelés

A tanuló képes bekapcsolódni a dramatizálásba, neki megfelelő szerepet vállalni.  
Képes szabályokat elfogadni, követni és újakat alkotni a tárgyakkal folytatott tevékenység közben.  
Tud együtt játszani társaival és egyszerű játékszabályokat betartani.

### Életvitel és gyakorlat

Anyagok adott szempontok szerinti csoportosítására képes, legfontosabb tulajdonságait ismeri. Ollóhasználat segítséggel, balesetmentesen. Segítséggel részt vesz a szobanövények gondozásában.

### Ének-zene

A tanuló ismer 10–15 verset, gyermekdalt, segítséggel elő tudja adni.  
Képes a dal szövegét mozgással összekötni, együttműködéssel a lépéseket utánozni.

### Mozgásnevelés

Tudjon egyhelyben állni, segítséggel körbe állni, járni és oszlopba, vonalba sorakozni, ülésben és állásban egyszerű gyakorlatokat végezni, kúszni, mászni, a helyes légzést elsajátítani. Felismerni egyszerű szabályokat, lehetőség szerint a játékba bekapcsolódni. Lefelé járás lépcsőn folyamatosan, utánlépéssel.

### Ábrázolás-alakítás

A tanuló képes elsajátítani különböző ábrázoló, alakító technikákat.  
Önállóan épít különféle építőjátékokból tagolt építményeket.  
Önállóan tud ritmikus sort képezni.

## **4. évfolyam**

### Kommunikáció:

A tanuló képes felsorolni, megnevezni az évszakok jellemző jegyeit, felismerni az évszakok változásait.  
Tudja összekapcsolni a napszakokat és az étkezések megnevezését, az idő múlását napszakok viszonylatában eseményhez kötötten érzéklni, ismeri a munkanap, pihenőnap fogalmát.  
Ismeri a napok sorrendjét.

### Olvasás-írás

Képes szavakban a magánhangzót kihallani, adott magánhangzót megjelölni.  
Kialakul az előnyben részesített oldal tudatos használata.  
Képes a feladatokat tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatókkal végezni.

### Számolás-mérés

Számfogalom megerősítése 5-ös számkörön belül, mennyiségállandóság kialakítása.  
Növekvő, csökkenő számsorok létrehozása. Összeadás, kivonás, bontás, pótlás végzése 5-ös számkörön belül fokozott önállósággal. Időbeli tájékozódás erősítése.

### Játékra nevelés

Képes szabályokat elfogadni, követni és újakat alkotni a tárgyakkal folytatott tevékenység közben. Tud figyelni az akusztikus, vizuális, kinezetikus ingerekre, a téri orientációs  
Képes fogni, emelni, letenni, összeilleszteni, dobni, gurítani, nyitni, csukni, játékon keresztül az anyagok, tárgyak alapvető tulajdonságaival ismerkedni.

### Életvitel és gyakorlat

Rendszeresen részt vesz a tanterem, ötöző takarításában. Képes minta alapján munkadarabot alkotni. Szokásává válik a rendszeres fogmosás.

### Ének-zene

A tanuló ismer 10–15 verset, gyermekdalt, segítséggel elő tudja adni. Képes a dal ritmusát segítséggel tapsolni, kopogni.

A tanuló ismer hangszereket, ismeri a hangos, halk fogalmát, és tudja differenciálni.

### Mozgásnevelés

Tudjon segítséggel tájékozódni alapvető téri helyzetben, a térbeli irányokat alkalmazni.

Ismerje a járásmódokat, egyszerű alapmozgásokat felismerje. Legyen képes lépcsőn segítség és kapaszkodás nélkül járni.

Szóbeli utasításra, utánzással egyszerű alapmozgásokat, elemi szabadgyakorlatokat végrehajtani.

### Ábrázolás-alkatás

Képes kifestésnél, színezésnél a vonalhatárt betartani.

Próbál együttműködni közös alkotás elkészítésénél.

Képes segítséggel megfelelően használni a festés eszközeit.

## **5. évfolyam**

### Kommunikáció:

A tanuló képes bővítménnyel mondatot alkotni.

Képes kérdést megfogalmazni, kérdésre adekvát választ adni.

Képes felismerni és megfogalmazni tulajdonságokat.

Képes felismerni, megmutatni érzékszerveit és tudja azok funkcióját.

Étkezésnél, kiránduláson megfelelő magatartást tanúsít.

### Olvasás-írás

Személyes adatok biztos ismerete. Bővített mondatok, kérdések, válaszok alkotására képes.

Tanult betűk kimondására, felismerésére képes.

### Számolás-mérés

Eseményképek sorba rendezése. Számjegyek felismerése, vázolása 10-es számkörön belül. Tő és sorszámnevek közti különbség felismerése. Megbízható számlálás 10-es számkörön belül, műveletek végzése segítséggel, segédeszközzel. Leggyakoribb mértékegységek megismerése, megtapasztalás útján.



### Életvitel és gyakorlat

A tanuló képes a baleset- és munkavédelmet figyelembe venni veszélyes eszközök használata során.

Segítséggel tud rendet tartani, teríteni, részt venni a takarításban, mosogatásban, törölgetésben.

Kis segítséggel képes használni a ruházati zárószerveket, cipőt fűzni.

### Ének-zene

Képes megadott hangra dalt elkezdni és végigénekelni.

Képes az adott ünnepnek megfelelő dalt, verset kiválasztani, előadni.

Képes megkülönböztetni a halk, hangos, a magas, mély beszédet.

### Mozgásnevelés

Tudja felismerni és betartani az egyszerű szabályokat. Legyen képes segítséggel: térben való elhelyezkedésre szóbeli utasításra, bordásfal mellé, szekrény elé, zsámolyra. Felismerni és reprodukálja az egyszerű alapmozgásokat, járásmódokat.

### Társadalmi ismeretek

A tanuló képes legfontosabb személyi adatait, lakóhelye, iskolája címét közölni.

Képes megfelelően alkalmazni a tanult viselkedési és magatartási normákat.

### Környezetismeret

Testrészek, érzékszervek megmutatása, felismerése.

Testi változásokat jelzi, panaszait megfogalmazza.

Testápolásra, öltözék tisztán tartására képes.

### Ábrázolás-alakítás

A tanuló képes jellemző jegyeik alapján felismerhető rajzot készíteni különböző élőlényekről, irányítással pontosan összekapcsolni a vízszintes és függőleges egyeneseket, irányítással megfelelően használni színeket.

## **6. évfolyam**

### Kommunikáció:

A tanuló képes bővítménnyel mondatot alkotni. Képes kérdést megfogalmazni, kérdésre adekvát választ adni. Képes felismerni és megfogalmazni tulajdonságokat. Képes felismerni, megmutatni érzékszerveit és tudja azok funkcióit. Étkezésnél, kiránduláson megfelelő magatartást tanúsít.

### Olvasás-írás

Szavak elemzésére képes, másolására is. Rövid szavak, mondatok olvasására képes.

Írás irányba, és helye vonalközben. Tanult betűk, szavak írására képes.

### Környezetismeret

Orvosi vizsgálatokon együttműködik. Csoportosítások végzése növény és állatvilágban. Víz megjelenési formáit ismeri. Környezetmegóvó tevékenységet ismer. Csapadékfajták megkülönböztetése.

### Számolás-mérés

Eseményképekről verbális mesélés. Számjegyek megbízható, felismerhető írása. Megbízható számlálás 10-es számkörön belül, műveletek végzése önállóan. Leggyakoribb mértékegységek ismerete.

### Életvitel és gyakorlat

Néhány alapvető árucikk beszerzési helyét és a vásárlás módját ismeri. Képes segítséggel vásárolni egy tételt. Képes minta alapján esztétikus alkotást készíteni változatos technikával.

### Ének-zene

Képes megadott hangra dalt elkezdni és végigénekelni.

Képes az adott ünnepnek megfelelő dalt, verset kiválasztani, előadni.

Képes megkülönböztetni a halk, hangos, a magas, mély beszédet.

Képes a dal ritmusát együttműködéssel, segítséggel tapsolni, kopogni.

### Mozgásnevelés

Segítséggel, utánzással négyütemű gyakorlatokat végezzen. Tudja a légzését szabályozni, egykezes alsó és felső dobással célba dobni, lábbal irányt tartva labdát vezetni (mindkét lábbal), cél felé elrúgni.

### Társadalmi ismeretek

Képes a gyalogos közlekedés főbb szabályai szerint közlekedni, segítséggel a tömegközlekedési járműveket használni.

Ismeri az útvonalat és a járműveket, amelyekkel az iskolába jár.

### Ábrázolás-alkatás

A tanuló képes jellemző jegyeik alapján felismerhető rajzot készíteni különböző élőlényekről, irányítással pontosan összekapcsolni a vízszintes és függőleges egyeneseket, irányítással megfelelően használni színeket.

## **7. évfolyam**

### Kommunikáció:

A tanuló képes verbális közlésre (organikus akadályozottság esetén nonverbálisra), mondatbővítményeket és múlt időt használni, kifejezni magát bővített mondatokkal, mellékneveket, határozószókat, igekötőket használni spontán beszédében.

### Olvasás-írás

Betűalakok, írásmódok felismerése, megfelelő használata. Helyesírás elemi szabályai, írásjelek helyes használata. Rendezett külalakra való törekvés.

### Számolás-mérés

Fő égtájak ismerete. Üzenetek megbízható átadása iskolán belül. A számológép funkciójának, használatának ismerete segítséggel. Az időegységek különböző nagyságrendjének rögzítése segítséggel. A pénz megbecsülésének, megőrzésének ismerete.

### Életvitel és gyakorlat

A tanuló képes felismerni a tanult textiltípusokat, a tanult öltésformák közül néhányat segítséggel tud alkalmazni; egyszerű gombot felvarrni. Képes részt venni az eddig tanult munkatevékenységekben.

### Ének-zene

A tanuló képes segítséggel énekelni legalább 8-10 egyszerű népdalt és eljátszani 1-2 gyermektáncot.

Ismeri a Himnuszt és a Szózatot, elhangzásukkor megfelelően viselkedik.

Képes ritmusképletet lejegyezni és visszaolvasni.

Képes észlelni a különbséget a lassú és a gyors zene között.

### Testnevelés

Legyen képes az egyszerű utasítások elvégzésére megfelelő sorrendben. Vezényszavak biztos ismerete és követése. Tudjon segítséggel: guggoló járást, kúszást padok között, függeszkedést bordásfalon.

### Társadalmi ismeretek

A tanuló képes segítséggel használni a szolgáltató- és közintézményeket, fejleszteni feladattudatát, felelősségérzetét.

Képes az igazolványokat megfelelően, kíméletesen és biztonságosan használni.

Képes a térkép színeit leolvasni, ismeri a térkép fontos jelzéseit (város, határ, úthálózat), elemi ismeretei vannak saját településéről.

### Információs eszközök használata

A tanuló ismeri a számítógépes környezetben való viselkedés szabályait. Képes a számítógépet felnőtt jelenlétében szabályosan használni. Képes egyszerűbb gyakorlóprogramokkal az egeret és a billentyűket használni.

### Ábrázolás-alkatás

A tanuló irányítással összefüggést fedez fel a színek és érzelmek között.

Megpróbálja (irányítással) saját élményeit rajzos formában megjeleníteni.

### Környezetismeret

Egészségügyi intézmények funkciói. Ruházat gondozása, tisztán tartása. Balesetveszélyt felismeri, elkerüli, segítséget tud kérni

## **8. évfolyam**

### Kommunikáció:

A tanuló képes önmaga és mások viselkedését igazságosan megítélni.

Képes önmagát és környezetét reálisan értékelni.

Képes a helyes és helytelen viselkedést megnevezni, indokolni, és a gyakorlatban alkalmazni, őszinte kapcsolatot kialakítani, gondjait megosztani az általa kiválasztott felnőttel.

### Olvasás-írás

Rövid szöveg önálló olvasása értelmezése. Helyesírás elemi szabályai, rendezett külalakra való törekvés.

Rövidítések, idegen szavak olvasása, írása.

### Számolás-mérés

Fő égtájak biztos, önálló ismerete. Küldemények megbízható átadása iskolán belül. A számológép funkciójának, használatának ismerete kevés segítséggel. Térben és időben képes önállóan, spontán tájékozódni. A pénz megőrzésének, mint fizetőeszköz ismerete.

### Életvitel és gyakorlat

Képes részt venni a konyhai munkákban, elkészíteni egy-egy hideg, illetve egyszerű meleg ételt, ismeri az edényeket, eszközöket, az egyszerű konyhai gépek használatát. Képes tájékozódni az üzletben, segítséggel tud néhány tételt vásárolni. Képes megadott helyiséget önállóan takarítani.

### Ének-zene

A tanuló képes segítséggel énekelni legalább 8-10 egyszerű népdalt és eljátszani 1-2 gyermektáncot.

Ismeri a Himnuszt és a Szózatot, elhangzásukkor megfelelően viselkedik.

Képes észlelni a különbséget a lassú és a gyors. Képes felismerni megszólaltatás után a hangszereket.

### Testnevelés

Tudja a vezényszavakat követni, megállásnál, vonulásnál. Irányítással összetett utánzó gyakorlatokat végezni, törekedni az ütemtartásra. Kitartóan, javuló technikával futni, törekedni az egészséges életmódra és a rendszeres fizikai aktivitásra. A megfelelő mozgásmintát követni.

### Társadalomismeret

Ismeri a legfontosabb ünnepeket, azok jelentőségét, a nemzeti ünnep fogalmát, a magyar zászlót és címet.

Képes a Himnuszt és a Szózatot segítséggel elénekelni.

Képes egyszerű élethelyzetekben helyesen cselekedni, egyszerű oksági összefüggéseket alkotni.

### Ábrázolás-alakítás

A tanuló irányítással összefüggést fedez fel a színek és érzelmek között.

Megpróbálja (irányítással) saját élményeit rajzos formában megjeleníteni.

Képességeihez mérten elsajátít különböző ábrázoló-alakító technikákat.

### Környezetismeret

Helyes és helytelen táplálkozás. Védett növények. Növény és állatvilág élőhelyeit ismeri.  
Tájékozódás térképen. Környezetszennyezés fogalmát ismeri.

### Információs eszközök használata

Képes a tanult tevékenységeket egyre nagyobb biztonsággal és örömmel végezni.  
Képes kulturáltan telefonálást kezdeményezni és folytatni, tisztában van a telefonhasználat anyagi vonzatával.  
Képes a tanult eszközöket megfelelően működtetni, nyomtatványt, fénymásolatot készíteni.